

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра информационных систем и математического моделирования

Утверждена
решением кафедры
информационных систем и
математического моделирования
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
**Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по направлению подготовки

40.06.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры
информационных систем и
математического моделирования

Лопухов Н.В.

Заведующий кафедрой ИСиММ

Астафурова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ОПК-1.1.3	Овладение современными методами научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, овладение информационно-коммуникационными технологиями в области юриспруденции
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1.3	Овладение современными методами исследования, новейшими информационными и коммуникативными технологиями, необходимыми в процессе исследования земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права.
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ОПК-3.1.2	Способность разрабатывать и применять новые методы научного исследования в области юриспруденции на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий, с учётом требований законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК - 5.1.2	Способность организовать преподавательскую деятельность в области юриспруденции на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий и методов

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1.3	<p>На уровне знаний: возможности использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм</p> <p>На уровне умений: выбирать информационно-коммуникационных технологий для решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм</p>

		<p>На уровне навыков: использование современные информационно-коммуникационных технологий для решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм</p>
	ОПК-2.1.3	<p>На уровне знаний: Информационно-коммуникационные технологии на этапе сбора информации по теме исследования, проведения литературного поиска</p>
		<p>На уровне умений: выбирать информационно-коммуникационные технологии, подходящие для процесса выявления актуальных социологических проблем</p>
		<p>На уровне навыков: использование современных информационно-коммуникационных технологий для выявления актуальных социологических проблем</p>
	ОПК-3.1.2	<p>На уровне знаний: теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научных социологических исследований и в образовательной деятельности</p>
		<p>На уровне умений: выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективного проведения образовательного процесса и научного исследования</p>
		<p>На уровне навыков: использование и настройка современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов	ОПК-5.1.2	<p>На уровне знаний: информационные технологии на этапе сбора, обработки и презентации данных социологического исследования</p>
		<p>На уровне умений: выбирать информационные технологии сбора, обработки социологической информации</p>
		<p>На уровне навыков: использование статистических методов и современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» принадлежит к дисциплинам вариативной части. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в первом и втором семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Знания и навыки, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), представления научного доклада об основных результатах исследовательской деятельности.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

В соответствии с учебным планом формами промежуточной аттестации являются отчет по проекту и зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Современные информационно-коммуникативные технологии и ресурсы, применяемые в научных юридических исследованиях и образовательной деятельности.	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Тема 2	Оценка результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности ученого с помощью Российского индекса научного цитирования.	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Тема 3	Функциональные особенности информационных систем в юриспруденции. Формирование предпосылок к внедрению информационных технологии управления.	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Тема 4	Базы данных в юриспруденции	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Промежуточная аттестация								отчет по проекту
Всего:		36	8		8		20	
2 семестр								
Тема 1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Тема 2	СЭД «Дело» – корпоративная система электронного документооборота.	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Тема 3	Обзор программного обеспечения используемого для создания автоматизированного рабочего места юриста	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Тема 4	Информационные технологии в научном эксперименте и обработке результатов юридического исследования.	9	2	-	2		5	О, ВЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	8		8		20	
Итого за курс:		72	16		16		40	23Е

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), выполнение заданий (ВЗ), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задач (З) и др.

Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Современные информационно-коммуникативные технологии и ресурсы, применяемые в научных социологических исследованиях и образовательной деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии. Основные понятия. Классификация информационно-коммуникативных технологий. Основные направления применения информационно-коммуникативных технологий в научных исследованиях в области социологии и в образовательной деятельности. Современная информационная среда для исследователя-социолога. Государственные информационные ресурсы. Действующие базы социологических данных (база Всероссийского центра изучения общественного мнения). Использование портала государственных услуг РФ для получения информации из библиотечных фондов страны. Патентный и литературный поиск в Интернете.

