

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра конституционного и административного права

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
конституционного
и административного права
Протокол от 02 сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов**

**Б1.В.ДВ.01.01 ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВОНАРУШЕНИЕМ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.06.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

направленность (профиль/специализация)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

д.ю.н., профессор кафедры
конституционного и
административного права

Анисимов Алексей Павлович

Заведующий кафедрой
конституционного и административного права,
к.ю.н.

Абезин Денис Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	34
6.5. Интернет-ресурсы.....	35
6.6. Иные источники.....	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области юриспруденции (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.2	Формирование способности квалифицированно исследовать в ходе осуществления научной деятельности вопросы, связанные с правовыми механизмами возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением, на основе квалифицированного использования современной методологии юридического научного исследования, с необходимой высокой степенью научной новизны и достоверности
ПК-2	Способность вести преподавание юридических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК- 2.1.2	Формирование способности квалифицированно освещать вопросы, связанные с правовыми механизмами возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением, на основе квалифицированного использования современной методологии юридического научного исследования, в целях преподавания юридических дисциплин (соответственно направлению программы) в образовательных учреждениях высшего

			образования на высоком теоретическом и методическом уровне
--	--	--	------------------------------------------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.1.2	<p>На уровне знаний: особенности использования конкретных методов, способов и приемов научного познания для получения новых и обоснованных результатов правовых исследований в сфере возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>На уровне умений: обосновывать новизну сформулированных в диссертации выводов по результатам проведенного исследования в сфере правового регулирования возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением, полученных с использованием современных методов научного познания</p>
	ПК-2.1.2	<p>На уровне навыков: Владение навыками работы с имеющими высокую репутацию научными изданиями, рецензентами, проводящими критический анализ достоверности и новизны полученных научных результатов в сфере правового регулирования возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>На уровне знаний: Основные образовательные технологии преподавания земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права, в целях более</p>

	<p>углубленного и эффективного преподавания правовых аспектов возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>На уровне умений: Цель и функции практических занятий – в части преподавания правовых основ возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета</p> <p>На уровне навыков: Виды лекций по вопросам возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением Виды и формы семинаров по темам, связанным с возмещением вреда, причинённого экологическим правонарушением Виды и формы практических занятий по темам, связанным с возмещением вреда, причинённого экологическим правонарушением Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания правовых основ возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением Организация деятельности преподавателя юриспруденции в ходе преподавания правовых основ возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» является дисциплиной выбора вариативной части дисциплин учебного плана и осваивается в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правового обеспечения экологической безопасности, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.В.02 Актуальные вопросы и проблемы юриспруденции, Б1.В.01 Земельное право;природоресурсное право;экологическое право;аграрное право.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Правовое регулирование сделок с земельными участками» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность, Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

На контактную работу с преподавателем выделено **24 часа** в соответствии с учебным планом (12 часов лекционных занятий и 12 часов практических занятий) и 48 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРС
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Возникновение института деликтного экологического и природоресурсового обязательства	6	2				4	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Понятие и сущность института деликтного экологического и природоресурсового обязательства	8	2				6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Функции деликтной ответственности за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства	10	2		2		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Понятие и виды вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства	8			2		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Субъекты обязательства по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства	8			2		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Объекты деликтных экологических и природоресурсовых обязательств	8	2				6	<i>Опрос</i>
Тема 7	Понятие и правовая природа способов возмещения вреда, причиненного нарушением	8			2		6	<i>Опрос, реферат, решение задач</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР С
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	экологического и природоресурсового законодательства							
Тема 8	Возмещение вреда в соответствии с утвержденными таксами	8	2		2		4 <i>Опрос, реферат</i>	
Тема 9	Возмещение вреда в соответствии с методиками и по фактически понесенным затратам	8	2		2		4 <i>Опрос, реферат, тестирование</i>	
Промежуточная аттестация							зачет	
Всего:		72	12		12		48	

Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение института деликтного экологического и природоресурсового обязательства

Появление правовой категории обязательств из причинения вреда. Развитие деликтных обязательств в римском праве. Деликтные экологические и природоресурсовые обязательства в дореволюционной России. Развитие обязательств по возмещению вреда в советский период. Современный этап правового регулирования отношений по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.

Тема 2. Понятие и сущность института деликтного экологического и природоресурсового обязательства

Понятие и признаки обязательств из причинения вреда. Сущность обязательств из причинения вреда. Условия наступления ответственности за причинение вреда.

Тема 3. Функции деликтной ответственности за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Понятие и классификация функций деликтной ответственности. Восстановительная (компенсационная) функция. Предупредительно-воспитательная функция. Репрессивная функция. Стимулирующая функция.

Тема 4. Понятие и виды вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Понятие вреда. Состав вреда окружающей среде. Классификация вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.

Тема 5. Субъекты обязательства по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Понятие субъекта экологического и природоресурсового деликтного правоотношения. Граждане и юридические лица как наиболее массовые субъекты деликтных обязательств по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства. Владелец источника повышенной опасности – субъект деликтных экологических и природоресурсовых обязательств. Обязанность государства по субсидиарному возмещению вреда.

Тема 6. Объекты деликтных экологических и природоресурсовых обязательств

Понятие объекта деликтного экологического и природоресурсового обязательства. Общий и непосредственный объект экологического и природоресурсового деликта. Содержание и соотношение правовых категорий «природные ресурсы» и «природные объекты».

Тема 7. Понятие и правовая природа способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Правовое регулирование способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства. Виды ответственности за причинение вреда, нарушением экологического и природоресурсового законодательства. Способы определения размера вреда.

Тема 8. Возмещение вреда в соответствии с утвержденными таксами

Понятие и сфера применения такс, как способа определения размера ущерба. Процедура определения размера вреда в соответствии с утвержденными таксами.

