

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
теории и истории права и государства  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

40.06.01 Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль)

Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

*направленность (профиль/специализация)*

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

квалификация

очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

д. ю. н., профессор, профессор  
кафедры теории и истории  
права и государства

---

Епифанов Александр Егорович

---

Заведующий кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                               | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 9  |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....  | 10 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 31 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 33 |
| 6.1. Основная литература.....  | 33 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 33 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 34 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 34 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 35 |
| 6.6. Иные источники.....   | 35 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 36 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**Дисциплина Б1.В.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»**

**1.1. обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>   |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-1                  | <i>Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>   | ОПК-1.1.2                             | Формирование способности владеть методологией проведения теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции  |
| ОПК-2                  | <i>Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i> | ОПК-2.1.2                             | Овладение методологией познания новых форм и методов ведения юридической деятельности, интеграция в методологию теоретических и экспериментальных исследований в сфере юриспруденции новейших информационно-коммуникационных технологий. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

| <b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---------------------------------------|---|
| Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016) | ОПК-1.1.2                             | На уровне знаний:<br>общенаучные и специально-юридические принципы и методы научного исследования, особенности их использования при проведении исследования в области юриспруденции;  |
|  |                                       | На уровне умений:<br>обосновывать сформулированные в диссертации выводы по результатам проведенного исследования в области права;<br>формулировать авторские предложения по совершенствованию действующего законодательства;<br>ориентироваться в многообразии источников и научной литературы, в |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | том числе методологического характера, в целях проведения исследования;   |
|  |           | На уровне навыков:<br>навык построения систематизированной логики научного правового исследования, позволяющей достичь достоверного научного результата   |
|  | ОПК-2.1.2 | На уровне знаний:<br>Методика поиска и отбора информации в базах данных с учетом основных требований информационной безопасности.<br>Предметная область, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.<br>Автоматизация юридически значимого документооборота с использованием современных информационных систем.<br>Современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств. |
|  |           | На уровне умений:<br>Основы работы в системах электронного документооборота на примере СЭД «Дело». Осуществление защиты электронных документов при работе с основными офисными приложениями.  |
|  |           | На уровне навыков:<br>Анализ автоматизированного рабочего места юриста с точки зрения систем автоматизации и информационной безопасности.   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» является вариативной дисциплиной учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 400601 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

Общий объем дисциплины 72 часа (1 ЗЕТ).

Учебная дисциплина «Методология теоретических и экспериментальных исследований» изучается аспирантами на первом курсе в первом и втором семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый (входной) объем

теоретических знаний в области юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: Б1.Б.1 Иностранный язык, Б1.Б.2 История и философия науки.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.В.02 Актуальные вопросы и проблемы юриспруденции, могут быть полезны при изучении всех предусмотренных учебным планом учебных дисциплин, в частности, таких, как Б1.В.01 Земельное право, природоресурсное право, экологическое право, аграрное право; Б1.В.ДВ.02.01 Международное экологическое право, Б1.В.ДВ.02.02 Правовое регулирование сделок с земельными участками.

Особое значение учебная дисциплина имеет при освоении Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

На контактную работу с преподавателем при изучении дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования» выделено 32 часа в соответствии с учебным планом по очной форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий). На самостоятельную работу аспирантов по этой дисциплине учебным планом предусмотрено 20 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п                       | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. |   |            |              | СР | Форма текущего контроля успеваемости и , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|------------|--------------|----|---|
|                             |                             | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |            |              |    |   |
|                             |                             |                                 | Л/ЭО, ДОТ*  | Л/ЭО, ДОТ* | П/З/ЭО, ДОТ* |    |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |                             |                                 |   |            |              |    |   |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                               | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                 |                 |     | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |    |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----|---|----|
|                          |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |     |   | СР |
|                          |   |                                 | Л/Э, О, ДО, Т*  | Л/Р/Э, О, Д, Т* | П/З/Э, О, Д, Т* | КСР |   |    |
| Тема 1                   | Методологические основы научного познания                 | 8                               | 1   |                 | 1               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 2                   | Методы научного познания                                  | 8                               | 1   |                 | 1               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 3                   | Понятийный аппарат научного исследования                  | 7                               | 1   |                 | 1               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 4                   | Этапы научного исследования.                              | 7                               | 1   |                 | 1               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 5                   | Методика проведения научных исследований                  | 7                               | 2   |                 | 2               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 6                   | Методология науки как социально – технологический процесс | 7                               | 2   |                 | 2               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 7                   | Методология диссертационного исследования                 | 7                               | 2   |                 | 2               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 8                   | Подготовка и публикация научной статьи                    | 7                               | 2   |                 | 2               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 9                   | Подготовка к защите магистерской диссертации              | 7                               | 2   |                 | 2               |     | О, Д, Р   |    |
| Тема 10                  | Защита диссертации  | 7                               | 2   |                 | 2               |     | О, Д, Р   |    |
| Промежуточная аттестация |   |                                 |   |                 |                 |     | <b>Зачет</b>  |    |
| <b>Всего:</b>            |   | <b>72</b>                       | <b>16</b>   |                 | <b>16</b>       |     | <b>40</b>   |    |
|                          |   |                                 |   |                 |                 |     | <b>2</b>  |    |