Тема 2. Оценка результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности ученого с помощью Российского индекса научного цитирования.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назначение и предоставляемые возможности. Наукометрические показатели, в том числе SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша. Работа с платформой «Научной электронной библиотеки» eLIBRARY.RU. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Поиск и размещение публикаций. Привязка публикаций к авторам. Анализ современных подходов к оценке результатов научной деятельности.

Тема 3. Функциональные особенности информационных систем в юриспруденции. Формирование предпосылок к внедрению информационных технологий.

Совершенствование механизма оказания информационных услуг с помощью организации новых информационных технологий. В этой схеме учитываются различные информационные базы данных организационных компонентов органа управления. Информационный компонент в этой схеме будет являться тем инструментом, который будет решать вопросы взаимосвязи на уровне единого информационного пространства. Таким образом, создание информационной структуры является первоочередной задачей, но форма этих информационных компонентов может быть любой: образование новой, слияние традиционных с новыми функциями, или комбинированная - образование новых, которые взаимодействуют со старыми.

Тема 4. Базы данных в юриспруденции

Структуризация юридических информационных процессов; базы данных, их свойства и параметры.

2 семестр

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Использование системы Антиплагиат для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Использование облачных сервисов для хранения данных и передачи их пользователям в сети Интернет. Массовые открытые онлайн курсы (МООС) как современная форма дистанционного обучения. Новые технические средства для обеспечения процесса подготовки демонстрационных учебных материалов и выступлений на научно-практических конференциях. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам выступления и используемой информации. Работа с мультимедийными средствами.

Тема 2. СЭД «Дело» – корпоративная система электронного документооборота.

Основные задачи организации системы электронного документооборота (СЭДО). Этапы развития СЭДО. Классы СЭДО. Главное назначение СЭД. клиентских программ. Основные типы СЭД.

Тема 3. Обзор программного обеспечения используемого для создания автоматизированного рабочего места юриста

Решение автоматизированными средствами наиболее актуальных делопроизводственных задач учреждений. Основные свойства систем электронного документооборота: открытость, высокая степень интеграции с прикладным программным обеспечением (ПО), особенности хранения документов, маршрутизация документов, разграничение доступа, отслеживание версий и подверсий документов, наличие утилит просмотра документов разных форматов, аннотирование документов.

Тема 4. Информационные технологии в научном эксперименте и обработке результатов социологического исследования.

Задачи и этапы экспериментальных исследований. Обзор программных продуктов для решения задач юриспруденции с методами математического моделирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выполнение заданий;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме отчета по проекту и зачета, требования к которым приведены в п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте, экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

1 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Современные информационно-коммуникативные технологии и ресурсы, применяемые в научных социологических исследованиях и образовательной деятельности.

Вопросы для опроса:

1. Информационно-коммуникативные технологии. Основные понятия.
2. Классификация информационно-коммуникативных технологий.
3. Основные направления применения информационно-коммуникативных технологий в научных исследованиях в области юриспруденции и в образовательной деятельности.

Типовые задания: произвести литературный поиск по теме исследования с использованием с использованием различных информационных ресурсов (государственных информационных ресурсов, портала государственных услуг РФ, баз социологических данных).

Типовые оценочные материалы по теме 2 Оценка результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности ученого с помощью Российского индекса научного цитирования.

Вопросы для опроса:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назначение и предоставляемые возможности.
2. Наукометрические показатели, в том числе SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша.
3. Анализ современных подходов к оценке результатов научной деятельности.

Типовые задания: зарегистрироваться в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX, разместить и привязать собственные публикации, произвести литературный поиск по теме исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Функциональные особенности информационных систем в юриспруденции. Формирование предпосылок к внедрению информационных технологий.

Вопросы для опроса:

1. Использование ИТ в юриспруденции, задачи, методы.

Типовые задания: Провести обзор современных ИТ для АРМ юриста.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Базы данных в юриспруденции

Вопросы для опроса:

1. Структуризация юридических информационных процессов;
2. базы данных, их свойства и параметры.