Тема 9. Возмещение вреда в соответствии с методиками и по фактически понесенным затратам

Понятие методики для исчисления размера вреда. Виды методик расчета экологического и природоресурсового ущерба. Определение размера ущерба по фактически понесенным затратам.

Организация самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Возникновение института деликтного экологического и природоресурсового обязательства	1. Появление правовой категории обязательств из причинения вреда. 2. Развитие деликтных обязательств в римском праве. 3. Деликтные экологические и природоресурсовые обязательства в дореволюционной России. 4. Развитие обязательств	<i>Опрос, реферат</i>

		<p>по возмещению вреда в советский период.</p> <p>5. Современный этап правового регулирования отношений по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.</p>	
2.	<p>Понятие и сущность института деликтного экологического и природоресурсового обязательства</p>	<p>1. Понятие и признаки обязательств из причинения вреда.</p> <p>2. Сущность обязательств из причинения вреда.</p> <p>3. Условия наступления ответственности за причинение вреда.</p>	<i>Опрос, реферат</i>
3.	<p>Функции деликтной ответственности за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства</p>	<p>1. Понятие и классификация функций деликтной ответственности. Восстановительная (компенсационная) функция.</p> <p>2. Предупредительно-воспитательная функция.</p> <p>3. Репрессивная функция.</p> <p>4. Стимулирующая функция.</p>	<i>Опрос, реферат</i>
4.	<p>Понятие и виды вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства</p>	<p>1. Понятие вреда.</p> <p>2. Состав вреда окружающей среде.</p> <p>3. Классификация вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.</p>	<i>Опрос, реферат</i>
5.	<p>Субъекты обязательства по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства</p>	<p>1. Понятие субъекта экологического и природоресурсового деликтного правоотношения.</p> <p>2. Граждане и юридические лица как наиболее массовые субъекты деликтных обязательств по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.</p>	<i>Опрос, реферат</i>

		<p>3. Владелец источника повышенной опасности – субъект деликтных экологических и природоресурсовых обязательств.</p> <p>4. Обязанность государства по субсидиарному возмещению вреда.</p>	
6.	Объекты деликтных экологических и природоресурсовых обязательств	<p>1. Понятие объекта деликтного экологического и природоресурсового обязательства.</p> <p>2. Общий и непосредственный объект экологического и природоресурсового деликта.</p> <p>3. Содержание и соотношение правовых категорий «природные ресурсы» и «природные объекты».</p>	<i>Опрос</i>
7.	Понятие и правовая природа способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства	<p>1. Правовое регулирование способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.</p> <p>2. Виды ответственности за причинение вреда, нарушением экологического и природоресурсового законодательства.</p> <p>3. Способы определения размера вреда.</p>	<i>Опрос, реферат, решение задач</i>
8.	Возмещение вреда в соответствии с утвержденными таксами	<p>1. Понятие и сфера применения такс, как способа определения размера ущерба.</p> <p>2. Процедура определения размера вреда в соответствии с утвержденными таксами.</p>	<i>Опрос, реферат</i>
9.	Возмещение вреда в соответствии с методиками и по фактически понесенным затратам	<p>1. Понятие методики для исчисления размера вреда.</p> <p>2. Виды методик расчета экологического и</p>	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

		природоресурсового ущерба. 3. Определение размера ущерба по фактически понесенным затратам.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Возникновение института деликтного экологического и природоресурсового обязательства	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Понятие и сущность института деликтного экологического и природоресурсового обязательства	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Функции деликтной ответственности за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Понятие и виды вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Субъекты обязательства по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Объекты деликтных экологических и природоресурсовых обязательств	<i>Опрос</i>
Тема 7	Понятие и правовая природа способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства	<i>Опрос, реферат, решение задач</i>
Тема 8	Возмещение вреда в соответствии с утвержденными таксами	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Возмещение вреда в соответствии с методиками и по фактически понесенным затратам	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п. 4.3.

При подготовке к зачету обучающийся внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета обучающимся является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте, экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п. 6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме конспектов, рефератов, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1. Возникновение института деликтного экологического и природоресурсового законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Появление правовой категории обязательств из причинения вреда.
2. Развитие деликтных обязательств в римском праве.
3. Деликтные экологические и природоресурсовые обязательства в дореволюционной России.
4. Развитие обязательств по возмещению вреда в советский период.
5. Современный этап правового регулирования отношений по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.

Тема реферата:

Правовое регулирование отношений по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства в зарубежных странах (на примере конкретной страны).

Тема 2. Понятие и сущность института деликтного экологического и природоресурсового законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие и признаки обязательств из причинения вреда.
2. Сущность обязательств из причинения вреда.
3. Условия наступления ответственности за причинение вреда.

Темы рефератов:

1. Отличительные особенности деликтных обязательств в сфере экологического и природоресурсового права от гражданско-правовых деликтов.
2. Сущность принципа «генерального деликта».
3. Соотношение понятий «ответственность» и «обязательство».

Тема 3. Функции деликтной ответственности за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие и классификация функций деликтной ответственности. Восстановительная (компенсационная) функция.

2. Предупредительно-воспитательная функция.
3. Репрессивная функция.
4. Стимулирующая функция.

Тема реферата:

Система функций деликтной ответственности за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства.

Тема 4. Понятие и виды вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие вреда.
2. Состав вреда окружающей среде.
3. Классификация вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.

Темы рефератов:

1. Соотношение понятий «вред», «ущерб», «убытки».
2. Различие между понятиями «компенсация» и «возмещение».
3. Экологический вред.

Тема 5. Субъекты обязательств по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие субъекта экологического и природоресурсового деликтного правоотношения.
2. Граждане и юридические лица как наиболее массовые субъекты деликтных обязательств по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
3. Владелец источника повышенной опасности – субъект деликтных экологических и природоресурсовых обязательств.
4. Обязанность государства по субсидиарному возмещению вреда.

