

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра конституционного и административного права

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

конституционного и административного права

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
и обучающихся инвалидов**

Б1.В.ДВ.02.01 Международное экологическое право

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

40.06.01 Юриспруденция

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

---

*направленность (профиль/специализация)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

квалификация

очная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

д.ю.н., профессор кафедры  
конституционного и  
административного права

---

Анисимов Алексей Павлович

---

Заведующий кафедрой конституционного  
и административного права, к.ю.н.

Абезин Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
- 2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
- 3 Содержание и структура дисциплины (модуля).....
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
- ...
- 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
- 6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
  - 6.1. Основная литература.....
  - 6.2. Дополнительная литература.....
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
  - 6.4. Нормативные правовые документы.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
- 7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Международное экологическое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области юриспруденции (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.4	Формирование способности к анализу основных положений международного экологического права, на основе которого возможно в дальнейшем производить научные исследования, для получения результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области природоресурсного, экологического, земельного, аграрного права
ПК-2	Способность вести преподавание юридических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.4	Формирование способности к анализу основных положений международного экологического права, на основе которого возможно в дальнейшем производить научные исследования, для преподавания юридических дисциплин (соответственно направлению программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения	Результаты обучения
---------------------------------------	--------------------	---------------------

	компетенции	
	ПК-1.1.4	<p>На уровне знаний: наиболее значимые результаты проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы в сфере международного экологического права, полученные с использованием новых методов, способов и приемов исследования</p> <p>На уровне умений: обосновывать новизну сформулированных в диссертации выводов по результатам проведенного исследования в сфере земельного, экологического, аграрного и природоресурсного права, полученных с использованием современных методов научного познания, с учётом положений современного международного экологического права</p> <p>На уровне навыков: формулирование предложений по совершенствованию действующего законодательства в соответствии с направленностью программы и тематикой научного исследования, с учётом тенденций и практики применения международного экологического законодательства.</p> <p>На уровне знаний: Категориальный аппарат, теория и практика организации образовательного процесса при обучении международному экологическому праву Методы обучения международному экологическому праву Цель и методы проведения учебных занятий по международному экологическому праву различных форм Инновационные формы и методы обучения международному экологическому в высшей школе</p>
	ПК-2.1.4	<p>На уровне умений: Методы и формы обучения международному экологическому в образовательном процессе на юридическом факультете Формы преподавания международного экологического права Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета по международному экологическому праву</p>

	<p>На уровне навыков:</p> <p>Подготовка и проведение лекций, практических занятий по международному экологическому праву</p> <p>Ведение педагогической деятельности и организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Международное экологическое право»</p> <p>Организация проверки самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины «Международное экологическое право»</p>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина «Международное экологическое право» входит в Блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ2» учебного плана.

Дисциплина общим объемом 72 часов изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правового обеспечения экологической безопасности, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.В.02 Актуальные вопросы и проблемы юриспруденции, Б1.В.01 Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Правовое регулирование сделок с земельными участками» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

На контактную работу с преподавателем выделено **24 часа** в соответствии с учебным планом (12 часов лекционных занятий и 12 часов практических занятий) и 48 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Международное экологическое право как отрасль права	8	2	-	2		4	Опрос, реферат, дискуссии
Тема 2	Международные экологические правоотношения	8	-	-	2		6	Опрос, реферат, дискуссии
Тема 3	Международное и внутригосударственное управление в области	8	2	-	2		4	Опрос, реферат, дискуссии

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*		
	правовой охраны водных объектов						
Тема 4	Международно-правовая охрана крупных комплексов и объектов	8	2	-	-	6	<i>Опрос, реферат, дискуссии</i>
Тема 5	Противодействие трансграничному загрязнению природных ресурсов	8	2	-	-	6	<i>Опрос, реферат, дискуссии</i>
Тема 6	Правовая охрана водных объектов	8	-	-	2	6	<i>Опрос, реферат, дискуссии</i>
Тема 7	Разрешение международных споров в области охраны окружающей среды	12	2	-	2	8	<i>Опрос, реферат, дискуссии</i>
Тема 8	Международная ответственность за экологические правонарушения	12	2	-	2	8	<i>Опрос, реферат, дискуссии</i>
Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	

### 3.Содержание дисциплины

#### Тема 1. Международное экологическое право как отрасль права

Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение. Понятие и задачи международного права окружающей среды (МПОС). МПОС как подотрасль международного права и его науки. Предмет международного права окружающей среды. Методы изучения международного права окружающей среды. Принципы МПОС. Понятие окружающей природной среды как интегрированного объекта международной охраны. Токсичные и опасные для жизни вещества. Понятие, виды и их правовой режим. Правовое регулирование производства, распространения, применения и регистрации токсичных и опасных веществ. Опасные токсичные отходы. Понятие, виды и правовое регулирование их перемещения и утилизации. Радиоактивность. Радиоактивные отходы и правовые меры охраны человека от их вредного воздействия. Охраняемые природные объекты и их классификация. Общая характеристика отдельных объектов международно-правовой охраны.

#### Тема 2. Международные экологические правоотношения

Понятие и виды международных экологических правоотношений.

Понятие, виды и общая характеристика международных экологических объектов как объектов международных экологических отношений. Характеристика правового режима

особого пользования международных экологических объектов. Трансграничные (пограничные) экологические объекты как объекты водных отношений.

