

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовного процесса, уголовного права и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовного
процесса, уголовного права и
криминалистики
Протокол от «2» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.11 Основы судебной экспертизы

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2020 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры уголовного процесса,
уголовного права и криминалистики
канд. юрид. наук, доцент

Шаова Татьяна Григорьевна

Заведующий кафедрой

уголовного процесса, уголовного права и
криминалистики,
канд. юрид. наук, профессор

Глебов Василий Герасимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
	6.1. Основная литература	28
	6.2. Дополнительная литература	28
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
	6.4. Нормативные правовые документы	29
	6.5. Интернет-ресурсы	29
	6.6. Иные источники.....	30
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Основы судебной экспертизы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.3	Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов с использованием знаний основ судебной экспертизы.
ПК-7	Способность проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-7.4.1	Формирование комплекса знаний, умений и навыков нормативных основ и практических навыков проведения судебной экспертизы
ПК-9	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-9.2.2	Приобретение обучающимися общетеоретических знаний, умений и навыков, относящихся к правовой регламентации и проведению судебной экспертизы, необходимой для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
ПСК-1	Способность осуществлять профессиональную юридическую деятельность по реализации административных отношений, оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам административного права	ПСК-1.2.2	Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление профессиональной юридической деятельности в различных сферах административных правоотношений с использованием знаний основ судебной экспертизы.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>При разработке программы учтены:</p> <p>А) трудовые функции, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>Б) перспективы новых профессий (Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/);</p> <p>В) Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)</p>	ПК-6.3	Осуществляет толкование нормативных правовых актов с применением знаний основ судебной экспертизы.
	ПК-7.4.2	Использует знания основ судебной экспертизы в профессиональной деятельности. Владеет практическими навыками проведения отдельных видов судебной экспертизы.
	ПК-9.2.2	<p>Применяет знания, умения и навыки, относящиеся к правовой регламентации и проведению судебной экспертизы, для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Осуществляет профессиональную юридическую деятельность в различных сферах административных правоотношений с использованием знаний основ судебной экспертизы.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы судебной экспертизы» (индекс – Б1.В.11) относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин уголовно-правовой специализации по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специалитет). Дисциплина по очной форме обучения, общим объемом **72 часа (2 ЗЕТ)** изучается в течение восьмого семестра на 4 курсе; по заочной форме обучения, общим объемом также **72 часа (2 ЗЕТ)** изучается на 4 курсе

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области правоведения, криминалистики, а также на

приобретенные ранее умения и навыки применять познания в области материального и процессуального права.

«Основы судебной экспертизы» реализуются после изучения таких дисциплин как: Б1.Б.12 «Философия», Б1.В.02 «Логика», Б1.Б.20 «Гражданское право», Б1.Б.21 «Уголовное право», Б1.Б.23 «Гражданский процесс», Б1.Б.24 «Уголовный процесс», Б1.Б.27 «Криминалистика». Знания, полученные в ходе изучения основ судебной экспертизы, будут полезны при освоении студентами других уголовно-правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки специалистов.