Темы рефератов:

1. Право граждан – не собственников природных ресурсов на иск о возмещение вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
2. Теории ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности.

Тема 6. Объекты деликтных экологических и природоресурсовых обязательств

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие объекта деликтного экологического и природоресурсового обязательства.
2. Общий и непосредственный объект экологического и природоресурсового деликта.
3. Содержание и соотношение правовых категорий «природные ресурсы» и «природные объекты».

Тема 7. Понятие и правовая природа способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Правовое регулирование способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
2. Виды ответственности за причинение вреда, нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
3. Способы определения размера вреда.

Темы рефератов:

1. Правовая природа экологического и природоресурсового деликта.
2. Возмещение вреда в денежной и натуральной форме.

Задачи для решения:

Задача 1

В начале 2010 года Комитет по государственному контролю в сфере природопользования и охраны окружающей среды Ульяновской области провел проверку деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства Барсукова Анатолия Егоровича. В ходе проверки выяснилось, что глава КФХ не вносит плату за негативное воздействие на окружающую среду в установленные законом сроки. По результатам проверки должностные лица Комитета составили протокол об административном правонарушении и на этом основании было оформлено постановление Комитета по государственному контролю в сфере природопользования и охраны окружающей среды Ульяновской области от 19.05.2009 № 11-19/09 о привлечении к административной ответственности, предусмотренной статьей 8.41 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Каким образом квалифицировать совершенное деяние? В рамках каких полномочий действовал Комитет по государственному контролю в сфере природопользования и охраны окружающей среды Ульяновской области?

Задача 2

В период с 24 по 31 декабря 2010 года Управлением Росприроднадзора по Волгоградской области была проведена проверка ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко» и выявлены следующие факты:

- предприятие осуществляет использование водных объектов для сброса сточных вод в р. Барковка и р. Пяша без наличия решения о предоставлении указанных водных объектов в пользование предприятию для данных целей;
- нарушены правила эксплуатации водохозяйственных или водоохраных сооружений и устройств, а именно: в первичных и вторичных отстойниках наблюдается всплытие корки осадка, несвоевременно удаляются с поверхности отстойников плавающие вещества, в результате чего происходит вынос осадка и плавающих веществ в контактные резервуары, что приводит к вторичному загрязнению очищенной воды;
- пылеулавливающие установки не зарегистрированы в установленном порядке, приказом руководителя не назначена комиссия по осмотру и оценке технического состояния установок, акты осмотра установок не предоставлены; выявлено нарушение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами – несанкционированное складирование отработанных ртутьсодержащих ламп в количестве 30 штук в коридоре гальванического цеха.

Какие действия по результатам проверки обязано предпринять Управление Росприроднадзора по Волгоградской области? Усматриваете ли вы в выявленных фактах наличие правонарушений?

Задача 3

Прокуратурой одного из районов Краснодарского края была проведена проверка исполнения федерального закона «О недрах». В ходе ее проведения было установлено, что АО «Родина», добывая подземную воду для хозяйственной деятельности предприятия, не имело разрешения на добычу и использование данного природного ресурса.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое значение имеют материалы прокурорской проверки для привлечения АО «Родина» к ответственности?

Задача 4

Управлением Росприроднадзора по Краснодарскому краю и Республике Адыгея совместно с помощником прокурора Хостинского района г. Сочи, проведена проверка доводов обращения члена Экологической Вахты по Северному Кавказу об утилизации отработанной бентонитовой смеси в районе ул. Светлая.

При выезде на место проверки 31 декабря 2010 г. на местности были обнаружены следы слива бентонитовой смеси, образовавшей собой текучий поток, который направляется в сторону акватории Черного моря, чем создана опасность его загрязнения. 24 декабря 2010 года УУМ ОМ № 22 (по обслуживанию Хостинского района) УВД по г. Сочи вынесено Определение № 5079 о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования по ст.ст. 8.2, ч.4 ст. 8.13 КоАП РФ.

Какой орган власти уполномочен рассмотреть материалы проверки и привлечь виновных лиц к ответственности?

Задача 5

Проверкой, проведенной Управлением Федеральной службы надзора в сфере природопользования по Краснодарскому краю, было установлено, что АООТ «Кропоткинский химический завод» нарушает требования природоохранного законодательства и в неудовлетворительном состоянии находится эксплуатируемое технологическое оборудование. В результате произошел 21 случай выброса вредных веществ метанола и органических кислот.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Каковы будут правовые последствия в случае, если указанные нарушения допущены в зоне чрезвычайной экологической ситуации?

Задача 6

Прокуратурой Краснодарского края была проведена проверка по жалобе о сборах фекальных стоков в ливневую канализацию общественными туалетами. В ходе проверки были выявлены грубые нарушения природоохранного законодательства: так, общественные туалеты расположенные на пересечении улиц Кирова и Калинина (у входа на Центральный Колхозный рынок), принадлежащей ИП Салимжанову ЮС, подключены к дождеприемнику ливневой канализации по ул.Кирова. Неочищенные фекальные стоки по ливневому коллектору №13 по ул. Горького сбрасываются в реку Кубань, в черте города, загрязняя водоем питьевого и рыбохозяйственного значения первой категории.

Решите дело.

Задача 7

В январе 2011 года Управлением Росприроднадзора по Пензенской области совместно с Департаментом Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу была проведена проверка деятельности Министерства сельского хозяйства Пензенской

области и выявлен тот факт, что с Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации не была согласована кандидатура руководителя министерства сельского хозяйства Пензенской области и структура министерства, как уполномоченного органа исполнительной власти, осуществляющего отдельные полномочия Российской Федерации в области охраны объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, в области охраны и использования объектов животного мира, не отнесенных к объектам охоты и рыболовства.