Содержание международных экологических отношений.

Происхождение и становление МПОС. Роль Стокгольмской конференции 1972 г. в становлении международного экологического права и его развитие после проведения конференции. От Стокгольма до Рио: развитие МПОС до Международной конференции в Рио-де-Жанейро. Всемирная хартия природы (1982 г.) и ее роль в становлении международного экологического права. Эволюция международного права окружающей среды после проведения международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г.

### **Тема 3. Международное и внутригосударственное управление в области правовой охраны водных объектов**

Понятие государственного управления в области использования и охраны водных объектов. Понятие муниципального управления в области использования и охраны водных объектов. Принципы управления в области использования и охраны водных объектов. Понятие и классификация источников МПОС. Международный договор. Международный обычай. Акты международных конференций. Акты международных организаций. Нормы МПОС, их классификация. Реализация и эффективность норм международного права охраны водных объектов. Способы осуществления норм МПОС с помощью национального права. Внутригосударственное внедрение экологических норм. Понятие международной экологической безопасности. Место экологической безопасности во Всеобъемлющей системе международной безопасности. Правовое содержание принципа международной безопасности.

### **Тема 4. Международно-правовая охрана крупных комплексов и объектов**

Понятие и формы права собственности на экологические объекты. Своеобразие отношений собственности на экологические объекты.

Субъекты права собственности на экологические объекты. Объекты права собственности на экологические объекты. Право собственности на экологические объекты у государства.

### **Тема 5. Противодействие трансграничному загрязнению природных ресурсов**

Международные акты в сфере трансграничного загрязнения природных ресурсов. Международные конференции как форма сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Виды и задачи конференций. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды, 1972. Международно-правовая характеристика решений Стокгольмской конференции: Декларации принципов, Плана мероприятий и организационно-финансовых решений. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, 1992. Международно-правовая характеристика решений конференции: Декларации принципов, Конвенции о биологическом разнообразии, Конвенции об изменении климата, Лесных принципов и Повестки дня на 21 век. Международный саммит в Йоханнесбурге 2002 г. и международно-правовая характеристика его решений.

### **Тема 6. Правовая охрана водных объектов**

Понятие правовой охраны водных объектов. Правовая охрана водных объектов от засорения, загрязнения и истощения.



Правовые меры охраны водных объектов при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации хозяйственных и других объектов.

Правовая охрана подземных водных объектов.

Правовой режим водоохраных зон водных объектов.

Зоны и округа санитарной охраны водных объектов.

Правовой режим зоны чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

#### **Тема 7. Разрешение международных споров в области охраны окружающей среды**

Понятие и принципы разрешения международных споров в области охраны окружающей среды. Источники правового регулирования разрешения международных споров в области охраны окружающей среды. Правовые механизмы разрешения международных споров в области охраны окружающей среды. Роль международных организаций в охране окружающей среды. Функции международных организаций по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Классификация организаций по ООС. Полномочия организаций по международному сотрудничеству по охране ОС. Всемирные международные организации. Международные неправительственные организации и их роль в международном природоохранном сотрудничестве. Региональные организации и их роль в охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды в рамках СНГ.

#### **Тема 8. Международная ответственность за экологические правонарушения**

Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие международного экологического правонарушения. Международно-правовая ответственность: понятие, структура. Трудности в определении государственной принадлежности юридической ответственности. Международная практика. Проблемы компенсации вреда, причиненного экологическим правонарушением.

### **4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международное экологическое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Международное экологическое право как отрасль права	Опрос, дискуссия
Тема 2	Международные экологические правоотношения	Опрос, дискуссия
Тема 3	Международное и внутригосударственное управление в области правовой охраны водных объектов	Опрос, дискуссия
Тема 4	Международно-правовая охрана крупных комплексов и объектов	Опрос, дискуссия
Тема 5	Противодействие трансграничному загрязнению природных ресурсов	Опрос, дискуссия

Тема 6	Правовая охрана водных объектов	Опрос, дискуссия
Тема 7	Разрешение международных споров в области охраны окружающей среды	Опрос, дискуссия, решение задач
Тема 8	Международная ответственность за экологические правонарушения	Опрос, дискуссия

#### 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета методом устного опроса по перечню вопросов в п. 4.3.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте, экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

В конце семестра перед зачетом каждый студент должен сдать на проверку тетрадь с письменными (рукописными) заданиями, таблицами, эссе и задачами, выполненными в рамках контактной и самостоятельной работы.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Международное экологическое право как отрасль права**

1. Понятие международной экологической безопасности.
2. Место экологической безопасности во Всеобъемлющей системе международной безопасности.
3. Правовое содержание принципа международной экологической безопасности.
4. Происхождение и становление МПОС.
5. Роль Стокгольмской конференции 1972 г. в становлении международного экологического права и его развитие после проведения конференции.
6. От Стокгольма до Рио: развитие МПОС до Международной конференции в Рио-де-Жанейро. Всемирная хартия природы (1982 г.) и ее роль в становлении международного экологического права.
7. Эволюция международного права окружающей среды после проведения международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г.

#### *Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Понятие окружающей природной среды как интегрированного объекта международно-правовой охраны (*реферат*).
2. Понятие токсичных и опасных для жизни веществ (*реферат*).
3. Виды токсичных и опасных для жизни веществ (*реферат*).
4. Правовое регулирование производства токсичных и опасных веществ (*реферат*).