Типовые задания: Ведение базы данных юридических документов.

2 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Вопросы для опроса:

1. Основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.
2. Массовые открытые онлайн курсы (МООС) как современная форма дистанционного обучения.
3. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам выступления и используемой информации.

Типовые задания: проверить текстовые документы на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников с помощью системы Антиплагиат.

Типовые оценочные материалы по теме 2 СЭД «Дело» – корпоративная система электронного документооборота

Вопросы для опроса:

1. Основные задачи организации системы электронного документооборота.
2. Основные типы СЭД.

Типовые задания: оформить заявку на регистрацию объекта интеллектуальной собственности.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Обзор программного обеспечения используемого для создания автоматизированного рабочего места юриста

Вопросы для опроса:

1. Анализ наиболее актуальных делопроизводственных задач учреждений).
2. Защита информации в юриспруденции

Типовые задания: Защита информации в офисных системах, шифрование.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Информационные технологии в научном эксперименте и обработке результатов социологического исследования.

Вопросы для опроса:

1. Обзор программных продуктов для решения задач юриспруденции с методами математического моделирования
2. Работа с системой моделирования Scicos

Типовые задания: создание моделей и анализ результатов.

Шкала оценивания.

Устный опрос.

Уровень ответа оценивается по следующей шкале:

100%-90%	В ходе ответа аспирант демонстрирует комплексные знания существующих концепций, показывает умения в области информационных технологий
89%-75%	В ходе ответа аспирант демонстрирует в целом комплексные знания существующих концепций, но делает ошибки в процессе демонстрации практических навыков
74%-60%	В ходе ответа аспирант демонстрирует частичные знания существующих концепций, делает ошибки в процессе демонстрации практических навыков
Менее 60%	Аспирант отказывается от ответа, либо ответ носит неверный характер

Выполнение заданий

Зачтено	Квалифицированно использует информационно-коммуникационные технологии для проведения научных социологических исследований и в образовательной деятельности
Не зачтено	С ошибками использует информационно-коммуникационные технологии для проведения научных социологических исследований и в образовательной деятельности

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ОПК-1.1.3	Овладение современными методами научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, овладение информационно-коммуникационными технологиями в области юриспруденции
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1.3	Овладение современными методами исследования, новейшими информационными и коммуникативными технологиями, необходимыми в процессе исследования земельного, природоресурсного,

			экологического, аграрного права.
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ОПК-3.1.2	Способность разрабатывать и применять новые методы научного исследования в области юриспруденции на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий, с учётом требований законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК - 5.1.2	Способность организовать преподавательскую деятельность в области юриспруденции на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий и методов

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудоустройство и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1.3	На уровне знаний: возможности использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм
		На уровне умений: выбирать информационно-коммуникационных технологий для решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм
		На уровне навыков: использование современные информационно-коммуникационных технологий для решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм
	ОПК-2.1.3	На уровне знаний: Информационно-коммуникационные технологии на этапе сбора информации по теме исследования, проведения литературного поиска
		На уровне умений: выбирать информационно-коммуникационные технологии, подходящие для процесса выявления актуальных социологических проблем
		На уровне навыков: использование современных информационно-коммуникационных технологий для выявления актуальных социологических проблем
	ОПК-3.1.2	На уровне знаний: теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научных социологических исследований и в образовательной деятельности
		На уровне умений: выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективного проведения образовательного процесса и научного исследования

		На уровне навыков: использование и настройка современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов	ОПК-5.1.2	На уровне знаний: информационные технологии на этапе сбора, обработки и презентации данных социологического исследования
		На уровне умений: выбирать информационные технологии сбора, обработки социологической информации
		На уровне навыков: использование статистических методов и современных информационных технологий в профессиональной деятельности

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 семестр

В качестве промежуточной аттестации в 1 семестре предусмотрена подготовка отчета по научно-исследовательскому проекту.