Можно ли квалифицировать это как правонарушение? Правомочен ли территориальный отдел Росприроднадзора проводить проверку деятельности Министерства сельского хозяйства Пензенской области?

Задача 8

В декабре 2010 года Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору провела проверку МУП «Грабовское ЖКХ» и выявила следующие нарушения:

- предприятие осуществляет пользование недрами с нарушениями условий, предусмотренных разрешением (лицензией);
- не представлен в установленном порядке расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду за IV квартал 2009 года, I – III кварталы 2010 года;
- не разработан проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение;
- не составлены паспорта на отходы II–IV класса опасности.

По результатам проведенной проверки должностное лицо - директор МУП «Грабовское ЖКХ» и юридическое лицо были привлечены к административной ответственности, наложены штрафы на общую сумму 50,0 тыс. рублей.

Вправе ли Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору проводить проверку данного предприятия и привлекать его к ответственности за данные правонарушения?

Задача 9

ОАО «Земетчинский сахарный завод» обратилось в Арбитражный суд Пензенской области с заявлением о признании незаконным и отмене полностью постановления Управлением Росприроднадзора по Пензенской области №000590/6-ЮВ от 30.08.2010 о привлечении юридического лица к административной ответственности в виде штрафа в размере 300 000 рублей в соответствии с ч.2 ст.7.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях. ОАО «Земетчинский сахарный завод» было привлечено к ответственности за осуществление добычи питьевых подземных вод для хозяйственного водоснабжения населения и технологического обеспечения водой промышленного объекта с нарушением условий лицензионного соглашения лицензии ПНЗ 01005 ВЭ от 10.08.2007. Предприятие не согласилось с данным постановлением и обжаловало его в установленном порядке, мотивируя свои требования малозначительностью совершенного правонарушения.

Решите дело.

Задача 10

На основании распоряжения от 17.10.2007 № 452 государственным инспектором Ленинградской области по охране природы проведена проверка соблюдения ЗАО «Торговый дом «Просвещение - Северо-Запад» требований законодательства Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды по месту осуществления хозяйственной деятельности.

В ходе мероприятия по контролю установлено, что у общества отсутствуют следующие документы: действующий проект нормативов образования отходов и лимитов

на их размещение, утвержденные лимиты на размещение отходов расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду и платежные поручения, подтверждающие внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду. Результаты проверки зафиксированы актом осмотра территории от 22.10.2007 и актом проверки от 30.10.2007.

01.11.2007 должностным лицом Инспекции в отношении Общества составлено несколько протоколов, в том числе протокол об административном правонарушении от 01.11.2007 № 1091/01. в котором событие вменяемого Обществу административного правонарушения отражено следующим образом: Общество, осуществляя хозяйственную деятельность (розничная торговля учебной литературой), не соблюдает экологические и санитарно-эпидемиологические требования при обращении с отходами производства и потребления, а именно, в нарушение требований частей 1, 2, 3 статьи 18 Федерального закона от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» на 2007 год не имеет лимиты на размещение отходов, утвержденные в специально уполномоченном органе исполнительной власти в области обращения с отходами.

Постановлением Инспекции от 13.12.2007 N 1091/01 Общество привлечено к административной ответственности, предусмотренной статьей 8.2 КоАП РФ, в виде штрафа в размере 100 000 руб. за отсутствие лимитов на размещение отходов производства и потребления.

Правомерно ли вынесено Постановление Инспекции?

Тема 8. Возмещение вреда в соответствии с утвержденными таксами

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие и сфера применения такс, как способа определения размера ущерба.
2. Процедура определения размера вреда в соответствие с утвержденными таксами.

Темы рефератов:

1. Правовая конструкция «заранее оцененные убытки».
2. Отличительные особенности возмещения вреда в соответствие с утвержденными таксами от иных способов возмещения вреда.

Тема 9. Возмещение вреда в соответствии с методиками и по фактически понесенными затратам

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие методики для исчисления размера вреда.
2. Виды методик расчета экологического и природоресурсового ущерба.
3. Определение размера ущерба по фактически понесенным затратам.

Темы рефератов:

1. Реализация полного возмещения вреда при применении методики расчета экологического и природоресурсового ущерба.
2. Отличительные особенности методик от такс.

Тест по дисциплине «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением»

1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:

- а) в результате неосновательного приобретения имущества;

- б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
- в) вследствие причинения вреда;
- г) из незаконного пользования чужим имуществом.

2. Обязательство вследствие причинения вреда называют:

- а) кондикционным;
- б) деликтным;
- в) акцессорным;
- г) фидуциарным.

3. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:

- а) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
- б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;
- в) наличие причинно-следственной связи между противоправным поведением лица и наступившим вредом;
- г) все, указанное в п. «а» - «в».

4. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:

- а) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;
- б) возместить потерпевшему убытки, причиненные производственной деятельностью;
- в) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;
- г) уплатить штраф.

5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы?

- а) подлежит лишь по требованию потерпевшего;
- б) не подлежит, в силу закона;
- в) подлежит только по решению суда;
- г) подлежит всегда.

6. Подлежит ли возмещению вред, причиненный для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами?

- а) подлежит только по решению суда;
- б) подлежит возмещению лицом, причинившим вред, в силу закона;
- в) подлежит лишь по требованию потерпевшего;
- г) подлежит всегда.

7. Юридическое лицо либо гражданин возмещает вред, причиненный его работником, действовавшим по заданию этих лиц на основании:

- а) трудового договора;
- б) трудового контракта;
- в) гражданско-правового договора;
- г) любого акта, указанного в п. «а» - «в».

8. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, возмещается за счет, соответственно, казны:

- а) Российской Федерации;

- б) субъекта РФ;
- в) муниципального образования;
- г) любого субъекта, указанного в п. «а» - «в».

9. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет казны:

- а) Российской Федерации;
- б) субъекта РФ;
- в) муниципального образования;
- г) субъекта, указанного в п. «а», а в случаях, предусмотренных законом, - любого субъекта, указанного в п. «б» и «в».

10. Юридическое лицо или гражданин, застраховавшие свою ответственность в пользу потерпевшего, в случае, когда страховое возмещение недостаточно для полного возмещения причиненного вреда, возмещают:

- а) разницу между страховым возмещением и фактическим размером ущерба;
- б) убытки, понесенные потерпевшим;
- в) моральный вред;
- г) упущенную выгоду.

11. Суд в соответствии с обстоятельствами дела вправе обязать лицо, ответственное за причинение вреда, возместить потерпевшему:

- а) упущенную выгоду;
- б) моральный вред;
- в) вред в натуре или причиненные убытки;
- г) реальный ущерб.

12. Принцип «генерального деликта означает»:

- а) противоправность действия (бездействия) и виновность причинителя вреда презюмируются;
- б) обязанность причинившего вред лица возместить его в полном объеме;
- в) обязанность причинившего вред лица возместить вред без вины;
- г) отсутствие вины презюмируется.

13. Возмещение экологического и природоресурсового вреда в натуральной форме возможно только:

- а) на основании решения суда посредством возложения на ответчика обязанности по восстановлению за свой счет нарушенного состояния окружающей среды в соответствии с проектом восстановительных работ;
- б) в случае самостоятельной «ликвидации» свалок, посадки деревьев вместо срубленных и т.п.;
- в) в тех случаях, когда определить размер причиненного вреда затруднительно;
- г) по желанию причинителя вреда.

14. Основной среди общих функций обязательств вследствие причинения вреда является компенсационная (восстановительная) функция, заключающаяся в:

- а) решении задачи устранения отрицательных имущественных последствий, возникших вследствие противоправных действий лица (повреждение, порча, уничтожение природных объектов и комплексов);

б) в том, чтобы воздействовать на участников имущественных отношений в целях стимулирования их к сокращению отмеченных аномальных явлений, в том числе сокращению гражданских правонарушений;

в) побуждении участников гражданских правоотношений к надлежащему поведению и способствовании предотвращению возможных в будущем правонарушений;

г) наказании причинителя вреда.

15. Участвует ли государство в расходах по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства?

а) государство несет субсидиарную ответственность в случаях, когда причиненные убытки превышают лимит ответственности причинителя вреда;

б) государство несет субсидиарную ответственность в случае недостаточности средств у причинителя вреда, а также в случаях, когда причиненные убытки превышают лимит ответственности причинителя вреда;

в) причинитель вреда несет самостоятельную ответственность за вред, причиненный нарушением экологического и природоресурсового законодательства;

г) государство несет солидарную с причинителем вреда ответственность за экологический вред.

16. Вред окружающей природной среде представляет собой:

а) умаление, уничтожение субъективного права на благоприятную окружающую среду;

б) неблагоприятные для субъекта экологического и природоресурсового права имущественные и неимущественные последствия, возникшие в результате повреждения или уничтожения принадлежащего ему имущества, а также в результате причинения вреда здоровью или жизни физического лица;

в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;

г) неблагоприятные для субъекта экологического и природоресурсового права имущественные последствия, возникшие в результате повреждения или уничтожения принадлежащего ему имущества.

17. Возмещение вреда, причиненного загрязнением атмосферного воздуха, производится в соответствии:

а) с методиками подсчета ущерба;

б) с таксами;

в) по фактическим затратам на восстановление;

г) со всем перечисленным в п. «а» - «в».

18. Укажите, какая функция деликтной ответственности приобретает наибольшее значение применительно к экологическим и природоресурсовым деликтам:

а) стимулирующая (организационная);

б) компенсационная (восстановительная);

в) предупредительно-воспитательная;

г) карательная (наказательная, репрессивная, штрафная).

19. Основанием для предъявления иска о предупреждении вреда является:

а) опасность причинения вреда в будущем;

б) необходимость предупреждения вреда, причиняемого нарушением экологического и природоресурсового законодательства;

- в) осуществление хозяйственной и иной деятельности гражданином;
- г) осуществление хозяйственной и иной деятельности юридическим лицом.

20. Ответственность за вред, причиненный природным объектам и комплексам, относится:

- а) к гражданско-правовым деликтам, предусматривающим общие юридические последствия;
- б) к специальному деликту, предусматривающему более тяжкие для причинителя вреда юридические последствия;
- в) не относятся к деликтам;
- г) к договорной ответственности.

КЛЮЧИ:

1-в; 2-б; 3-г; 4-в; 5-б; 6-б; 7-г; 8-г; 9-г; 10-а; 11-в; 12-а; 13-а; 14-а; 15-а; 16-в; 17-г; 18-а; 19-а; 20-б.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
89% - 75%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание

	теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
74% - 60%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При проверке реферата следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестировании во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области юриспруденции (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.2	Формирование способности квалифицированно исследовать в ходе осуществления научной деятельности вопросы, связанные с правовыми механизмами возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением, на основе квалифицированного использования современной методологии юридического научного исследования, с необходимой высокой степенью научной новизны и достоверности
ПК-2	Способность вести преподавание юридических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК- 2.1.2	Формирование способности квалифицированно освещать вопросы, связанные с правовыми механизмами возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением, на основе квалифицированного использования современной методологии юридического научного исследования, в целях преподавания юридических дисциплин (соответственно направлению программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.1.2	<p>На уровне знаний: особенности использования конкретных методов, способов и приемов научного познания для получения новых и обоснованных результатов правовых исследований в сфере возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>На уровне умений: обосновывать новизну сформулированных в диссертации выводов по результатам проведенного исследования в сфере правового регулирования возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением, полученных с использованием современных методов научного познания</p>
	ПК-2.1.2	<p>На уровне навыков: Владение навыками работы с имеющими высокую репутацию научными изданиями, рецензентами, проводящими критический анализ достоверности и новизны полученных научных результатов в сфере правового регулирования возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>На уровне знаний: Основные образовательные технологии преподавания земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права, в целях более углубленного и эффективного преподавания правовых аспектов возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>На уровне умений: Цель и функции практических занятий – в</p>