5. Правовое регулирование распространения и применения токсичных и опасных веществ (*реферат*).
6. Правовое регулирование регистрации токсичных и опасных веществ (*реферат*).
7. Опасные токсичные отходы. (*реферат*).
8. Радиоактивные отходы и правовые меры охраны человека от их вредного воздействия (*реферат*).

## **Тема 2. Международные экологические правоотношения**

1. Понятие и виды международных экологических правоотношений.
2. Понятие, виды и общая характеристика международных экологических объектов как объектов международных экологических отношений.
3. Содержание международных экологических отношений.

## **Тема 3. Международное и внутригосударственное управление в области правовой охраны водных объектов**

1. Понятие государственного управления в области использования и охраны водных объектов.
2. Понятие муниципального управления в области использования и охраны водных объектов.
3. Принципы управления в области использования и охраны водных объектов.

*Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Понятие окружающей природной среды как интегрированного объекта международно-правовой охраны (*реферат*).
  2. Общая международно-правовая характеристика земельных ресурсов мира (*реферат*).
  3. Общая международно-правовая характеристика леса и иной естественной растительности (*реферат*).
  4. Общая международно-правовая характеристика животного мира суши (*реферат*).
  5. Общая международно-правовая характеристика материковых вод (*реферат*).
  6. Общая международно-правовая характеристика мирового океана (*реферат*).
  7. Общая международно-правовая характеристика природных комплексов Арктики и Антарктики (*реферат*).
  8. Общая международно-правовая характеристика атмосферы Земли и климата (*реферат*).
  9. Общая международно-правовая характеристика космического пространства (*реферат*).
- Общая международно-правовая характеристика уникальных природных комплексов (*реферат*).

## **Тема 4. Международно-правовая охрана крупных комплексов и объектов**

1. Понятие и формы права собственности на экологические объекты.
2. Своеобразие отношений собственности на экологические объекты.
3. Субъекты права собственности на экологические объекты.
4. Объекты права собственности на экологические объекты.
5. Право собственности на экологические объекты у государства.

## **Тема 5. Противодействие трансграничному загрязнению природных ресурсов**

1. Международные акты в сфере трансграничного загрязнения природных ресурсов.
2. Международные конференции как форма сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

3. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды, 1972.
4. Международно-правовая характеристика решений Стокгольмской конференции: Декларации принципов, Плана мероприятий и организационно-финансовых решений. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, 1992.
5. Международно-правовая характеристика решений конференции: Декларации принципов, Конвенции о биологическом разнообразии, Конвенции об изменении климата, Лесных принципов и Повестки дня на 21 век.
6. Международный саммит в Йоханнесбурге 2002 г. и международно-правовая характеристика его решений.

#### **Тема 6. Правовая охрана водных объектов**

1. Понятие правовой охраны водных объектов.
2. Правовая охрана водных объектов от засорения, загрязнения и истощения.
3. Правовые меры охраны водных объектов при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации хозяйственных и других объектов.
4. Правовая охрана подземных водных объектов.
5. Правовой режим водоохранных зон водных объектов.
6. Зоны и округа санитарной охраны водных объектов.
7. Правовой режим зоны чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

#### **Тема 7. Разрешение международных споров в области охраны окружающей среды**

1. Понятие и виды международных споров в области охраны окружающей среды.
2. Международно-правовые средства решения споров.
3. Международные судебные учреждения и их компетенция.

##### *Вопросы для дискуссий:*

1. Какова роль Международного суда ООН в разрешении международных экологических конфликтов?
2. Какова роль Арбитражного (третейского) суда в разрешении международных экологических конфликтов?
3. Какова роль Международного трибунала по морскому праву в разрешении международных экологических конфликтов?
4. Какова роль Европейского суда (Суда Европейского союза) в разрешении международных экологических конфликтов?
5. Какова роль Экономического суда СНГ в разрешении международных экологических конфликтов?
6. Какова роль Европейского суда по правам человека в разрешении международных экологических конфликтов?

#### **Тема 8. Международная ответственность за экологические правонарушения**

1. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие международного экологического правонарушения.
3. Международно-правовая ответственность: понятие, структура.
4. Проблемы компенсации вреда, причиненного экологическим правонарушением.

##### *Вопросы для дискуссий:*

1. Дайте понятие международного экологического правонарушения.
2. Назовите меры международно-правовой ответственности.
3. Разъясните проблемы компенсации вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Контент теста:

Тест представляет собой задачу, содержащую вопрос и пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Именно его студент и должен выбрать.

*1. Какая классификация государств существует с позиции международного права окружающей среды?*

1. государства, наиболее уязвимые в экологическом отношении, и государства, наиболее благополучные в экологическом отношении.
2. развитые государства и развивающиеся, которым свойственны не только различная степень самостоятельности в решении проблем по охране окружающей среды, но и разные предметные интересы в данной области.
3. существуют классификации предусмотренные пунктами а, б, г.
4. государства, испытывающие воздействие одинаковых природных факторов в силу географического положения и государства, которые в силу географического положения испытывают воздействие различных природных факторов, что влияет на содержание принимаемых международно-правовых документов.
5. государства признающие международное право окружающей среды и государств, считающие экологические отношения делом исключительно национального законодательства.