По учебному плану на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения запланировано **36 часов** (из них лекционных – 20 часов, лабораторных 2 часа, практических – 14), на самостоятельную работу – также 36 часов; по заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано **6 часов** (из них лекционных – 4 часа, практических – 2 часа), на самостоятельную работу – 62 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной и заочной формам обучения – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 2	Эксперт: квалификационный и правовой статус	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание	8	4		2		4	<i>О, Р, Т</i>
Тема 5	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	10	2	2	2		4	<i>О, Р, ППЗ</i>
Тема 6	Особенности проведения	8	2		2		4	<i>О, Р, ППЗ</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	почерковедческих исследований							
Тема 7	Заключение судебного эксперта: структура и содержание	8	2		2		4	<i>О, Р, ППЗ</i>
Тема 8	Оценка заключения эксперта следователем и судом	6	2		-		4	<i>О, Р</i>
Тема 9	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека	6	2		-		4	<i>О, Р, ППЗ, Т</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	2	14		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России	8	0,5			0,5	7	<i>О</i>
Тема 2	Эксперт: квалификационный и правовой статус	8	0,5			0,5	7	<i>Р</i>
Тема 3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы.	8	0,5			0,5	7	<i>О</i>
Тема 4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание	8	0,5			0,5	7	<i>Т</i>
Тема 5	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	9	0,5		1	0,5	7	<i>ППЗ</i>
Тема 6	Особенности проведения почерковедческих исследований	9	0,5		1	0,5	7	<i>ППЗ</i>
Тема 7	Заключение судебного эксперта: структура и	8	0,5			0,5	7	<i>О</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	содержание							
Тема 8	Оценка заключения эксперта следователем и судом	8	0,5			0,5	7	<i>P</i>
Тема 9	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека	6				-	6	<i>T</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4		2	4	62	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P), проверка практических заданий (ППЗ), тестирование (T). В необходимых случаях текущий контроль проводится с применением ДОТ.

Содержание дисциплины

Тема 1. Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России.

Понятие специальных знаний и формы их использования в российском судопроизводстве. Понятие и значение судебной экспертизы. Ее основные черты. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. История судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России. Современная система гос. судебно-экспертных учреждений России. Современная классификация судебных экспертиз.

Тема 2. Эксперт: квалификационный и правовой статус.

Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта. Обязанности и права судебного эксперта.

Тема 3. Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы.

Правовые основания и этапы назначения судебной экспертизы. Подготовка материалов для проведения судебной экспертизы. Специальные принципы судебной экспертизы. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне его.

Тема 4. Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.

Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования. Понятие экспертной методики и ее структура. Виды экспертных методик.

Тема 5. Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы

Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы. Методика проведения идентификационной дактилоскопической экспертизы. Общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук человека. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Тема 6. Особенности проведения почерковедческих исследований

Объекты и задачи почерковедческих исследований. Подготовка материалов для проведения почерковедческих экспертиз. Виды образцов почерка. Методика проведения идентификационной и диагностической почерковедческой экспертизы. Общие и частные признаки почерка. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Тема 7. Заключение судебного эксперта: структура и содержание.

Заключение судебного эксперта как источник доказательств. Структура и содержание заключения эксперта. Формы выводов судебного эксперта и их обоснование. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта. Особенности составления экспертного заключения при проведении комиссионных (комплексных) экспертиз. Особенности оформления диагностических экспертных исследований.

Тема 8. Оценка заключения эксперта следователем и судом

Понятие и особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом. Особенности оценки заключения повторной экспертизы. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.

Тема 9. Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека.

Виды нетрадиционных криминалистических экспертиз. Фоноскопическая экспертиза (по голосу). Предмет, объекты и возможности компьютерно-технической экспертизы. Исследование запаховых следов (одорология). Исследование ДНК.

Понятие и виды биометрических технологий идентификации человека. Основные принципы работы биометрических систем. Биометрические технологии идентификации человека по отпечаткам пальцев рук, признакам внешности (биометрическая габитоскопия), геометрическим характеристикам кисти руки, рисунку радужной оболочки глаза (иридология), по признакам ушной раковины, термокарте лица, строению черепа, зубного аппарата, голосу, подписи, генам (ДНК).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России.	Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы в России. Основные этапы становления судебной экспертизы. Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России. Советский период становления и развития российских судебных экспертных	О,Р	О,Р

