

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.11. СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень специалитет)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль)

юрист

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2020

Авторы-составители:

Профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин - доктор философских наук, профессор Аверин А. Н.

Доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин – кандидат политических наук, доцент Шишков В.В.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин - кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

Член УМС «Юриспруденция», заведующий кафедрой предпринимательского, трудового и корпоративного права- доктор юридических наук, профессор Лескова Ю.Г.

к. философ.н., доцент,
доцент кафедры социологии, общей и юридической
психологии

Ануфриева Е.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической
психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	40
6.4. Нормативно-правовые документы.....	41
6.5. Интернет-ресурсы.....	41
6.6 Иные источники.....	41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11. «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК. ОС-1.2.1	Способность выделять причинно-следственные связи между фактами и идеями окружающей действительности, определять важность аргументов и идей, признавать и критически оценивать другие точки зрения, выстраивать обоснованные аргументы, применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.1	Способность к поиску, сбору, обработки и анализа информации, к генерированию идей, выдвижению гипотез, поиску вариантов решения профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда	УК. ОС-1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. • Выделяет и анализирует подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. • Описывает эмерджентные свойства систем • Выявляет причинно-следственные связи • Признает и оценивает другие точки зрения, выстраивает обоснованные аргументы.

России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет и формулирует профессиональные проблемы • Ставит цели и задачи • Выбирает и обосновывает методы и способы решения задач • Выбирает вид конечного продуктами • Определяет форму презентации конечного продукта
--	-------------	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01 Социология составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 24 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 60 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Социология предусмотрена на 1 курсе, в 2 семестре. Дисциплина Б1.В.01 Социология входит в дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.В.ДВ.11.01 Основы юридической конфликтологии и медиации, СБ1.В.10 Семейное право, Б1.В.ДВ.09.01 Право социального обеспечения, Б1.В.ДВ.13.01 Теория социального государства, Б1.В.ДВ.10.01 Учение о наказании, Б1.В.14 Права человека

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет .

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	16	4		4		8	Опрос, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Становление и развитие социологии	20	4		6		10	Опрос, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	12	2		2		8	Опрос, Т
Тема 4	Личность	12	2		2		8	Опрос, Т
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	16	4		4		8	Опрос, Т
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	12	4		2		6	Опрос, Т
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	10	2		2		6	Опрос, Т
Тема 8	Социальные изменения	10	2		2		6	Опрос, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	24		24		60	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	16	4		4		8	Опрос, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	16	2		2		12	Опрос, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	16	2		2		12	Опрос, Т
Тема 4	Личность	14				2	12	Опрос, Т
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	14				2	12	Опрос, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	12					12	Опрос, Т
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	12					12	Опрос, Т
Тема 8	Социальные изменения	12					12	Опрос, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	4		4	4	96	

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б11 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 2	Становление и развитие социологии	Опрос, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	Опрос, Т
Тема 4	Личность	Опрос, Т
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	Опрос, Т

Тема 6	Социальный институт и социальная организация	Опрос, Т
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	Опрос, Т
Тема 8	Социальные изменения	Опрос, Т

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

1. устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
2. выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
3. участие в обсуждении докладов,
4. количество правильных ответов при тестировании,
5. защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

1. степень усвоения понятий и категорий по теме;
2. умение работать с документальными и литературными источниками;
3. грамотность изложения материала;
4. самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции. Критерии оценивания реферата:
5. уровень теоретических знаний,
6. способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
7. способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
8. грамотность, культура речи,

9. соответствие технических требованиям,

10. сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

- e) после Второй мировой войны
- f) в первой половине XIX века
- g) в XVIII веке
- h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

Общество в социологии – это:

- a) саморазвивающаяся система

- b) сумма отдельных индивидов
- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент
- e)

Генеральная совокупность – это:

- a) количественная характеристика объекта исследования
- b) руководители организаций одной отрасли
- c) руководители организаций одной отрасли
- d) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

- e) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- f) объем выборки
- g) временные рамки исследования
- h) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

- e) характеристики проблемной ситуации
- f) составления анкеты
- g) формирования выборки
- h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

- a) социальному статусу
- b) социальным функциям

- c) социальным отношениям
- d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

- a) повышается уровень образования
- b) растет уровень жизни
- c) формируется личность
- d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

- a) объект и субъект
- b) субъект и объект
- c) субъект и субъект
- d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

- a) удовлетворения потребностей общества
- b) подготовки социальных работников
- c) сохранения мира
- d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