*2. Какие вредные воздействия не осуществляются по отношению к атмосфере в международном праве окружающей среды?*

1. Утечка в атмосферу веществ аэрофобной группы.
2. Выбросы серы в атмосферу, порождающие кислотные дожди.
3. Выбросы углекислого газа, способствующие нарастанию парникового эффекта.
4. Использование и утечка химических веществ, разрушающих озоновый слой Земли.
5. Утечка в атмосферу радиоактивных веществ.

*3. Какие вредные воздействия не осуществляются по отношению к мировому океану в международном праве окружающей среды?*

1. Канализационные отходы. Международное экологическое право ограничивает сброс с кораблей канализационных стоков.
2. Нефть и нефтепродукты. Особую опасность представляет их длительный период распада и распространение по большим поверхностям.
3. Синтетические продукты. К ним относят все виды пластмасс, включая синтетические тросы, рыболовные сети и пластмассовые мешки для мусора. Опасность данных веществ заключается в их исключительной плавучести.
4. Ядовитые вещества. К ним относят: хлорорганические соединения, ртуть, кадмий. К данным веществам также относят материалы для биологической и химической войны.
5. Радиоактивные материалы. Международное право окружающей среды ограничивает сброс и захоронение радиоактивных отходов.

*4. Каких направлений международного сотрудничества государств в деле охраны флоры и фауны не существует?*

1. Охрана природных ландшафтов и искусственных водоемов обладающих силой особого воздействия на окружающую природную среду.

2. Охрана растительного мира: охрана растений, карантин растений и их охрана от вредителей и болезней, охрана тропической древесины.
3. Охрана конкретных видов животных: атлантические тюлени, атлантический тунец, белые медведи, занесенных в Мировую Красную книгу исчезающие и редкие виды животных.
4. Охрана мест обитания: водно-болотные угодья, места обитания перелетных птиц.
5. Все перечисленные направления существуют.

*5. Право окружающей среды запрещает или ограничивает сброс в Мировой океан следующих веществ:*

1. Все ответы являются верными.
2. Нефть и нефтепродукты. Особую опасность представляет их длительный период распада и распространение по большим поверхностям.
3. Синтетические продукты. К ним относят все виды пластмасс, включая синтетические тросы, рыболовные сети и пластмассовые мешки для мусора. Опасность данных веществ заключается в их исключительной плавучести.
4. Ядовитые вещества. К ним относят: хлорорганические соединения, ртуть, кадмий. К данным веществам также относят материалы для биологической и химической войны.
5. Радиоактивные материалы. Международное право окружающей среды ограничивает сброс и захоронение радиоактивных отходов.

*6. Преступление против окружающей природной среды.*

1. экоцид.
2. геноцид.
3. суицид.
4. биоцид.
5. экологический терроризм.

*7. На какой аксиоме основана деятельность государств в международном экологическом праве?*

1. пользуйся так своим, чтобы не вредить другому.
2. безвиновная ответственность за экологические правонарушения.
3. сотрудничества.
4. взаимопомощи при ликвидации экологических катастроф.
5. нерушимость суверенитета государств.

*8. Какие вопросы международного космического права не регулирует международное экологическое право?*

1. Вопросы биобезопасности земли.
2. Космический мусор.
3. Использование ядерных материалов в космосе.
4. Экологические иммунитеты в космосе.
5. Использование в космосе экологического оружия.

*9. В каком регионе впервые возникли отношения по поводу международного экологического права?*

1. В Китае.
2. В Европе.
3. В Америке.
4. В Средней Азии.
5. В Африке.

*10. Какого принципа международного экологического права не существует?*

1. Принцип отказа от регулирования охраны окружающей среды в период военных конфликтов.
2. Принцип рационального использования природных ресурсов.
3. Принцип предотвращения загрязнения окружающей среды.
4. Принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами.
5. Принцип не причинения вреда окружающей среде за пределами национальной юрисдикции.

*11. С именами каких известных ученых связаны исследования в области экологического права:*

1. С.В. Виноградов;
2. В.А. Чичварин;
3. А.С. Тимошенко;
4. О.С. Колбасов;
5. все вышеперечисленные.

*12. Что не входило в список пространств Мирового океана, согласно Женевской конвенции 1958г:*

1. территориальное море
2. прилегающая к территориальному морю зона
3. открытое море
4. континентальный шельф
5. международный район морского дна

*13. В международном морском праве участник Конвенции ООН 1982г. имеет право сделать заявление по нерешенному делу в суд или арбитраж. Какой процедуры письменного заявления не существует:*

1. Международный суд
2. Международный трибунал по морскому праву
3. Арбитраж, образованный в соответствии с Приложением 7 данной Конвенции
4. Специальный арбитраж, образованный в соответствии с Приложением 7 данной

Конвенции

5. Камера по спорам, касающимся морского дна

*14. Согласно международному законодательству недра-это...*

1. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя
2. Все, что простирается от поверхности земли до центра, включая земную кору, мантию Земли и ее ядро
3. Верхняя часть земной коры, в пределах которой возможна добыча полезных ископаемых
4. Все, что находится глубже растительного слоя поверхности Земли и почвы
5. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже поверхности и дна водоемов, простирающихся до глубин, доступных для человеческих исследований.