*Примечание:*

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор ситуаций (РС) и др.

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Методологические основы научного познания

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как

специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

## **Тема 2. Методы научного познания**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы, правовые методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

## **Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования.**

Логика научного исследования. Понятийный аппарат. Проблема, противоречие. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цели, задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Логика научного аппарата исследования. Содержание компонентов научного аппарата.

## **Тема 4. Этапы научного исследования.**

Замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Построение плана научного исследования. Соотношение объекта исследования и самого исследования. Соотношение задач исследования и его структуры. Критерии оценки результатов научного исследования.



## **Тема 5. Методика проведения научных исследований.**

Структура и логика исследования. Методологическая стратегия исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Программа исследования. План – проект исследования.

Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Вариативность построения научного исследования. Основные этапы исследования, их взаимосвязь и субординация. Основные способы обработки исследовательских данных. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования.

## **Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс.**

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

## **Тема 7. Методология диссертационного исследования.**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

## **Тема 8. Подготовка и публикация научной статьи.**

Аннотация статьи. Ключевые слова. Оценка актуальности. Цитируемая литература. Новизна. Формулировка темы статьи. Выводы. Определение темы статьи. Подбор источников. Группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме. Построение композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации. Этика диалога в статье. Правила цитирования, ссылки и сноски.

### **Тема 9. Подготовка к защите диссертации.**

Положения выносимые на защиту. Личный вклад автора в исследование. Достоверность и обоснованность результатов. Этапы исследования. Подготовка научного доклада к защите. Отзывы и рецензии на магистерскую диссертацию.

### **Тема 10. Защита диссертации.**

Процедура публичной защиты. Распределение времени по этапам защиты. Изложение научного доклада во время защиты. Научная полемика в ходе защиты. Ответы на замечания, поступившие на диссертацию.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| № п/п  | Наименование тем (разделов)                      | Вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Очная форма обучения |
|--------|--|--|----------------------|
| 1      | 2  | 3  | 4                    |
| Тема 1 | <b>Методологические основы научного познания</b> | Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и | о                    |