- a) социальный институт
- b) социальная группа
- c) социальный институт и социальная группа
- d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- a) доходы, власть, образование, престиж профессии
- b) доходы, власть, образование, возраст

- c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
- d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности
- b) женитьба (замужество)
- c) переезд из одного города в другой
- d) перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

- a) простом случайном
- b) гнездовом
- c) многоступенчатом
- d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

- a) разведывательное
- b) аналитическое
- c) пилотажное
- d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

- a) социометрический метод
- b) бытовой метод
- c) поведенческий метод
- d) бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

- a) метод опроса
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

- a) бихевиоризм
- b) этнометодология
- c) теория социального конфликта
- d) символический интеракционизм

Автором метода социометрии является

- a) У.Самнер
- b) Дж.Морено
- c) А.Смолл
- d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

- a) П.Сорокин
- b) Ф.Теннис
- c) У.Смолл
- d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

- a) Т.Кун
- b) А.Шюц
- c) А.Смолл
- d) Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

- a) У.Самнер
- b) Э.Дюркгейм

- c) М.Вебер
- d) Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

- a) фильтр
- b) закрытый
- c) контрольный
- d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, это вопрос

- a) фильтр
- b) открытый
- c) закрытый
- d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

- a) социальной связью
- b) солидарностью
- c) социальным фактом
- d) социальным отношением

Г.Тард разработал теорию

- a) личностных черт
- b) подражания
- c) конвергенции
- d) заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

- a) аналитическое, полевое, панельное
- b) когортное, панельное

- c) полевое
- d) полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

- a) только функционализм
- b) теорию конфликта, интеракционизм
- c) только социологию семьи
- d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

- a) только 2
- b) 2,3,4
- c) 1, 2
- d) 1,2,3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе одними и теми же методами, - это исследование

- a) полевое
- b) повторное
- b) аналитическое
- c) точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

- a) разведывательное, сравнительное, описательное
- b) разведывательное, описательное, аналитическое
- c) разведывательное, сравнительное, аналитическое
- d) сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал

- a) Р.Парк
- b) Т.Парсонс

- c) П.А.Сорокин
- d) Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

- a) Г.В.Плеханов
- b) Р.Парк и Э.Берджесс
- c) К.Маркс и Ф.Энгельс
- d) В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

- a) Г.Тард
- b) Дж.Хоманс
- c) Р.Мертон
- d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

- a) эксперимент
- b) полевое исследование
- c) социометрия
- d) наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

- a) случайной
- b) пропорциональной
- c) многоступенчатой
- d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

- a) наблюдения
- b) эксперимента

- c) опроса
- d) контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

- a) социальный организм
- b) социальный механицизм
- c) социальный дарвинизм
- d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

- a) выборка
- b) отчет
- c) программа исследования
- d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

- a) частно-научным
- b) всеобщим
- c) общенаучным
- d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

- a) информационная
- b) практическая
- c) теоретико-познавательная
- d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

- a) социальным бихевиоризмом
- b) теорией обмена

- c) теорией символического интеракционизма
- d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

- a) теории обмена
- b) символического интеракционизма
- c) этнометодологии
- d) теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления

и требующее проверки, - это

- a) методология
- b) проблема
- c) интерпретация понятий
- d) гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

- a) социальным взаимодействием
- b) социальной закономерностью
- c) социальным отношением
- d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

- a) аналитического
- b) описательного
- c) разведывательного
- d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"

- a) Н.К.Михайловский
- b) Л.И.Мечников

- c) П.Бакунин
- d) М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

- a) П.А.Сорокина
- b) Г.В.Осипова
- c) С.Г.Струмилина
- d) В.А.Ядова

Основателем теории “психологии народов” был

- a) В.Парето
- b) В.Вунд
- c) Г.Тард
- d) А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

- a) А.Смит, Т.Мальтус
- b) О.Конт, Г.Зиммель
- c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
- d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

- a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
- b) А.Смолл и У.Самнер
- c) Р.Парк и Э.Берджесс
- d) Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это

- a) репрезентативность
- b) валидность
- c) масштабность
- d) эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

- a) голода

- b) отчуждения человека от результатов его труда
- c) власти
- d) конфликта человека и общества

Основоположником теории символического интеракционизма является

- a) Г.Тард
- b) Э.Дюркгейм
- c) Р.Парк
- d) Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

- a) сравнительное
- b) лабораторное
- c) панельное
- d) когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

- a) М.Вебер
- b) В.Парето
- c) Ф.Энгельс
- d) К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