	<p>части преподавания правовых основ возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Виды лекций по вопросам возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>Виды и формы семинаров по темам, связанным с возмещением вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>Виды и формы практических занятий по темам, связанным с возмещением вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания правовых основ возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p> <p>Организация деятельности преподавателя юриспруденции в ходе преподавания правовых основ возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением»

1. Появление правовой категории обязательств из причинения вреда.
2. Развитие деликтных обязательств в римском праве.
3. Деликтные экологические и природоресурсовые обязательства в дореволюционной России.
4. Развитие обязательств по возмещению вреда в советский период.
5. Современный этап правового регулирования отношения по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
6. Понятие и признаки и сущность обязательств из причинения вреда.
7. Условия наступления ответственности за причинение вреда.
8. Соотношение понятий ответственности и обязательств
9. Понятие и классификация функций деликтной ответственности.
10. Восстановительная (компенсационная) функция.
11. Предупредительно-воспитательная функция.
12. Репрессивная функция.
13. Стимулирующая функция.
14. Понятие вреда.
15. Соотношение понятий «вред», «ущерб», «убытки».
16. Экологический вред.
17. Состав вреда окружающей среде.
18. Классификация вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
19. Понятие субъекта экологического и природоресурсового деликтного правоотношения.
20. Граждане и юридические лица как наиболее массовые субъекты деликтных обязательств по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
21. Владелец источника повышенной опасности – субъект деликтных обязательств по возмещению вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
22. Обязанность государства по субсидиарному возмещению вреда.
23. Понятие объекта деликтного экологического и природоресурсового обязательства.
24. Общий и непосредственный объект экологического и природоресурсового деликта.
25. Содержание и соотношение правовых категорий «природные ресурсы» и «природные объекты»
26. Правовое регулирование способов возмещения вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
27. Правовая природа экологического и природоресурсового деликта.
28. Виды ответственности за причинение вреда, нарушением экологического и природоресурсового законодательства.
29. Способы определения размера вреда.
30. Понятие и сфера применения такс, как способа определения размера ущерба.
31. Процедура определения размера вреда в соответствии с утвержденными таксами.
32. Понятие методики для исчисления размера вреда.
33. Отличительные особенности методик от такс.
34. Виды методик расчета экологического и природоресурсового ущерба.

35. Определение размера ущерба по фактически понесенным затратам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» проводится в соответствии с учебным планом: *в 3 семестре в виде зачета.*

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на зачете является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм деликтного законодательства. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» обучающимся рекомендуется изучить содержание и структуру дисциплины, таблицу организации самостоятельной работы, планы практических занятий, темы рефератов к практическому занятию, рекомендуемую литературу. Важно уделить внимание материалам текущего контроля и промежуточной аттестации: ситуационным задачам, тесту, вопросам к зачету. Подготовка обучающихся к

занятиям должна проходить по ключевым вопросам, содержащимся в плане практического занятия. В качестве контрольных заданий могут служить ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы к зачету.

5.2. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Планирование времени, отводимого на изучение дисциплины «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением», является важным этапом организации учебной и самостоятельной работы каждого обучающегося, поскольку от равномерности распределения учебной нагрузки будут, в конечном итоге, зависеть результаты его промежуточной аттестации. Активизация учебной деятельности лишь в период сессии, при отсутствии текущей деятельности в течение учебного семестра, увеличивает нагрузку на обучающегося в несколько раз. Объем изучаемого материала, рассчитанный на весь семестр, труднее освоить за короткий промежуток времени, что, безусловно, снижает качество полученных знаний.

Основные рекомендации по организации учебной деятельности обучающегося в течение семестра и в период сессии можно обозначить следующим образом.

Каждому обучающемуся необходимо стремиться к равномерному распределению времени при изучении тем дисциплины.

В процессе обучения обучающийся не должен ограничиваться лишь посещением лекционных и практических занятий. На лекциях следует активно воспринимать предлагаемую лектором информацию, участвуя в дискуссиях, задавая вопросы лектору, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Посещение практических занятий является отличной возможностью для обучающегося продемонстрировать свои знания и повысить, тем самым, свой рейтинг по данной дисциплине. Поэтому важно помнить, что занятия по дисциплине нужно не только посещать, но и использовать весь потенциал имеющихся возможностей с целью получения знаний, овладения навыками исследователя, упрощения промежуточной аттестации по дисциплине.

Важно реально оценивать свои возможности при подготовке творческих работ. Как правило, качество этих работ напрямую зависит от времени, которое обучающийся тратит на сбор необходимой информации для их написания. Поэтому начинать процесс работы над творческими работами нужно заранее, не менее чем за 3-5 дней до предполагаемой даты сдачи. Для оформления работы также следует отвести достаточное время (не менее 1-2 дней), так как от правильности представления информации и полноты раскрытия содержания зависит итоговая оценка данной творческой работы.

Публичное выступление следует также подготовить заранее или накануне, это поможет представить доклад в оптимальном виде. Важно помнить, что четко выверенный, отрепетированный доклад повысит уверенность и снизит моральную нагрузку на обучающегося при публичном выступлении перед группой.