|        |                                 |  |   |
|--------|---------------------------------|--|---|
|        |                                 | <p>методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>  |   |
| Тема 2 | <b>Методы научного познания</b> | <p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие.</p> <p>Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы, правовые методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,</p> | o |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | <p>моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>   |   |
| Тема 3 | <b>Понятийный аппарат научного исследования</b> | <p>Логика научного исследования. Понятийный аппарат. Проблема, противоречие. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цели, задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Логика научного аппарата исследования. Содержание компонентов научного аппарата.</p>   | о |
| Тема 4 | <b>Этапы научного исследования.</b>             | <p>Замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Построение плана научного исследования. Соотношение объекта исследования и самого исследования. Соотношение задач исследования и его структуры. Критерии оценки результатов научного исследования.</p> | о |
| Тема 5 | <b>Методика проведения научных исследований</b> | <p>Структура и логика исследования. Методологическая стратегия исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Программа исследования. План – проект исследования.</p> <p>Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Вариативность построения научного исследования. Основные этапы исследования, их взаимосвязь</p>   |   |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | и субординация. Основные способы обработки исследовательских данных. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования.  |   |
| Тема 6 | <b>Методология науки как социально – технологический процесс</b> | <p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> | о |
| Тема 7 | <b>Методология диссертационного исследования</b>                 | <p>Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск,</p>  | о |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | <p>отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.</p> |   |
| Тема 8 | <b>Подготовка и публикация научной статьи</b> | <p>Аннотация статьи. Ключевые слова. Оценка актуальности. Цитируемая литература. Новизна. Формулировка темы статьи. Выводы. Определение темы статьи. Подбор источников. Группировка</p>  | о |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | авторов. Анализ и обобщение литературы по теме. Построение композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации. Этика диалога в статье. Правила цитирования, ссылки и сноски.                         |   |
| Тема 9  | <b>Подготовка к защите магистерской диссертации</b> | Положения выносимые на защиту. Личный вклад автора в исследование. Достоверность и обоснованность результатов. Этапы исследования. Подготовка научного доклада к защите. Отзывы и рецензии на магистерскую диссертацию. | o |
| Тема 10 | <b>Защита магистерской диссертации</b>              | Процедура публичной защиты. Распределение времени по этапам защиты. Изложение научного доклада во время защиты. Научная полемика в ходе защиты. Ответы на замечания, поступившие на диссертацию.                        | o |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. При проведении учебных занятий по дисциплине «**Методология теоретических и экспериментальных исследований**» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п  | Наименование тем (разделов)                                      | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1      | 2  | 4                                     |
| Тема 1 | <b>Методологические основы научного познания</b>                 | Опрос, реферат                        |
| Тема 2 | <b>Методы научного познания</b>                                  | Опрос, реферат                        |
| Тема 3 | <b>Понятийный аппарат научного исследования</b>                  | Опрос, реферат                        |
| Тема 4 | <b>Этапы научного исследования.</b>                              | Опрос, реферат                        |
| Тема 5 | <b>Методика проведения научных исследований</b>                  | Опрос, реферат                        |
| Тема 6 | <b>Методология науки как социально – технологический процесс</b> | Опрос, реферат                        |
| Тема 7 | <b>Методология диссертационного исследования</b>                 | Опрос, реферат                        |
| Тема 8 | <b>Подготовка и публикация научной статьи</b>                    | Опрос, реферат                        |
| Тема 9 | <b>Подготовка к защите магистерской диссертации</b>              | Опрос, реферат                        |

|         |  |                |
|---------|--|----------------|
| Тема 10 | <b>Защита магистерской диссертации</b> | Опрос, реферат |
|---------|--|----------------|

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов, представленных в рабочей программе.

При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой по дисциплине является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная и творчески переработанная в ходе самостоятельной работы, и практические навыки, полученные при обсуждении практико-ориентированных вопросов в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте, экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Задания для контактной и самостоятельной работы по учебной дисциплине **«Методология теоретических и экспериментальных исследований»** включают в себя комплекс заданий, выполнение которых нацелено на методологически и методически грамотный выбор и обоснование актуальной темы научного исследования, поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защиту основных результатов научного исследования в диссертационном совете.

Это становится возможным в случае успешного формирования у аспирантов системы знаний, умений и навыков, определяемых содержанием формируемых в соответствии с образовательными стандартами высшего образования компетенций.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (опроса, обсуждения методологии и методики работы над диссертационным исследованием) по оцениванию фактических результатов их обучения, с учетом требований научного руководителя и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем темам и видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы и наличие практических результатов в работе по выполнению индивидуального плана работы аспиранта над диссертационным исследованием.

Задания, предусмотренные для выполнения рабочей программой, предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе, оформляются в форме, требующей творческих усилий, применения знаний в области методологии и методики научного исследования, истории и философии науки.

Особое значение приобретает выполнение заданий по разработке новых методов научных исследований и их освоению, позволяющих получить новое знание в области



юриспруденции, а также соблюдении правил научной этики, соблюдение законодательства в области авторского права.

Обязательной формой контроля при подготовке к зачету с оценкой по дисциплине является работа над рефератами и тестирование.