*15. Экоцид-это*

1. загрязнение окружающей среды с тяжкими глобальными последствиями
2. уничтожение групп людей по расовому, национальному, или религиозному признаку
3. восстановление прежнего правового положения

4. удовлетворение нематериальных требований для возмещение вреда, причиненного чести и достоинству потерпевшего государства
5. принудительные меры в ответ на недружественный акт

**КЛЮЧИ:**

1-г; 2-б; 3-а; 4-г; 5-г; 6-б;7-а; 8-г; 9-а; 10-б; 11-в; 12-г; 13-г; 14-г; 15-г.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

#### **Проверка решения задач**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
89% - 75%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
74% - 60%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи



### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа
-----	--------------	-----	--------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области юриспруденции (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.4	Формирование способности к анализу основных положений международного экологического права, на основе которого возможно в дальнейшем производить научные исследования, для получения результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области природоресурсного, экологического, земельного, аграрного права
ПК-2	Способность вести преподавание юридических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.4	Формирование способности к анализу основных положений международного экологического права, на основе которого возможно в дальнейшем производить научные исследования, для преподавания юридических дисциплин (соответственно направлению программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.1.4	На уровне знаний: наиболее значимые результаты проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы в сфере международного экологического права, полученные с использованием новых методов, способов и приемов исследования
		На уровне умений:

	ПК-2.1.4	<p>обосновывать новизну сформулированных в диссертации выводов по результатам проведенного исследования в сфере земельного, экологического, аграрного и природоресурсного права, полученных с использованием современных методов научного познания, с учётом положений современного международного экологического права</p> <p>На уровне навыков: формулирование предложений по совершенствованию действующего законодательства в соответствии с направленностью программы и тематикой научного исследования, с учётом тенденций и практики применения международного экологического законодательства.</p> <p>На уровне знаний: Категориальный аппарат, теория и практика организации образовательного процесса при обучении международному экологическому праву Методы обучения международному экологическому праву Цель и методы проведения учебных занятий по международному экологическому праву различных форм Инновационные формы и методы обучения международному экологическому в высшей школе</p> <p>На уровне умений: Методы и формы обучения международному экологическому в образовательном процессе на юридическом факультете Формы преподавания международного экологического права Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета по международному экологическому праву</p> <p>На уровне навыков: Подготовка и проведение лекций, практических занятий по международному экологическому праву Ведение педагогической деятельности и организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Международное экологическое право» Организация проверки самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины</p>
--	----------	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Международное экологическое право»**

1. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
2. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение.
3. Понятие и задачи международного права окружающей среды (МПОС).
4. Предмет международного права окружающей среды.
5. Методы изучения международного права окружающей среды.
6. Принципы МПОС.
7. Происхождение и становление МПОС.
8. Роль Стокгольмской конференции 1972 г. в становлении международного экологического права и его развитие после проведения конференции.
9. От Стокгольма до Рио: развитие МПОС до Международной конференции в Рио-де-Жанейро. Всемирная хартия природы (1982 г.) и ее роль в становлении международного экологического права.
10. Эволюция международного права окружающей среды после проведения международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г.
11. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды.
12. Экономические стимулирующие меры, принимаемые международным сообществом с целью защиты природной среды.
13. Понятие международной экологической безопасности. Место экологической безопасности во всеобъемлющей системе международной безопасности.
14. Правовое содержание принципа международной безопасности.
15. Нормы МПОС, их классификация.
16. Реализация и эффективность норм международного права окружающей среды.

17. Способы осуществления норм МПОС с помощью национального права. Внутригосударственное внедрение экологических норм.
18. Понятие и классификация источников МПОС.
19. Международный договор как источник МПОС.
20. Международный обычай как источник МПОС.
21. Акты международных конференций как источники МПОС.
22. Акты международных организаций как источники МПОС.
23. Международные конференции как форма сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Виды и задачи конференций .
24. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды, 1972. Международно-правовая характеристика решений Стокгольмской конференции: Декларации принципов, Плана мероприятий и организационно-финансовых решений.
25. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, 1992. Международно-правовая характеристика решений конференции: Декларации принципов, Конвенции о биологическом разнообразии, Конвенции об изменении климата, Лесных принципов и Повестки дня на 21 век.
26. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г. и характеристика его решений.
27. Роль международных организаций в охране окружающей среды.
28. Функции международных организаций по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Классификация организаций по ООС.
29. Всемирные международные организации. Общая характеристика природоохранительной деятельности ООН и программы ООН по окружающей среде – ЮНЕП.
30. Роль ЮНЕСКО в международно-правовой охране окружающей среды.
31. Природоохранительная деятельность специализированных учреждений ООН: Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО); Всемирной организации здравоохранения ООН (ВОЗ); Глобальный экологический фонд.
32. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) и их роль в международно-правовой охране окружающей среды. Другие международные межправительственные организации.
33. Международные неправительственные организации и их роль в международном природоохранном сотрудничестве.
34. Роль международной неправительственной организации Гринпис в международном природоохранном сотрудничестве.
35. Международный союз охраны природы и природных ресурсов.
36. Всемирный фонд охраны дикой живой природы.
37. Региональные организации и их роль в охране окружающей среды. Совет Европы, Европейское сообщество, Африканский союз, Южно-тихоокеанские региональные организации.
38. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды в рамках СНГ.
39. Охраняемые природные объекты и их классификация.
40. Общая характеристика отдельных объектов международно-правовой охраны (земельные ресурсы мира, леса и иная естественная растительность, животный мир суши, материковые воды, мировой океан, природные комплексы Арктики и Антарктики, атмосфера Земли и климат, космическое пространство).
41. Понятие и законодательное регулирование биологического разнообразия.
42. Международно-правовые (всемирные и региональные) инструменты охраны живых организмов.
43. Специальные способы защиты биологического разнообразия: защита среды обитания живых организмов, регулирование торговли живыми ресурсами.