Для полноценного изучения дисциплины следует выделить не менее одного дня в неделю помимо аудиторных занятий для самостоятельной работы по освоению тематики данного курса.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание

ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у обучающегося. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. При этом готовиться к практическому занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

5.4. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося. Тему реферата обучающийся выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. По обеим сторонам страницы оставляются поля размером 3 мм слева и 15 мм справа. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

5.5. Разъяснения по поводу работы с практическими задачами и тестовой системой курса

Учебные задачи являются эффективным средством организации опыта применения теоретических знаний по курсу «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением». Содержание задач соответствует учебному материалу курса, обеспечивает углубленное усвоение программных знаний, осознание значимости теоретических положений для решения правовых коллизий.

Задачи практических занятий:

1. Изучить предлагаемые конкретные проблемные ситуации (задачи).
2. Представить свои письменные варианты решения проблемных ситуаций (дать ответы на вопросы, представленные в конце каждой задачи).

Задачи обучающиеся решают самостоятельно, используя тексты законов.

Одним из эффективных средств проверки знаний обучающимися содержания курса «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» являются тесты. Использование тестов способствует не только контролю и оценке знаний, но и

первичному закреплению, систематизации нового материала, развитию специальных умений.

Предлагаемые обучающимся в ходе изучения дисциплины тестовые задания представляют собой задачу, содержащую вопрос и четыре варианта ответа, из которых правилен только один. Именно его обучающийся и должен выбрать. Время, необходимое для проведения тестирования – 0,5-2 минуты на решение одной задачи. Расчет баллов следующий: менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно», 60-74% – «удовлетворительно», 75-89% - «хорошо», 90-100% - «отлично».

5.6. Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины следует обращать внимание на рекомендованную в рабочей программе основную и дополнительную литературу.

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы.

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы и принципы работы с литературой. Работу следует разбить на несколько этапов: 1) просмотр оглавления; 2) прочтение введения и заключения; 3) просмотр наиболее интересных разделов с точки зрения изучаемой темы; 4) если возникает необходимость, беглый просмотр «по диагонали» всей работы; 5) чтение и выписка фрагментов, необходимых для подготовки по конкретной теме. Основной ошибкой на данном этапе является простое переписывание авторского текста. Желательно в процессе конспектирования на полях записывать собственную оценку, характеристику, суждения.

Изучение литературы позволяет определить основные термины по рассматриваемому вопросу, подобрать фактический материал, статистические данные и др.

При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство любой из отраслей права постоянно изменяется. Поэтому актуальность законодательства, достаточно быстро изменяется. Эти изменения обучающемуся необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», «КонсультантПлюс», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.

5.7. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка теоретических знаний и практических навыков обучающихся в объеме требований учебной программы осуществляется путем проведения зачета по итогам учебного семестра. К сдаче зачета по дисциплине допускаются обучающиеся, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

Зачет проводится в традиционной устной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса.

Рекомендуется подготовку к зачету осуществлять по вопросам, предложенным в настоящей рабочей программе.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты.

1. Конспекты. В начале подготовки в первый день: прочитайте свои конспекты с лекционным материалом, постарайтесь его понять, но не старайтесь запомнить. Результат для вас: общее обзорное представление обо всем данном учебном курсе.

Помните, что лекции следует читать 2 раза – в начале вашей подготовки к зачету и в конце – перед зачетом. Итак, вечером накануне зачета повторно перечитайте свои конспекты лекций. Важнейшие определения стремитесь запомнить. Преподаватели любят, когда в ответах звучат определения именно в их преподавательской формулировке.

Результат: обзорное запоминание важнейших положений данного курса. Вы будете меньше путаться при ответе на зачете.

2. Учебники и учебные пособия. По списку вопросов начните чтение учебников или учебных пособий, чтобы знать ответы на эти вопросы. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в ваших конспектах. Помните, что некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях, и вы должны их подготовить самостоятельно по учебнику. Преподаватели любят, когда обучающиеся сообщают им дополнительные сведения из учебника, которых не было в их лекциях. Результат: более полное знание учебного материала курса, заполнение тех пробелов, которые неизбежно бывают в лекциях.

3. Практические занятия. Пересмотрите свою тетрадь с практическими занятиями и разберитесь во всех выполненных работах. Здесь тоже могут встретиться полезные определения и выводы. Считается, что обучающийся на практических занятиях должен получить подтверждения тем теоретическим положениям, которые излагаются в учебнике и лекциях. Результат: умение доказать теоретические положения конкретными фактами.

4. Вопросы к зачету. Просмотрите вопросы и попробуйте дать определения всем важнейшим понятиям, о которых там спрашивается. Если не получается дать определение, то найдите его и выучите. С него-то вам и надо будет начинать свой ответ на зачете. Знайте, что троечник начинает свой ответ со слов: «Ещё с давних времён...», а отличник – с определения того понятия, о котором будет рассказывать в своём ответе. Результат: вы начинаете свой ответ как отличник.

5. Трудные вопросы. В последний день перед зачетом пересмотрите список вопросов и убедитесь, что на большинство из них вы уже можете дать ответ. Дополнительно перечитайте учебный материал по самым сложным и «страшным» для вас вопросам.

6. Погружение. В материал каждой учебной дисциплины при подготовке к зачету следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к зачету не надо заниматься ничем другим, ничем посторонним – надо учить только этот предмет. Отвлекаться можно только на отдых. А всё остальное время – учить, учить, учить. Высшее образование требует именно такой способности: способности к погружению в предмет и к усвоению больших объёмов знаний за относительно короткий срок.