		учреждений, экспертная деятельность в военный и послевоенный периоды. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России. Понятие первичной, дополнительной и повторной экспертиз.		
2.	Эксперт: квалификационный и правовой статус.	Экспертная инициатива при производстве экспертизы. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.	О,Р	О,Р
3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы	Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.	О,Р	О,Р
4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.	Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения. Структура экспертного исследования: основные стадии и этапы. Количественные и качественные методы исследования. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.	О,Р	О,Р
5.	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы. Методика проведения идентификационной дактилоскопической экспертизы. Общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук человека. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии отдельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.	О,ППЗ	О,ППЗ
6.	Особенности проведения почерковедческих исследований	Объекты и задачи почерковедческих исследований. Подготовка материалов для проведения почерковедческих экспертиз. Виды образцов почерка. Методика проведения идентификационной и	О,ППЗ	О,ППЗ

		диагностической почерковедческой экспертизы. Общие и частные признаки почерка. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.		
7.	Заключение судебного эксперта: структура и содержание.	Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления. Проблемы оптимизации экспертного заключения. Заключение специалиста в уголовном судопроизводстве: проблемы теории и практики.	О,Р,ППЗ	О,Р,ППЗ
8.	Оценка заключения эксперта следователем и судом	Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом. Особенности оценки заключения повторной экспертизы. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.	О,Р	О,Р
9.	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека.	Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины. Термокарта лица – новый объект идентификации человека. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса. Биометрическая система идентификации человека по подписи. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.	О, Р, ППЗ,Т	О, Р, ППЗ,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы судебной экспертизы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- по конспектированию лекций: последующая проверка конспектов лекций;
- по подготовке к практическим занятиям (см. нижеследующую таблицу):

№ тем п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 1	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Эксперт: квалификационный и правовой статус	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	<i>Опрос, реферат, проверка практического задания</i>
Тема 6	Особенности проведения почерковедческих исследований	<i>Опрос, реферат, проверка практического задания</i>
Тема 7	Заключение судебного эксперта: структура и содержание.	<i>Опрос, реферат, проверка практического задания</i>
Тема 8	Оценка заключения эксперта следователем и судом	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека	<i>Опрос, проверка практического задания, тестирование</i>
	По всему курсу	<i>Итоговое тестирование</i>
<i>Заочная форма обучения</i>		
Тема 1	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России	<i>Опрос</i>
Тема 2	Эксперт: квалификационный и правовой статус	<i>Реферат</i>
Тема 3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы	<i>Опрос</i>
Тема 4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание	<i>Тестирование</i>
Тема 5	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	<i>Проверка практического задания</i>

Тема 6	Особенности проведения почерковедческих исследований	<i>Проверка практического задания</i>
Тема 7	Заключение судебного эксперта: структура и содержание.	<i>Опрос</i>
Тема 8	Оценка заключения эксперта следователем и судом	<i>Реферат</i>
Тема 9	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека	<i>Тестирование</i>
	По всему курсу	<i>Итоговое тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.2.

При подготовке к зачету студент внимательно изучает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и повторяет рекомендованную литературу. Основой для сдачи зачета является наличие теоретических знаний, полученных на семинарах; практических умений и навыков, приобретенных в процессе проведения практических занятий, а также информации, полученной в результате самостоятельной работы как с рекомендованной литературой, так и при выполнении практических заданий.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие специальных знаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
2. Понятие и значение судебной экспертизы. Ее основные черты.
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
4. История судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России.
5. Современная система гос. судебно-экспертных учреждений России.
6. Современная классификация судебных экспертиз

Темы рефератов:

1. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
2. Основные функции государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Классификация судебных экспертиз: история, современное состояние и перспективы развития.
4. Основные виды и разновидности традиционных криминалистических экспертиз. Их объекты и задачи.
5. Первичная, дополнительная и повторная экспертиза.

6. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.

Тема 2. Эксперт: квалификационный и правовой статус.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
2. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта.
3. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта.
4. Обязанности и права судебного эксперта.

Темы рефератов:

1. Экспертная инициатива при производстве экспертизы.
2. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
3. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.

Тема 3. Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основания и этапы назначения судебной экспертизы.
2. Подготовка материалов для проведения судебной экспертизы.
3. Специальные принципы судебной экспертизы.
4. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне его.