44. Международно-правовое регулирование охраны отдельных видов живых организмов: живых морских ресурсов, сухопутных видов растений и животных, птиц.
45. Особенности охраны живых ресурсов и природной среды региона Антарктики.
46. Генетический материал и биотехнология: получение доступа к генетическим ресурсам, биобезопасность.
47. Международные соглашения по предупреждению загрязнения мирового океаны нефтью, токсичными веществами.
48. Международные соглашения по предотвращению радиоактивного загрязнения мирового океана.
49. Международное региональное сотрудничество государств в области охраны морской среды от загрязнения. Примеры решения проблемы охраны морской среды на региональной основе.
50. Место и значение двусторонней формы сотрудничества государств в области охраны морской среды.
51. Международно-правовая охрана района морского дна: Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
52. Роль атмосферного воздуха в обеспечении жизнедеятельности человека. Факторы, приводящие к загрязнению и снижению качества атмосферного воздуха.
53. Международный контроль за загрязнением атмосферного воздуха.
54. Международные договоры о загрязнении атмосферного воздуха.
55. Международно-правовая защита озонового слоя, Венская конвенция по охране озонового слоя 1985 г., Монреальский протокол.
56. Предотвращение изменения климата.
57. "Лесные принципы" 1992 г., их правовой статус и основные положения. Проблема загрязнения тропических лесов.
58. Космическая среда в системе международного природоохранного сотрудничества. Договор по космосу 1967 г., Соглашение о Луне 1979 г. о загрязнении космической среды и земли их космоса. Проблема "комического мусора".
59. Международно-правовая охрана почв.
60. Понятие трансграничного загрязнения. Виды трансграничного загрязнения.
61. Субъекты трансграничного загрязнения. Правовое регулирование мер по предотвращению (уменьшению) трансграничного загрязнения. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
62. Токсичные и опасные для жизни вещества. Понятие, виды и их международно-правовой режим.
63. Правовое регулирование производства, распространения, применения и регистрации токсичных и опасных веществ.
64. Опасные токсичные отходы. Понятие, виды и правовое регулирование их перемещения и утилизации.
65. Радиоактивность. Радиоактивные отходы и правовые меры охраны человека от их вредного воздействия.
66. Принцип запрещения военного или любого иного использования средств воздействия на природную среду: содержание, основные этапы формирования.
67. Анализ основных направлений разработки "военной проблематики" экологических вопросов в рамках ООН.
68. Причины разработки и анализ основных положений Конвенции 1977 г. о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду. Международно-правовое содержание понятия "Экоцид".
69. Международные договоры, направленные на ограничение, запрещение применения и уничтожение отдельных видов вооружений.

70. Понятие и виды международных споров в области охраны окружающей среды. Международно-правовые средства решения споров.

71. Международные судебные учреждения и их компетенция (Международный суд ООН, Арбитражный (третейский) суд, Международный трибунал по морскому праву, Европейский суд (Суд Европейского союза), Экономический суд СНГ, Европейский суд по правам человека).

72. Понятие международного экологического правонарушения.

73. Международно-правовая ответственность: понятие, структура. Трудности в определении государственной принадлежности юридической ответственности. Международная практика.

74. Проблемы компенсации вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок компенсации ущерба, причиненного международным экологическим правонарушением в международном частном праве. Иные правила компенсации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международное экологическое право» проводится в соответствии с Учебным планом: *в 3 семестре – в виде зачета.*

#### **Шкала оценивания.**

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на зачете является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм деликтного законодательства. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Международное экологическое право» обучающимся рекомендуется изучить содержание и структуру дисциплины, таблицу организации самостоятельной работы, планы практических занятий, темы рефератов к практическому занятию, рекомендуемую литературу. Важно уделить внимание материалам текущего контроля и промежуточной аттестации: ситуационным задачам, тесту, вопросам к зачету. Подготовка обучающихся к занятиям должна проходить по ключевым вопросам, содержащимся в плане практического занятия. В качестве контрольных заданий могут служить ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы к зачету.

### **5.2. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

Планирование времени, отводимого на изучение дисциплины «Международное экологическое право», является важным этапом организации учебной и самостоятельной работы каждого обучающегося, поскольку от равномерности распределения учебной нагрузки будут, в конечном итоге, зависеть результаты его промежуточной аттестации. Активизация учебной деятельности лишь в период сессии, при отсутствии текущей деятельности в течение учебного семестра, увеличивает нагрузку на обучающегося в несколько раз. Объём изучаемого материала, рассчитанный на весь семестр, труднее освоить за короткий промежуток времени, что, безусловно, снижает качество полученных знаний.