В отчете аспирант самостоятельно должен обосновать тему своего диссертационного исследования и предложить методику его проведения. Для этого аспиранту необходимо провести литературный поиск в базах РИНЦ, Scopus и Web of Science и осуществить анализ современного состояния исследований по рассматриваемой проблеме. Полученные результаты необходимо отразить в отчете по проекту.

Отчет по проекту выполняется на листах формата А4, объем работы – 15-30 страниц.

2 семестр

Примерные вопросы к зачету:

1. Информационно-коммуникативные технологии. Основные понятия.
2. Классификация информационно-коммуникативных технологий.

3. Основные направления применения информационно-коммуникативных технологий в научных исследованиях в области социологии и в образовательной деятельности.
4. Современная информационная среда для исследователя-социолога.
5. Государственные информационные ресурсы. Действующие базы социологических данных (база Всероссийского центра изучения общественного мнения).
6. Использование портала государственных услуг РФ для получения информации из библиотечных фондов страны.
7. Патентный и литературный поиск в Интернете.
8. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назначение и предоставляемые возможности.
9. Наукометрические показатели, в том числе SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша.
10. Работа с платформой «Научной электронной библиотеки» eLIBRARY.RU. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
11. Поиск и размещение публикаций в РИНЦ.
12. Привязка публикаций к авторам в РИНЦ.
13. Анализ современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
14. База данных научной периодики Scopus. Назначение и предоставляемые возможности.
15. Политика отбора источников для индексации в Scopus.
16. Современные информационные технологии в работе с документами. Отечественный и мировой опыт, тенденции Поисковая система Web of Science. Назначение и предоставляемые возможности.
17. Обеспечение юридически значимого электронного документооборота.
18. Основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.
19. Использование системы Антиплагиат для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.
20. Использование облачных сервисов для хранения данных и передачи их пользователям в сети Интернет.
21. Особенности использования СУБД в органах государственного и муниципального управления
22. Новые технические средства для обеспечения процесса подготовки демонстрационных учебных материалов и выступлений на научно-практических конференциях.
23. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам выступления и используемой информации.
24. Понятие интеллектуальной собственности.
25. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
26. Защита информации в муниципальных информационных системах.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. от 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	30
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	30
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	40
Итого	100

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 150 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885> .
2. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — ISBN 978-5-534-02476-0.
3. Основы информационных технологий / С.В. Назаров [и др.].— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: ИД «Форум» - Инфра-М, 2015.
2. Назаров С.В. [и др.]. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] – Интернет-Университет Информационных Технологий, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159> .
3. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник для студ. вузов. – ИД "Форум": ИНФРА-М, 2015.
4. Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учебник. [Электронный ресурс].— М.: Омега-Л, 2012. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5528> .
5. Кручинин В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные.— Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13941> .

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амбарцумян С. Г. Информационные технологии в праве: история, проблемы, перспективы / С. Г. Амбарцумян// Право и политика. - 2015. - № 1. - С. 31-38. - Библиогр.: 11 назв.
2. Камолов С. Г. Информационные технологии в управлении регионом / С. Г. Камолов// Право цифровой администрации в России и во Франции: сб. науч. матер. Российско-французской междунар. конф. 27-28 февр. 2013 / Рос. центр. обучения избират. технол. (РЦОИТ) ; Ин-т гос. и права РАН. - М., 2013. - С. 79-83.
Нормативные правовые документы

Отсутствуют

6.5. Интернет-ресурсы

1. ВЦИОМ www.wciom.ru
2. Журнал СОЦИС <http://socis.isras.ru>
3. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.edu.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроеционным оборудованием для презентаций, (видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»), служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- специальными помещениями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видеопроеционное оборудование: видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»), для проведения семинарских и практических занятий;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, базам РИНЦ, Scopus, Web of Science;

- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, Scicos, «Консультант-Плюс», СПС Гарант.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.