Описание оценочных средств по видам работ:

### **Тема № 1. Методологические основы научного познания.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
2. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.
3. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
4. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
5. Понятие о методе и методологии науки.
6. Уровни методологии. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях

#### **Темы рефератов**

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
2. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.
3. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
4. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
5. Понятие о методе и методологии науки.
6. Уровни методологии. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях

### **Тема № 2. Методы научного познания.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
4. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
5. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
6. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

## **Темы рефератов**

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
4. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
5. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
6. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

### **Тема № 3. Понятийный аппарат научного исследования.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

## **Темы рефератов**

1. Логика научного аппарата исследования.
2. Содержание компонентов научного аппарата.
3. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

### **Тема №4. Этапы научного исследования.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Как выстроить план научного исследования?
2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

## **Темы рефератов**

1. План научного исследования.
2. Соотношение объекта исследования и самого исследования?
3. Задачи и гипотезы исследования.

4. Задачи исследования и его структура.
5. Критерии оценки результатов научного исследования.

#### **Тема №5. Методика проведения научного исследования.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

##### *Темы рефератов*

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
2. Вариативность построения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования.
4. Основные способы обработки исследовательских данных.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

#### **Тема №6. Культура и мастерство исследователя.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

##### *Темы рефератов*

1. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя.
3. Творчество и новаторство в научном исследовании.
4. Научная добросовестность и этика исследователя.
5. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

#### **Тема № 7. Подготовка и публикация научной статьи.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

#### ***Темы рефератов***

1. Тема статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Анализ и обобщение литературы по теме.
3. Композиция, вспомогательный научный аппарат публикации, этика диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

#### **Тема № 8. Методология диссертационного исследования.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
2. Архитектура диссертации это...?
3. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
4. Основные требования к научной этике цитирования.
5. Стилль и особенности языка диссертации.
6. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

#### ***Темы рефератов***

1. Структура и логика научного диссертационного исследования.
2. Категориальный аппарат диссертации.
3. Основные требования к научной этике цитирования.
4. Стилль и особенности языка диссертации.
5. Особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

#### **Тема № 9. Подготовка к защите магистерской диссертации.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные структурные элементы магистерской диссертации.
2. Основные требования к магистерской диссертации по содержанию, объему и форме.
3. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

#### ***Темы рефератов***

1. Основные структурные элементы магистерской диссертации.
2. Основные требования к магистерской диссертации по содержанию, объему и форме.
3. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

#### **Тема № 10. Защита магистерской диссертации.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Порядок публичной защиты.
2. Этика научной полемики.
3. Замечания и пожелания к диссертации и ответы на них.

### ***Темы рефератов***

4. Порядок публичной защиты.
5. Этика научной полемики.
6. Замечания и пожелания к диссертации и ответы на них.

### **Тематика проектов:**

1. Наука и научная деятельность. Науки естественные, общественные и технические. Фундаментальные и прикладные науки. Юридические науки в системе научного познания
2. Отрасли научного знания и научные специальности: Понятие, сущность и значение для проведения научного исследования
3. Система аттестации научных кадров в Российской Федерации
4. Структурные компоненты теоретического уровня: проблема, гипотеза и теория.
5. Способы организации целенаправленного, планирования, анализа и рефлексии как составных частей познавательной деятельности исследователя
6. Сущность и прогностическая функция юридической науки.
7. Понятие научной методологии и её роль в проведении научного исследования. Особенности методологии научного исследования в области юриспруденции
8. Методологические требования к проведению и результатам научного исследования.
9. Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.
10. Системы и системный подход в научном познании правовой действительности.
11. Понятие методики научных исследований. Соотношение методологии и методики научного исследования
12. Научно-квалификационная работа (диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук), ее понятие и структура.
13. Научная новизна результатов научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук), ее понятие и значение.
14. Соотношение научной новизны и инновации. Понятие практической значимости результатов диссертационного исследования.
15. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования. Достоверность полученного научного знания.
16. Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования, его новизну и достоверность.
17. Особенности методологии и методики научного исследования при формулировании темы междотраслевого исследования
18. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту диссертации.
19. Стилль и язык диссертационного исследования.
20. Требования к соблюдению авторского права при проведении научного исследования, опубликованию его результатов.