- a) Гарфинкелем Г.
- b) Мертоном Р.
- c) Дарендорфом Р.
- d) Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

Р.Мертон

- a) Т.Парсонс
- b) В.Парето
- c) Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

- a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе

- b) социальные институты и организации
- c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- d) социальные явления

При анализе документов используется метод

- a) эксперимент
- b) контент-анализ
- c) анкетирование
- d) социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

- a) техникой
- b) выборкой
- c) методикой
- d) верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- a) верификация
- b) валидность
- c) интерпретация
- d) репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- a) программой исследования
- b) выборкой
- c) инструментарием
- d) социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

- a) цели социологического исследования
- b) задачи социологического исследования
- c) социологический метод
- d) техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

- a) техника
- b) методология
- c) проблема
- d) методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

- a) операционализация понятий
- b) концептуализация исследования
- c) интерпретация понятий
- d) методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это

- a) предмет социологии
- b) социальная реальность
- c) объект социологии
- d) структура социологического знания

Социальная антропология занимается изучением

- a) конкретных фактов общественной жизни
- b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
- c) современные сложные общества
- d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

- a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества

- b) социальные явления
- c) чистые формы обобществления
- d) социальные связи и отношения

Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это ___ исследования

- a) предмет
- b) задачи
- c) гипотеза
- d) проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

- a) конфликта
- b) социального обмена
- c) среднего уровня
- d) функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

- a) верификацией
- b) квантификацией
- c) интерпретацией
- d) операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

- a) Э.Дюркгейм
- b) М.Вебер
- c) Г.Зиммель
- d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

- a) экспертный опрос
- b) логический анализ

- c) стандартизированное (формализованное) интервью
- d) контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

- a) ранговая
- b) интервальная
- c) числовая
- d) графическая

Э.Гидденс был представителем

- a) психологизма
- b) модернизма
- c) эволюционизма
- d) марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

- a) единица анализа
- b) основа выборки
- c) выборочная совокупность
- d) единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это

- a) элементы достигнутого статуса
- b) характеристики, над которыми индивиды не властны
- c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- d) все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrialsociety является...

- a) Д. Белл
- b) У. Ростоу
- c) Дж. К. Гэлбрейт

d) Г. Арон

К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

- a) латентностью
- b) конкуренцией
- c) изоляцией
- d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят...

- a) цель
- b) деятель
- c) время
- d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:

- a) интегрализм
- b) индивидуализм
- c) понимание
- d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

- a) нормативный порядок
- b) обычаи и нравы
- c) национальные традиции
- d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

- a) исследуемой
- b) наблюдаемой
- c) контрольной
- d) экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это...

- a) полигамия
- b) полигиния
- c) моногамия
- d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются ...

- a) обычаями
- b) ценностями
- c) ритуалами
- d) правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать...

- a) страты
- b) классы
- c) сословия
- d) рабство

К основным институтам общества относится..

- a) хобби
- b) образование
- c) спортивная команда
- d) ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества

- a) традиционной
- b) постиндустриальной
- c) доиндустриальной
- d) патриархальной

К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...

- a) трудоголизм
- b) гедонизм
- c) алкоголизм
- d) инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется...

- a) в физическом развитии
- b) в душе
- c) в менталитете человека
- d) в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как...

- a) профессиональный союз
- b) армейское подразделение
- c) толпа
- d) политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...

- a) причин социальных конфликтов
- b) объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
- c) законов общественного развития
- d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет ...

- a) обществом социальной несправедливости
- b) квазигражданским обществом
- c) обществом песочных часов
- d) обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является ...

- a) масштаб
- b) эмоциональность
- b) относительность

- c) иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется...

- a) девиантным
- b) преступным
- c) независимым
- d) референтным

Превращение рабочего в люмпена является пример _____ мобильности

- a) горизонтальной
- b) нисходящей
- c) восходящей
- d) групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

- a) групповым взаимодействием
- b) социальным контролем
- c) физическим контактом
- d) социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует ...

- a) «мир оружия»
- b) «мир искусства»
- c) «мир повседневности»
- d) «мир науки»

Социальная группа – это...

- a) люди со сходными психологическими характеристиками
- b) социальная общность без определённых признаков
- c) социальная общность взаимодействующих индивидов
- d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность – это ...

- a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
- b) группа людей, проживающих на разных территориях
- c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
- d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль – это ...

совокупность действий индивида в определенных ситуациях

- a) образец поведения
- b) система психологических установок
- c) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что

- a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
- b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
- c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
- d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида называют ___ статусом

- a) центральным
- b) эпизодическим
- c) интегральным
- c) достигнутым

Стратификация общества представляет собой ...