Основные рекомендации по организации учебной деятельности обучающегося в течение семестра и в период сессии можно обозначить следующим образом.

Каждому обучающемуся необходимо стремиться к равномерному распределению времени при изучении тем дисциплины.

В процессе обучения обучающийся не должен ограничиваться лишь посещением лекционных и практических занятий. На лекциях следует активно воспринимать предлагаемую лектором информацию, участвуя в дискуссиях, задавая вопросы лектору, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Посещение практических занятий является отличной возможностью для обучающегося продемонстрировать свои знания и повысить, тем самым, свой рейтинг по данной дисциплине. Поэтому важно помнить, что занятия по дисциплине нужно не только посещать, но и использовать весь потенциал имеющихся возможностей с целью получения знаний, овладения навыками исследователя, упрощения промежуточной аттестации по дисциплине.

Важно реально оценивать свои возможности при подготовке творческих работ. Как правило, качество этих работ напрямую зависит от времени, которое обучающийся тратит на сбор необходимой информации для их написания. Поэтому начинать процесс работы над творческими работами нужно заранее, не менее чем за 3-5 дней до предполагаемой даты сдачи. Для оформления работы также следует отвести достаточное время (не менее 1-2 дней), так как от правильности представления информации и полноты раскрытия содержания зависит итоговая оценка данной творческой работы.

Публичное выступление следует также подготовить заранее или накануне, это поможет представить доклад в оптимальном виде. Важно помнить, что чётко



выверенный, отрепетированный доклад повысит уверенность и снизит моральную нагрузку на обучающегося при публичном выступлении перед группой.

Для полноценного изучения дисциплины следует выделить не менее одного дня в неделю помимо аудиторных занятий для самостоятельной работы по освоению тематики данного курса.

### **5.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у обучающегося. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. При этом готовиться к практическому занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **5.4. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося. Тему реферата обучающийся выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. По обеим сторонам страницы оставляются поля размером 3 мм слева и 15 мм справа. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **5.5. Разъяснения по поводу работы с практическими задачами и тестовой системой курса**

Учебные задачи являются эффективным средством организации опыта применения теоретических знаний по курсу «Международное экологическое право». Содержание задач соответствует учебному материалу курса, обеспечивает углубленное усвоение программных знаний, осознание значимости теоретических положений для решения правовых коллизий.

Задачи практических занятий:

1. Изучить предлагаемые конкретные проблемные ситуации (задачи).
2. Представить свои письменные варианты решения проблемных ситуаций (дать ответы на вопросы, представленные в конце каждой задачи).

Задачи обучающиеся решают самостоятельно, используя тексты законов.

Одним из эффективных средств проверки знаний обучающимися содержания курса «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» являются тесты. Использование тестов способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, систематизации нового материала, развитию специальных умений.

Предлагаемые обучающимся в ходе изучения дисциплины тестовые задания представляют собой задачу, содержащую вопрос и четыре варианта ответа, из которых правилен только один. Именно его обучающийся и должен выбрать. Время, необходимое для проведения тестирования – 0,5-2 минуты на решение одной задачи. Расчет баллов следующий: менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно», 60-74% – «удовлетворительно», 75-89% - «хорошо», 90-100% - «отлично».

## **5.6. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении учебной дисциплины следует обращать внимание на рекомендованную в рабочей программе основную и дополнительную литературу.

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы.

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы и принципы работы с литературой. Работу следует разбить на несколько этапов: 1) просмотр оглавления; 2) прочтение введения и заключения; 3) просмотр наиболее интересных разделов с точки зрения изучаемой темы; 4) если возникает необходимость, беглый просмотр «по диагонали» всей работы; 5) чтение и выписка фрагментов, необходимых для подготовки по конкретной теме. Основной ошибкой на данном этапе является простое переписывание авторского текста. Желательно в процессе конспектирования на полях записывать собственную оценку, характеристику, суждения.

Изучение литературы позволяет определить основные термины по рассматриваемому вопросу, подобрать фактический материал, статистические данные и др.

При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство любой из отраслей права постоянно изменяется. Поэтому актуальность законодательства, достаточно быстро изменяется. Эти изменения обучающемуся необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», «КонсультантПлюс», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.

## **5.7. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Оценка теоретических знаний и практических навыков обучающихся в объеме требований учебной программы осуществляется путем проведения зачета по итогам

учебного семестра. К сдаче зачета по дисциплине допускаются обучающиеся, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

Зачет проводится в традиционной устной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса.

Рекомендуется подготовку к зачету осуществлять по вопросам, предложенным в настоящей рабочей программе.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты.

1. Конспекты. В начале подготовки в первый день: прочитайте свои конспекты с лекционным материалом, постарайтесь его понять, но не старайтесь запомнить. Результат для вас: общее обзорное представление обо всём данном учебном курсе.

Помните, что лекции следует читать 2 раза – в начале вашей подготовки к зачету и в конце – перед зачетом. Итак, вечером накануне зачета повторно перечитайте свои конспекты лекций. Важнейшие определения стремитесь запомнить. Преподаватели любят, когда в ответах звучат определения именно в их преподавательской формулировке. Результат: обзорное запоминание важнейших положений данного курса. Вы будете меньше путаться при ответе на зачете.