21. Публикация полученных в ходе выполнения научно-квалификационной работы научных результатов.
22. Понятие, содержание и подготовка научного доклада по итогам проведения научного исследования

### **Дополнительные творческие задания по дисциплине**

1. Подготовьте и выполните следующие задания:
  - доклад (презентацию) по одному из вопросов, выносимых на зачет (по мере выполнения тематического плана дисциплины)
  - выявите проблематику современных научных исследований в сфере гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права на основе анализа содержания научных публикаций в журналах «Гражданское право», «Журнал российского права».
  - подготовьте библиографический список научных журналов, в том числе журналов, рекомендуемых ВАК для опубликования основных результатов научных исследований, по проблематике частного права
  - соотнесите избранную Вами проблематику научного исследования с паспортом научной специальности
2. Обоснуйте методологический аппарат, который будет Вами использован в рамках темы диссертационного исследования.
3. Напишите аннотацию на автореферат опубликованной кандидатской диссертации по гражданскому, предпринимательскому, семейному, международному частному праву
4. Проведите письменный анализ научной публикации по теме избранного Вами научного исследования и обоснуйте его в ходе практического занятия.
5. Подготовьте портфолио индивидуальных образовательных (научных) достижений, работ и отзывов.

### **Тест по дисциплине**

«Методология теоретических и экспериментальных исследований  
»

Контент теста:

- 1. Что из перечисленного определяется как научная новизна исследования:**
  1. использование аспирантом новой методологии исследования
  2. личный вклад аспиранта в результате проведенного им исследования в науку, новый научный результат
  3. использование в процессе исследования новой научной терминологии
  4. использование в процессе исследования новой научной литературы
- 2. Что понимается под научным аппаратом исследования**
  1. определение актуальности темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка цели, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы, выработка задач, определение этапов, подбор методов и базы исследования, определение его методологической и теоретической основы
  2. разработка нормативно-правового материала исследования, подборка научной литературы
  3. терминология проводимого исследования
  4. основные научные подходы, сложившиеся в правовой доктрине в отношении заявленного предмета исследования

- 3. Сущность конкретно-социологического метода в правовом исследовании состоит**
1. в анализе актуальной научной литературы
  2. в изучении правовых явлений в их развитии
  3. в исследовании аналогичного правового явления, являющегося предметом исследования, в другой национальной правовой системе
  4. в наблюдении за проявлениями признаков правового явления в государственно-правовой действительности, выявлении отношения населения к правовому явлению, сбор эмпирических данных о явлении
- 4. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности в ходе защиты диссертационного исследования**
1. эксперт
  2. оппонент
  3. практический работник
  4. представитель работодателя
- 5. Форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности аспиранта, его отношения к научной работе, организационной культуре исследования, предоставляемый на кафедру научным руководителем**
1. рецензия
  2. справка
  3. заключение
  4. отзыв
- 6. Определение востребованности результатов исследования определяется как его**
1. практическая значимость
  2. актуальность исследования
  3. степень научной разработанности исследования
  4. научная новизна исследования
- 7. Различие между теоретическими представлениями о состоянии частногоправового явления и его действительным состоянием, не отражающим теоретических представлений о предмете исследования, называют**
1. гипотезой исследования
  2. проблемой исследования
  3. противоречием исследования
  4. целью исследования
- 8. Рефлексия, как метод познания, используется**
1. при осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности в период обучения в аспирантуре
  2. в процессе обучения в высшем учебном заведении, независимо от направления подготовки или специальности
  3. только при изучении психологии исследовательской деятельности
  4. только при проведении комплексного правового исследования
- 9. Тезаурус – это**
1. особый тип словаря, необходимого для упорядочения понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте
  2. приложение к тексту научного исследования
  3. сноски в тексте исследования

4. примечания на полях проведенного исследования с целью уточнения терминологического аппарата исследования

**10. *владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике***

1. навыки
2. опыт
3. умения
4. компетенция

**11. *Дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы***

1. цитата
2. сноска
3. ссылка
4. прямая речь

**12. *Краткое изложение какого-либо исследования, выводы, выражающие основной смысл исследования***

1. реферат
2. доклад
3. эссе
4. тезисы

**13. *Результатом обучения является***

1. вручение документа о получении соответствующего уровня образования
2. освоенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении)
3. трудоустройство по специальности (направлению подготовки)
4. представленное на кафедру диссертационное исследование, получившее одобрение