Темы рефератов:

1. Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения.
2. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
3. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.

Тема 4. Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования.
2. Понятие экспертной методики: ее структура и содержание.
3. Виды экспертных методик.

Темы рефератов:

1. Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения.
2. Структура экспертного исследования: основные стадии и этапы.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.

Тема 5. Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы
2. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы.
3. Методика проведения идентификационной дактилоскопической экспертизы.
4. Общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук человека.
5. Особенности предварительного исследования объектов.
6. Стадии раздельного и сравнительного исследования.
7. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Практические задания:

1. Выявить, зафиксировать с помощью порошка и изъять на дактопленку собственный след пальца руки.
2. Получить на дактокарту образцы своих отпечатков пальцев и ладоней рук.
3. Провести раздельное и сравнительное дактилоскопическое исследование.
4. Выявить совпадающие общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук.
5. Оценить полученные результаты и сформулировать вывод эксперта.

Тема 6. Особенности проведения почерковедческих исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты и задачи почерковедческих исследований.
2. Подготовка материалов для проведения почерковедческих экспертиз. Виды образцов почерка.
3. Методика проведения идентификационной и диагностической почерковедческой экспертизы.
4. Общие и частные признаки почерка.
5. Особенности предварительного исследования объектов.
6. Стадии раздельного и сравнительного исследования.
7. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Практические задания:

1. В полученных почерковых объектах определить условия выполнения рукописи, соответствующие методике определения пола исполнителя рукописи по П.Г. Кулагину.
2. Под руководством преподавателя разобрать особенности проведения указанного исследования.
3. Под руководством преподавателя провести экспертизу по установлению пола исполнителя рукописи (по П.Г. Кулагину).
4. Оценить полученные результаты и сформулировать вывод эксперта.

Тема 7. Заключение судебного эксперта: структура и содержание.

Вопросы для устного опроса:

1. Заключение судебного эксперта как источник доказательств. Структура и содержание заключения эксперта.
2. Формы выводов судебного эксперта и их обоснование.
3. Особенности составления экспертного заключения при проведении комиссионных (комплексных) экспертиз.
4. Особенности оформления диагностических экспертных исследований.

Темы рефератов:

1. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления.
2. Проблемы оптимизации экспертного заключения.
3. Заключение специалиста в уголовном судопроизводстве: проблемы теории и практики.

Тема 8 Оценка заключения эксперта следователем и судом

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
2. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.

Темы рефератов:

1. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом.
2. Особенности оценки заключения повторной экспертизы.
3. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.

Тема 9: Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды нетрадиционных криминалистических экспертиз.
2. Сущность фоноскопических исследований (по голосу).
3. Процесс изъятия и исследования запаховых следов человека (основы одорологии).
4. Предмет, объекты и возможности компьютерно-технической экспертизы.
5. Сущность генотипоскопической идентификации человека. Биологический ген (ДНК) человека как уникальный идентификационный признак. Основные этапы исследования ДНК.
6. Понятие и виды биометрических технологий идентификации человека. Основные принципы работы биометрических систем.

Темы рефератов:

1. Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки.
2. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза.
3. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины.
4. Термокарта лица – новый объект идентификации человека.
5. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу.
6. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система.
7. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса.
8. Биометрическая система идентификации человека по подписи.
9. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.

Практические задания

1. Изъять запаховые следы человека и подготовить материал для проведения одорологических исследований.
2. Провести осмотр собственного загранпаспорта. Определить местонахождение электронного чипа. С помощью преподавателя изучить заложенные в нем индивидуальные данные человека. Исследовать фотоизображение, имеющееся на загранпаспорте. Определить исходные точки идентификации лица человека. Если имеется, исследовать отпечаток папиллярного узора пальца руки. Определить исходные точки идентификации по нему конкретного человека.

ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (для среза № 1)

ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (для среза № 2)

ТЕСТЫ № 3

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
(итоговые)**

**Тематика рефератов
по дисциплине: «Основы судебной экспертизы»**

1. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
2. Основные функции государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Классификация судебных экспертиз: история, современное состояние и перспективы развития.
4. Основные виды и разновидности традиционных криминалистических экспертиз. Их объекты и задачи.
5. Первичная, дополнительная и повторная экспертиза.
6. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного эксперт-ного учреждения России.
7. Экспертная инициатива при производстве экспертизы.
8. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
9. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.
10. Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения.
11. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
12. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.
13. Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения.
14. Структура экспертного исследования: основные стадии и этапы.
15. Количественные и качественные методы исследования.
16. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.
17. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления.
18. Проблемы оптимизации экспертного заключения.
19. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом.
20. Особенности оценки заключения повторной экспертизы.
21. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.
22. Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки.
23. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза.
24. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины.
25. Термокарта лица – новый объект идентификации человека.
26. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу.
27. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система.
28. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса.
29. Биометрическая система идентификации человека по подписи.
30. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.

Шкала оценивания

Устный опрос на занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с вещественными доказательствами, проведения экспертных исследований и другими навыками из области судебной экспертизы.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками работы в области основ судебной экспертизы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками работы в области основ судебной экспертизы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками работы в области основ судебной экспертизы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками работы в области основ судебной экспертизы.

Проверка выполнения практических заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке выполнения практических заданий во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков работы с вещественными доказательствами, проведения отдельных элементов экспертных исследований и другими навыками в области основ судебной экспертизы.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокие знания основных теоретических положений судебной экспертизы, отличные практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знания большей части основных теоретических положений судебной экспертизы, хорошие практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточные знания основных теоретических положений судебной экспертизы, удовлетворительные практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
менее 60%	Учащийся не знает основных теоретических положений судебной экспертизы, не демонстрирует практические навыки работы с

	вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
--	--

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% , \text{ где:}$$

- Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
- В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
- О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.3	Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов с использованием знаний основ судебной экспертизы.
ПК-7	Способность проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-7.4.1	Формирование комплекса знаний, умений и навыков нормативных основ и практических навыков проведения судебной экспертизы
ПК-9	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-9.2.2	Приобретение обучающимися общетеоретических знаний, умений и навыков, относящихся к правовой регламентации и проведению судебной экспертизы, необходимой для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
ПСК-1	Способность осуществлять профессиональную юридическую деятельность по реализации административных отношений, оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам административного права	ПСК-1.2.2	Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление профессиональной юридической деятельности в различных сферах административных правоотношений с использованием знаний основ судебной экспертизы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
		Применяет базовые понятия по изученным дисциплинам,

<p style="text-align: center;">ПК-6.3</p> <p>Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов с использованием знаний основ судебной экспертизы.</p>	<p>Осуществляет квалифицированное толкование нормативных правовых актов с применением знаний основ судебной экспертизы.</p>	<p>необходимые для уяснения содержания норм материального и процессуального закона и приемов и способов толкования нормативных правовых актов с привлечением основ судебной экспертизы.</p> <p>Выбирает и сопоставляет содержание требований норм материального и процессуального закона с установленными фактами, событиями и обстоятельствами, применяет познания материального и процессуального права при толковании нормативных правовых актов с привлечением знаний основ судебной экспертизы.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-7.4.1</p> <p>Формирование комплекса знаний, умений и навыков нормативных основ и практических навыков проведения судебной экспертизы.</p>	<p>Использует знания основ судебной экспертизы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет практическими навыками проведения отдельных видов судебной экспертизы</p>	<p>Применяет знания основ судебной экспертизы и теоретических положений, относящихся к использованию специальных познаний, в уголовном судопроизводстве, в профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет процессуальные документы в точном соответствии с законодательством в области судебной экспертизы и дает заключения и консультации в рамках проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеет судебно-экспертной терминологией, навыками анализа законодательной базы и материалов правоприменительной практики в процессе участия в проведении правовой экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-9.2.2</p>		<p>Использует знания основных теоретических положений</p>