2. Учебники и учебные пособия. По списку вопросов начните чтение учебников или учебных пособий, чтобы знать ответы на эти вопросы. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в ваших конспектах. Помните, что некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях, и вы должны их подготовить самостоятельно по учебнику. Преподаватели любят, когда обучающиеся сообщают им дополнительные сведения из учебника, которых не было в их лекциях. Результат: более полное знание учебного материала курса, заполнение тех пробелов, которые неизбежно бывают в лекциях.

3. Практические занятия. Пересмотрите свою тетрадь с практическими занятиями и разберитесь во всех выполненных работах. Здесь тоже могут встретиться полезные определения и выводы. Считается, что обучающийся на практических занятиях должен получить подтверждения тем теоретическим положениям, которые излагаются в учебнике и лекциях. Результат: умение доказать теоретические положения конкретными фактами.

4. Вопросы к зачету. Просмотрите вопросы и попробуйте дать определения всем важнейшим понятиям, о которых там спрашивается. Если не получается дать определение, то найдите его и выучите. С него-то вам и надо будет начинать свой ответ на зачете. Знайте, что троечник начинает свой ответ со слов: «Ещё с давних времён...», а отличник – с определения того понятия, о котором будет рассказывать в своём ответе. Результат: вы начинаете свой ответ как отличник.

5. Трудные вопросы. В последний день перед зачетом пересмотрите список вопросов и убедитесь, что на большинство из них вы уже можете дать ответ. Дополнительно перечитайте учебный материал по самым сложным и «страшным» для вас вопросам.

6. Погружение. В материал каждой учебной дисциплины при подготовке к зачету следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к зачету не надо заниматься ничем другим, ничем посторонним – надо учить только этот предмет. Отвлекаться можно только на отдых. А всё остальное время – учить, учить, учить. Высшее образование требует именно такой способности: способности к погружению в предмет и к усвоению больших объёмов знаний за относительно короткий срок.

Обучающемуся при подготовке к ответу на зачете рекомендуется кратко изложить на листе бумаги тезисы своего выступления. Ответ должен быть кратким и лаконичным, не выходящим за пределы сформулированного в билете задания. В ответ обучающегося на зачете должны быть включены знания основных терминов курса «Возмещение вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсного законодательства», понятия, сущности и истории развития деликтных обязательства, знание особенностей возмещения вреда в сфере экологического и природоресурсного законодательства, а

также точки зрения на отдельные проблемы курса известных исследователей экологического, административного, гражданского права.

### **5.8. Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения**

Обучающиеся заочной формы обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно.

Практические занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке обучающимися навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит обучающихся не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые обучающимся задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Основная литература.**

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-9916-5782-2. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/book/3F77A63A-053F-467A-BDE7-C774A339A77A>

2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/book/F7DA4531-7039-4C89-A611-84F972FB0DF3>

3. Солнцев А. М. Современное международное право о защите окружающей среды и экологических правах человека / Александр Михайлович Солнцев; предисл. А. Х. Абашидзе. - изд. стер. - М.: Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2015. - 330 с.

## **6.2 Дополнительная литература.**

1. Платонов Ю. Н. Экологическая сфера и ее международно-правовой статус / Ю. Н. Платонов // Журнал российского права. - 2010. - № 3.- С. 116-124.
2. Тиунов О. И. Предмет, система и принципы международного права окружающей среды / О. И. Тиунов // Журнал российского права. - 2013. - № 6. - С. 66-79
3. Калюжная Д. Е. Становление глобальной экологической политики: достижения, промахи и риски / Д. Е. Калюжная // Право и политика. - 2013. - № 9. - С. 1182-1194 .
4. Солнцев А. М. Современные проблемы разрешения международных экологических споров / А. М. Солнцев // Государство и право. - 2014. - № 6. - С. 71-77.
5. Сидорович В. Мировая энергетическая революция [Электронный ресурс]: как возобновляемые источники энергии изменят наш мир/ Сидорович В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43701>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

6. Экологическое право : учеб. пособие / под ред. Л.А. Тимофеева, О. Ю. Ганюхиной; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Саратовская гос. юрид. академия". - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская гос. юрид. академия", 2014. - 275 с. - 1 экз.
7. Правовое регулирование природоресурсных платежей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10648>
8. Пуряева, А.Ю. Экологическое право. Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2012. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10654>.

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
3. Европейская энергетическая хартия (Гаага, 17 декабря 1991 г.).
4. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.).
5. Горная хартия государств - участников Содружества Независимых Государств (Москва, 27 марта 1997 г.)
6. Федеральный закон от 26 марта 2003 г. № 35-ФЗ (ред. от 28.12.2010) «Об электроэнергетике» // СЗ РФ. 2003. № 13. ст.1177; 2010. № 31. Ст. 4156.
7. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ (ред. от 27 июля 2010 г.) «Об энергосбережении и о повышении экологической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 48. Ст. 5711; 2010. № 31. Ст. 4160.
8. Распоряжение Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. № 1715-р «Об утверждении Экологической стратегии России на период до 2030 года» // <http://www.inreen.org/node/89>.
7. Комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» (постатейный) / под ред. д-ра юрид. наук А. П. Анисимова. — М. : Деловой двор, 2010.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [volganet.ru](http://volganet.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.
6. Официальный сайт Росприроднадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rpn.gov.ru>.
7. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Международное экологическое право» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.