**14. *Профессиональное автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства***

1. навыки
2. опыт
3. умения
4. компетенция

**15. *Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание***

1. научная статья
2. диссертационное исследование
3. монография
4. трактат

**16. *Наиболее широкое и общее учение о направлениях, методах, способов и приемах познания действительности***

1. методика
2. методология
3. эмпирика



4. философия

**17. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями**

1. метод исследования
2. способ исследования
3. сравнение
4. анализ

**18. Подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся**

1. верификация
2. опыт
3. практика
4. валидация

**19. Методологический принцип, согласно которому в научных текстах запрещается использовать те термины-понятия, которые не ясны самому пишущему, а также не являются очевидными и понятными возможному читателю, в которых нет крайней необходимости при описании предмета исследования**

1. конкретности
2. «бритва Оккама»
3. метафизика
4. историзм

**20. Исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей**

1. гипотеза
2. сравнение
3. дедукция
4. индукция

**Ключи к тесту:** 1-2; 2-1; 3-4; 4-2; 5-4; 6-1; 7-2; 8-2; 9-1; 10-3; 11-1; 12-4; 13-2; 14-1; 15-3; 16-2; 17-1; 18-1; 19-2; 20-1.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации фактов, имеющих юридическое значение.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Аспирант демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, адаптированных к проблематике диссертационного исследования (разрабатываемого научного проекта), демонстрирует способность при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации |
|------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
|           | об авторском праве, квалифицированно использовать современную методологию научного исследования правовых явлений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности, владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области частного права  |
| 89% - 75% | Аспирант демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, адаптированных к проблематике диссертационного исследования (разрабатываемого научного проекта), демонстрирует достаточную способность при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, использовать современную методологию научного исследования правовых явлений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности, в целом владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области частного права  |
| 74% - 60% | Аспирант демонстрирует фрагментарные познания основных теоретических положений, с трудом адаптирует их к проблематике диссертационного исследования (разрабатываемого научного проекта), стремится при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, использует современную методологию научного исследования правовых явлений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности, частично владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области частного права   |
| менее 60% | Аспирант демонстрирует отсутствие глубоких познаний основных теоретических положений о методологии и методике научного познания государственно-правовой действительности, не может адаптировать сложившиеся теоретические представления к проблематике диссертационного исследования, не готов при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, использовать современную методологию научного исследования правовых явлений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности, не владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области частного права |

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных

теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Аспирант демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.   |
| 89% - 75%  | Аспирант демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60%  | Аспирант демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.   |
| менее 60%  | Аспирант демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.    |

### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% , \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b> |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|

|       |  |           |  |
|-------|--|-----------|--|
| ОПК-1 | <i>Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>   | ОПК-1.1.2 | Формирование способности владеть методологией проведения теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции  |
| ОПК-2 | <i>Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i> | ОПК-2.1.2 | Овладение методологией познания новых форм и методов ведения юридической деятельности, интеграция в методологию теоретических и экспериментальных исследований в сфере юриспруденции новейших информационно-коммуникационных технологий. |

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------|---|
| Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные <a href="#">постановлением</a> Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016) | ОПК-1.1.2                      | На уровне знаний:<br>общенаучные и специально-юридические принципы и методы научного исследования, особенности их использования при проведении исследования в области юриспруденции;  |
|  |                                | На уровне умений:<br>обосновывать сформулированные в диссертации выводы по результатам проведенного исследования в области права;<br>формулировать авторские предложения по совершенствованию действующего законодательства;<br>ориентироваться в многообразии источников и научной литературы, в том числе методологического характера, в целях проведения исследования; |
|  | ОПК-2.1.2                      | На уровне навыков:<br>навык построения систематизированной логики научного правового исследования, позволяющей достичь достоверного научного результата   |
|  | ОПК-2.1.2                      | На уровне знаний:<br>Методика поиска и отбора   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информации в базах данных с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Предметная область, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Автоматизация юридически значимого документооборота с использованием современных информационных систем.</p> <p>Современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств.</p> |
|  |  | <p>На уровне умений:</p> <p>Основы работы в системах электронного документооборота на примере СЭД «Дело».</p> <p>Осуществление защиты электронных документов при работе с основными офисными приложениями.</p>   |
|  |  | <p>На уровне навыков:</p> <p>Анализ автоматизированного рабочего места юриста с точки зрения систем автоматизации и информационной безопасности.</p>   |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Методология теоретических и экспериментальных исследований»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20. Из каких основных частей состоит научная работа?