<p>Приобретение обучающимися общетеоретических знаний, умений и навыков, относящихся к правовой регламентации и проведению судебной экспертизы, необходимой для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Применяет знания, умения и навыки, относящиеся к правовой регламентации и проведению судебной экспертизы, для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>судебной экспертизы и базовых понятий данной учебной дисциплины в уголовном судопроизводстве. Применяет приобретенные умения и навыки проведения отдельных видов судебной экспертизы для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, осуществления деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.</p>
<p>ПСК-1.2.2 Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление профессиональной юридической деятельности в различных сферах административных правоотношений с использованием знаний основ судебной экспертизы.</p>	<p>Осуществляет профессиональную юридическую деятельность в различных сферах административных правоотношений с использованием знаний основ судебной экспертизы.</p>	<p>Применяет знания базовых понятий по изученным дисциплинам. Обеспечивает осуществление профессиональной юридической деятельности в различных сферах административных правоотношений с использованием знаний основ судебной экспертизы. Умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь с привлечением основ судебной экспертизы. Имеет навыки владения судебно-экспертной терминологией, анализа законодательной базы и материалов правоприменительной практики при осуществлении профессиональной юридической деятельности.</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине: «Основы судебной экспертизы»

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы в России.
2. Основные этапы становления судебной экспертизы.
3. Понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г.
4. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
5. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
6. Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции и здравоохранения.
7. Понятие специальных познаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
8. Понятие, значение и основные отличительные черты судебной экспертизы.
9. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
10. Классификация судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей.
11. Классификация судебных экспертиз по содержанию специальных познаний.
12. Основные классы, роды, виды судебных экспертиз.
13. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
14. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
15. Основания для отвода эксперта.
16. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
17. Порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
18. Особенности назначения и производства дополнительных повторных, комиссионных (комплексных) судебных экспертиз.
19. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.
20. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
21. Формы подготовки судебных экспертов.
22. Компетенция и ответственность судебного эксперта.
23. Судебный эксперт как участник (субъект) судопроизводства. Его права и обязанности.
24. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
25. Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования и их классификация.
26. Понятие, структура и виды судебно-экспертных методик.

27. Понятие внутреннего убеждения судебного эксперта и факторы, влияющие на его формирование.
28. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.
29. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
30. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
31. Понятие «специалист» в уголовном процессе.
32. Виды помощи, оказываемой специалистом в процессуальных действиях.
33. Основное содержание стадии предварительного исследования.
34. Основное содержание стадии детального исследования.
35. Основные формы комплексного исследования в судебной экспертизе.
36. Понятие, сущность и виды комплексных судебных экспертиз.
37. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной экспертизы и пути их решения.
38. Закономерности формирования новых видов судебных экспертиз.
39. Предмет, объект и возможности компьютерно-технической экспертизы.
40. Предмет, объект и возможности одорологической экспертизы.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется на зачете оценками «зачтено», «не зачтено» с присвоением баллов по критериям, предусмотренным для экзамена: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности

	сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, уголовного права и процесса, владеют основными методами изучения предметов. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки докладов, сообщений, в т. ч. с использованием мультимедийных средств, либо при выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его

содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов: объем - не более 15 стр., Шрифт Times New Roman - 12, интервал \square 1,5, поля \square по 2 см, абзацный отступ - 1,5 см., Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания по судебной экспертизе подразделяются на два вида: 1) **устный ответ на вопросы практических задач**, поставленных после изучаемой темы в настоящей рабочей программе; 2) **практическое выполнение заданий** в виде фотографирования объектов и изготовления фотоснимков с места совершения преступления, получение гипсовых слепков, обнаружение и изъятие следов пальцев рук человека с помощью дактопленки и т.п. Процесс выполнения практических заданий второго вида состоит из 4-х этапов: 1) разбор постановки задачи и её решения в аудитории; 2) подготовка к выполнению задания (получение цифровых фотоаппаратов, гипса, макетов обуви, дактопленки, дактилоскопического порошка и кисточек и т.п.); 3) выход на место выполнения задания, как правило, на криминалистические полигоны и собственно выполнение самого задания; 4) подготовка результатов ПЗ – крим. альбомов с фотоснимками места совершения преступления, гипсовых слепков, дактопленок с отпечатками пальцев рук человека и т.п. Результаты ПЗ сдаются преподавателю на следующем занятии после их выполнения. Таким образом, указанные ПЗ выполняются как в часы аудиторных занятий, так и в часы самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение практических заданий, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.

Студенты заочной формы обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины студенты изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы они пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе экзаменационной сессии заочники представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения технических средств при раскрытии и расследовании преступлений и проведения отдельных следственных действий. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Им целесообразно уделять до 30-40 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие.

Задаваемые студентам практические задания должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4.

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7036>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов А. А. [и др.] Понятие, виды и назначение судебных экспертиз в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие. Омск: Омская академия МВД России — 2012, 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3605>— ЭБС «IPRbooks».
3. Чашин А.Н. Экспертиза в судебном производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2012. 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9705>— ЭБС «IPRbooks».
4. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 943 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7022>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Криминалистика. Полный курс : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/12CE2151-91D0-4132-9FD7-447294F7CC8A>.
6. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / Н. П. Яблоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/D5A0DDCA-F33A-4668-8501-292EA34887B3>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8764>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9248>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коровин Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44792>.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14640>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волчецкая Т.С. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волчецкая Т.С., Мухачев А.А., Панькина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рыжаков А.П. Эксперт в уголовном процессе: науч.-практ. руководство.- М, 2007.

4. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М., 2010.
5. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина. Судебная экспертиза. Сборник документов. –М.: Проспект, 2011.
6. Коновалов Г.Г., Леонтьев С.В. Заключение эксперта. Реальные факторы причин экспертных ошибок// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 17-27.
7. Посник В. С. , Решетников В.М., Родин А.Ф. Практикум по дисциплинам уголовно-правового цикла. Ч.1 Криминалистика: учеб. пособие. - Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
8. А. Г. Филиппов [и др.] Криминалистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт – 2016, 360 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/10F4D9B4-78FE-47CA-9ABF-C8B82C320BF3>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации - М., 1993
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ - М, 2001
3. ФЗ РФ от 12 августа 1995 года "Об оперативно-розыскной деятельности"//Собрание законодательства РФ. – 1995-№ 33
4. ФЗ РФ от 13 декабря 1996 № 150-ФЗ «Об оружии».
5. ФЗ РФ от 25 июля 1998 года № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации»
6. ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации"
7. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. «О судебной экспертизе по уголовным делам»
9. Приказ МВД РФ от 11 февраля 1999 года № 102 «О проведении добровольной государственной дактилоскопической регистрации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная Библиотека . - URL<http://elibrary.rsl.ru/>
2. Российское Государственная библиотека . - <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант». - www.garant.ru
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <http://sledcom.ru>
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
<http://www.genproc.gov.ru/>
9. Форум криминалистов - www.kriminalistika.ru
10. Юридическая Россия - <http://law.edu.ru/>
11. Международная ассоциация содействия правосудию - <http://www.iuaj.net/>
12. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