- a) процесс освоения индивидами социальных норм
- b) процесс социализации индивидов в обществе
- c) процесс повышения разнородности общества
- d) процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...

- a) «соревновательность»
- b) «солидарность»
- c) «сотрудничество»
- d) «соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

- a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов
- b) лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы
- c) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими
- d) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..

- a) фундаментализмом
- b) социализмом
- c) неоконсерватизмом
- d) либерализмом

Типовые темы рефератов

- 1. Роль личности в социальных изменениях
- 2. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
- 3. Социальные действия: понятие, признаки социального действия
- 4. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
- 5. Роль политического лидера в развитии общества.
- 6. Информационное общество
- 7. Сетевое общество
- 8. Общество риска
- 9. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
- 10. Современные исследования революций
- 11. Проблема социального неравенства и социальные изменения
- 12. «Средний класс» и социальные изменения
- 13. Внутрисистемные факторы социальных изменений
- 14. Роль элит в социальных изменениях

15. Виды социальных изменений
16. Миграции и социальные изменения
17. Социальные процессы: сущность, понятие, виды.
18. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3. 1.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК. ОС-1.2.1	Способность выделять причинно-следственные связи между фактами и идеями окружающей действительности, определять важность аргументов и идей, признавать и критически оценивает другие точки зрения, выстраивать обоснованные аргументы, применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.1	Способность к поиску, сбору, обработки и анализа информации, к генерированию идей, выдвижению гипотез, поиску вариантов решения профессиональных задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК. ОС-1.2.1</p> <p>Способность выделять причинно-следственные связи между фактами и идеями окружающей действительности, определять важность аргументов и идей, признавать и критически оценивать другие точки зрения, выстраивать обоснованные аргументы, применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня</p>	<p>Выделяет и анализирует подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи</p> <p>Признает и оценивает другие точки зрения, выстраивает обоснованные аргументы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно соотносит системы и верно различает их в зависимости от уровня сложности. • Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. • В полном объеме описывает эмерджентные свойства систем. • Грамотно устанавливает причинно-следственные связи <p>Убедительно аргументирует собственную точку зрения.</p>
<p>УК ОС-2.1.1</p> <p>Способность к поиску, сбору, обработке и анализу информации, к генерированию идей, выдвижению гипотез, поиску вариантов решения профессиональных задач.</p>	<p>Выделяет профессиональные проблемы</p> <p>Ставит цели и задачи</p> <p>Выбирает и обосновывает методы и способы решения задач</p> <p>Выбирает вид конечного продуктами</p> <p>Определяет форму презентации конечного продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирует идеи и самостоятельно находит недостающую информацию • Анализирует информацию • Четко формулирует проблемы и цели • Грамотно выстраивает задачи в соответствие с целью • Находит варианты и методы решения проблем • Обосновывает и аргументирует выводы. <p>Презентует результаты решения профессиональных проблем.</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине

«Социология»

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.
4. Методы эмпирического социологического исследования.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Становление и развитие социологии в России.
8. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
9. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
10. Общество как социальная система. Типы общества.
11. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
12. Социализация личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальная роль личности.
15. Социальный контроль.
16. Девиантное поведение личности.
17. Социальная общность и ее виды.
18. Социальная группа и ее виды.
19. Национально-этнические общности.
20. Социально-территориальные общности.
21. Классы.
22. Социальная стратификация.
23. Исторические типы социальной стратификации.
24. Социальная мобильность.
25. Социальный институт: сущность, виды, функции.
26. Семья и брак как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Наука как социальный институт.

29. Социальная организация и её виды.
30. Массовое поведение и его виды.
31. Общественное мнение.
32. Социальное движение и его виды.
33. Социальные изменения и их виды.
34. Эволюционные и циклические социальные изменения.
35. Революционные социальные изменения.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «не зачтено»

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% зачтено	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75% зачтено	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60% зачтено	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60% не зачтено	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40

Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические

рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники

фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

3. Латышева В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07894-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-452673#page/3>

6.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158>.

2. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов: под общей редакцией М.Б. Глотова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00629-2. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-449884#page/2>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. бакалавриата М.: Юрайт 2015

2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей

Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета

8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований

9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем

10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"

11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)

12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"

13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)

14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий

15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования

16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги

17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон

18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)

19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media

20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21

21. СПС «Консультант Плюс»

22. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.