#### Шкала оценивания

*Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося*

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%).

Критериями оценивания на зачете является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с требованиями к использованию методологии и методики научного исследования при подготовке научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации), овладение навыками анализа и систематизации норм в частноправовой сфере (гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права).

Установлены следующие критерии оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                              |
| 89% - 75%  | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% - 60%  | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                     |
| менее 60%  | Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.  |

#### 4.4. Методические материалы

Для определения качества усвоения учебного материала, соответствия полученных знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта высшего образования на каждом этапе формирования компетенций необходимо успешно выполнить все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины **«Методология теоретических и экспериментальных исследований»** задания, сдать зачет.

Контроль усвоения аспирантами программы учебной дисциплины осуществляется:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала аспирантами в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по учебным разделам дисциплины, тестирование по пройденному материалу, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий (написание эссе), проведения публичных выступлений (подготовка презентаций), участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, научных семинарах).

Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий;

- *итоговый контроль* по дисциплине в форме **зачета с оценкой** проводится методом устного ответа на вопросы, с обязательным тестированием, предусмотренным рабочей программой.

**Зачет** во втором семестре обучения в аспирантуре является завершающим этапом в изучении дисциплины **«Методология теоретических и экспериментальных исследований»**, и, одновременно, промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 400601 «Юриспруденция», направленность (профиль) Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине «**Методология теоретических и экспериментальных исследований**» позволяют аспирантам оптимальным образом организовать процесс ее изучения.

Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспирантам разобраться в особенностях изучаемой учебной дисциплины, ее месте и значении для подготовки диссертационного исследования по избранной ими частноправовой тематике научно-квалификационной работы, сформировать в процессе обучения профессионально важные качества, обусловленные требованиями образовательного стандарта высшего образования к системе приобретенных знаний, умений и навыков.

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

На изучение дисциплины «**Методология теоретических и экспериментальных исследований**» отводится 72 часа (1 ЗЕТ), при этом основная нагрузка студента приходится на его самостоятельную работу – 40 часов.

При изучении дисциплины следует обратить особое внимание на необходимость планирования самостоятельной работы с рекомендованной нормативной и учебной литературой, научными публикациями, организовать работу таким образом, чтобы вопросы практических занятий были подготовлены накануне их проведения, могли быть результативно обсуждены.

Спецификой использования материалов, с которыми аспиранты работают при работе с источниками, является необходимость получить навыки комплексного использования методов научного исследования при планировании научно-исследовательской работы в сфере гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права. При этом важна помощь научного руководителя, кафедры.

Важно также обратить внимание на методологические особенности правового исследования при подготовке к занятиям по учебным дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов, усвоение которых является неотъемлемой частью формирования компетенций, предусмотренных образовательной программой. Результатом такой подготовки должно быть постепенное и последовательное наращивание научного и исследовательского потенциала аспирантов.

Неотъемлемой частью изучения курса являются научные публикации по проблематике курса, а также необходимость свободного овладения работой с информационными справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант-Плюс», источниками официального опубликования нормативных актов.

Проведение контактных занятий предусматривает проведение лекций, практических занятий, консультаций, проведение зачета, а самостоятельная работа – работу с учебной и научной литературой, подготовку докладов, эссе, рефератов, разработку библиографии. В целях закрепления полученных теоретических знаний и выработки практических навыков на практических занятиях аспирантам предлагаются задания для самостоятельного решения

При изучении дисциплины важное место занимает самостоятельная работа с научной периодической литературой, знакомство с публикациями в научных изданиях, рекомендованных ВАК, по теме диссертационного исследования.

Каждая тема, предусмотренная содержанием дисциплины, предполагает обязательное обращение к нормам гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, судебной и арбитражной практике разрешения споров, с целью получения фактического материала для применения знаний в области методологии и методики диссертационного исследования.