6.6. Иные материалы

1. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина, А.М. Зинин. Теория судебной экспертизы: учебник - М. : Норма, 2011.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. – М., 2012.
3. Бельский А.В. Заключение и показания специалиста как доказательства в уголовном процессе России. - М., 2011.
4. В.И. Внуков, Е.А. Зайцева Независимая экспертиза в уголовном судопроизводстве: Монография. – Волгоград, 2009.
5. Зайцева Е.А. Реализация состязательных начал при применении специальных познаний в уголовном судопроизводстве. – Волгоград, 2009.
6. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях.-М., 2011.
7. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза: Учебник. – М., 2002.
8. Карлов В.Я. Судебная экспертиза. – М., 2009.
9. Рыжаков А.П. Эксперт в уголовном процессе: науч.-практ. руководство.- М, 2007.
10. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М., 2009.
11. Россинская Е.Р. Комментарий к ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». – М., 2008.
12. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М., 2010.
13. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина. Судебная экспертиза. Сборник документов. –М. :Проспект, 2011.
14. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебная экспертиза: Учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2009.
15. Шапиро Л.Г., Степанов В.В. Специальные знания в уголовном судопроизводстве. – М.: Юрлитинформ, 2008.
16. Зайцева Е.А. Концепция развития института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства. – М., 2011.
17. Хрусталева В.Н., Зайцев В.В. Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях. – Саратов, 2011.
18. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки. – М., 2012.
19. Зайцева Е.А., Садовский А.И. Формирование доказательств следователем с использованием специальных познаний и научно-технических средств. – Волгоград, 2014.
20. Ефремов И.А. Производство судебной экспертизы: выбор эксперта и экспертной организации // Журнал российского права. -2011. - №7.
21. Ефремов И.А. Особенности поручения производства судебной экспертизы государственному судебно-экспертному учреждению // Эксперт-криминалист. -2009. -№3.
22. Логвинец Е.А. Заключение специалиста (проблемы использования в доказывании)//Эксперт-криминалист. 2008. №1.с 33.
23. Москвина Т.П., Усов А.И. О сертификации методического обеспечения судебной экспертизы // Адвокат. – 2005. -№10.
24. Никитина И.Э. Организация деятельности судебно-экспертных учреждений европейских стран//Судебная экспертиза: Науч.-практ. Журнал. № 1. 2010. С. 13-23.
25. Калайдова А.С. Вопросы развития судебно-экспертной деятельности и подготовки специалистов в этой области // Эксперт-криминалист. -2009. - №2.
26. Овсянников И. Заключение и показания специалиста//Законность.2005. №7. с 33.
27. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Негосударственные экспертные учреждения, их правовой статус и организационные формы // Законность. -2009. -№2.
28. Россинский С.Б. О практике производства экспертиз в негосударственном судебно-экспертном учреждении // Эксперт-криминалист. -2010. -№4.
29. Цховребова И.А. Судебная экспертиза в уголовном процессе: перспективы ресурсного обеспечения // Российский следователь. -2011. -№16.

30. Аубакирова А.А. Процессуальные, гносеологические и деятельностные ошибки эксперта//Судебная экспертиза. №4(28). 2011.
31. Лазарева Л.В. Процессуальные ошибки судебной экспертизы: причины и пути устранения//Судебная экспертиза. №1(29). 2012.
32. Гусев С.А. Возможно ли производство судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела// Эксперт-криминалист. №3. 2014.
33. Зайцева Е.А. Применение спец. познаний сквозь призму ФЗ от 4 марта 2013 г. № 23 // Адвокат. 2013. №7. С. 9-13.
34. Зайцева Е.А. Пленум Верх. Суда РФ: судебная экспертиза по уголовным делам//Законность. 2011. №3. С. 12-16.
35. Лазарева Л.В. Производство судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела: проблемы регулирования и реализации // Судебная экспертиза. 2015. №3. С. 10 -21.
36. Дьяконова О.Г. О природе судебной экспертологии // Судебная экспертиза. 2015. №2. С.7-17э
37. Коновалов Г.Г., Леонтьев С.В. Заключение эксперта. Реальные факторы причин экспертных ошибок// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 17-27.
38. Неретина Н.С. Алгоритм формирования и развития новых родов и видов судебных экспертиз// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 27 – 35.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы судебной экспертизы» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционной аппаратурой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в

аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.