*Рекомендации по подготовке к практическому занятию.*

Практическое занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение с аспирантами теоретических и практических вопросов, включенных в содержание учебной дисциплины.

Основной целью практического занятия является проверка усвоения аспирантами учебного материала, развитие у него самостоятельного, творческого мышления и активности, нацеленности на получение нового знания.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы методологии и методики проведения научных исследований применительно к проблемам правового регулирования отношений в современном российском гражданском, предпринимательском, семейном и международном частном праве.

В связи с этим подготовка к практическому занятию включает в себя следующие этапы:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными категориями и терминами, определяющими содержание методологии и методики проведения научных исследований;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование авторского мнения по обсуждаемым вопросам, и аргументированное его обоснование и защиту;
- запись возникших во время самостоятельной работы с научной и учебной литературой вопросов, для вынесения их на обсуждение в ходе практических ;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме использования методов, способов и приемов научного исследования в области частного права.

При ответе на вопросы, обосновании своей позиции, аспирант должен демонстрировать свободное владение материалом, опираться на теоретические знания и практические умения использовать методы, способы и приемы научного познания в области юриспруденции.

В ходе проведения практических занятий аспирантам следует активно участвовать в проведении интерактивных форм обучения (разбор конкретных ситуаций, подготовка презентаций по вопросам проводимого занятия).

При подготовке к зачету необходимо акцентировать внимание на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, материалов самостоятельной работы, связывать учебный материал с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

*Рекомендации по работе с литературой*

В рабочей программе учебной дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы, доступной им в библиотечной системе вуза, как электронный ресурс в сети «Интернет».

Основная и дополнительная литература включает в себя перечень источников, позволяющих аспиранту освоить учебную дисциплину в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования, получить необходимые знания, умения и навыки, овладеть компетенциями.

*Методические рекомендации по написанию рефератов*

Написание рефератов является одной из форм обучения аспирантов, позволяющей привить им навыки самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

Рефераты можно подразделить на две основные группы: научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого рода реферата следует изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по теме, высказать собственную точку зрения с необходимым обоснованием и ссылками на авторов научных публикаций..

Реферат следует обсудить в ходе занятий, из него должны следовать выводы, применимые к теме диссертационного исследования. Реферат может в дальнейшем служить основой научной публикации по теме исследования.

*Обзорно-информационный реферат.* В нем может иметь место краткое изложение основных положений научной публикации, монографии, содержащих материалы, относящиеся к теме диссертационного исследования, библиографические подборки научной литературы, действующего законодательства.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [учебное пособие] – 4-е изд., перераб. и доп. – 309 с.М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 4-е изд., перераб., М.: КноРУС, 2015, 207с.
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 5-е изд., перераб., М.: Альфа – М, ИНФРА-М, 2016, 158с.
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) – 11-е изд., доп. и перераб., М.: ИНФРА-М, 2012, 251с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. Пер. с англ. В.Бабкова – М.: Альпина Паблишер, 2015. 290с.
2. Никифоров, В.С. Мокий. Методология научных исследований: учебник для магистратуры/Под ред. М.С. Мокия. М.: ЮРАЙТ, 2016. 255с.
3. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. 104с.
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Для организации и выполнения самостоятельной работы аспирантами по тематике учебной дисциплины учебным планом выделено 72 часа для освоения материала, позволяющего приобрести знания, умения и навыки, определяемые содержанием формируемых дисциплиной компетенций.

В ходе самостоятельной работы по темам, определенным в рабочей программе, необходимо обратить особое внимание и тщательно отработать вопросы, выносимые рабочей программой дисциплины для самостоятельной работы аспирантов, тщательно и последовательно работая с научной литературой, источниками права.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598

2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., №20

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 28 сентября 2015 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. №1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 4 февраля 2015 г. №21, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 размещен на официальном сайте «Российской газеты» по адресу: [www.rg.ru/dok/1078951](http://www.rg.ru/dok/1078951)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2015 г.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и

о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 14 декабря 2016 г.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20

13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>

#### **6.6. Иные источники.**

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант Плюс»
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

По всем темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а так же мультимедийные материалы (при необходимости)

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.