Обучающемуся при подготовке к ответу на зачете рекомендуется кратко изложить на листе бумаги тезисы своего выступления. Ответ должен быть кратким и лаконичным, не выходящим за пределы сформулированного в билете задания. В ответ обучающегося на зачете должны быть включены знания основных терминов курса «Возмещение вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсного законодательства», понятия, сущности и истории развития деликтных обязательства, знание особенностей возмещения вреда в сфере экологического и природоресурсного законодательства, а также точки зрения на отдельные проблемы курса известных исследователей экологического, административного, гражданского права.

5.8. Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно.

Практические занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке обучающимися навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит обучающихся не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые обучающимся задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обучающимися обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Боголюбов С.А. Актуальные проблемы экологического права: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2011.

2. Ковалева И.С., Попова О.В. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Междунар. юрид. ин-т, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34412>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Пуряева А.Ю. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юстицинформ, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13415>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Румянцев Н.В. [и др.]. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права [Электронный ресурс]: монография. – М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F7DA4531-7039-4C89-A611-84F972FB0DF>.

2. Брославский Л.И. Ответственность за окружающую среду и возмещение экологического вреда: законы и реалии России, США и Евросоюза: монография. – М.: ИНФРА-М, 2014.

3. Л.В. Граф [и др.]. Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24960>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Экологическое право: учебник / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
4. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ // СЗ РФ. – 1999. - № 18. – Ст. 2207.
5. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 31. – Ст. 3223.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3012.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. - № 46. – Ст. 4532.
8. Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть I). – Ст. 16.
9. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 23. – Ст.2381.
10. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 50. – Ст. 5278.
11. Закон РФ от 15 мая 1991 г. «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1991. - № 21. – Ст. 699.
12. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. - № 16. – Ст. 834.
13. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. – 1994. - № 35. – Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. – 1995. - № 12. – Ст.1024.
15. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. – 1995. - № 17. – Ст. 1462.
16. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» // СЗ РФ. – 1995. - № 48. – Ст. 4552.
17. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СЗ РФ. – 1997. - № 30. – Ст. 3588.
18. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
19. Постановление Правительства РФ от 26 сентября 2000 г. № 724 «Об изменении такс для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный водным биологическим ресурсам» // СЗ РФ. – 2000. - № 40. – Ст. 3972.
20. Постановление Правительства РФ от 8 мая 2007 г. № 273 «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства» // СЗ РФ. – 2007. - № 20. – Ст. 2437.
21. Постановление Главы администрации Волгоградской области от 13 марта 2007 г. № 326 «Об утверждении такс для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный

незаконным добыванием, уничтожением объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Волгоградской области» // Волгоградская правда. – 2007. – 21 марта.

22. Постановление Правительства Москвы от 13 сентября 2005 г. № 689-ПП «Об утверждении методики определения размера вреда, причиненного окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха в результате пожаров на территории г. Москвы» // СПС «Консультант плюс».

23. Приказ Роскомзема от 10 ноября 1993 г. и Минприроды России от 18 ноября 1993 г., «Об утверждении Порядка определения размеров ущерба от загрязнения земель химическими веществами» // СПС «Гарант».

24. Приказ Минприроды РФ от 4 мая 1994 г. № 126 «Об утверждении такс для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный незаконным добыванием или уничтожением объектов животного и растительного мира» // Российские вести. – 1994. – 29 июня.

25. Приказ Госкомэкологии РФ от 11 февраля 1998 г. № 81 «Об утверждении Методики исчисления размера ущерба от загрязнения подземных вод» // СПС «Консультант плюс».

26. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии от 13 апреля 2009 г. № 87 «Об утверждении методики исчисления размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства» // Российская газета. – 2009. – 24 июня.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Материалы официального сайта Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.

2. Материалы официального сайта Росприроднадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rpn.gov.ru>.

3. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).

6.6. Иные источники

1. Берриман, Алан А. Защита леса от насекомых-вредителей / Перевод с англ. В.Г. Долгополова. – М., 1990 г.

2. Боголюбов С.А., Кичигин Н.В. Об угрозе причинения существенного вреда здоровью человека и окружающей среде // Право и экономика. – 2009. - № 10.

3. Васильева М.И. Правовое регулирование лесных отношений в новом Лесном кодексе РФ // Журнал российского права. – 2007. - № 1.

4. Гуцу К.Г. Правовая природа таксовой ответственности за совершение экологических правонарушений // Закон. – 2008. - № 4.

5. Емельянов В.Ю. К вопросу о судебной практике по решениям, связанным с предоставлением льгот и компенсаций гражданам, пострадавшим от экологических правонарушений // Российский судья. – 2007. - № 5.

6. Енисейская Н.А. Возмещение вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства РФ в области обращения с отходами // Аграрное и земельное право. – 2007. - № 11.

7. Жевлаков Э. Об исчислении размера ущерба, причиняемого незаконной порубкой деревьев и кустарников // Законность. – 2002. - № 10.

8. Коршунов Ю. Порядок выплаты денежных сумм в возмещении вреда гражданам, пострадавшим вследствие Чернобыльской катастрофы // Хозяйство и право. - 1997. - № 6.

9. Краев Н.В. Взыскание стоимости незаконно добытой продукции охоты: правовые проблемы // Журнал российского права. – 2002. - № 4.

10. Нарышева Н.Г. Понятие и сущность таксовой ответственности за нарушение законодательства о природных ресурсах // Государство и право. – 1997. - № 10.
11. Нарышева Н.Г. Арбитражная практика по делам о возмещении вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей природной среды // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - 1997. - № 5.
12. Нарышкина С.В. Возмещение экологического вреда // Гражданин и право. – 2007. № 1.
13. Никишин В.В. Теоретические проблемы возмещения экологического вреда: идеи В.В. Петрова и современность // Экологическое право. – 2009. - № 2.
14. Новикова Е.В. Проблемы распределения ответственности по экологическим обязательствам, возникающие при приватизации и других формах перехода права собственности на имущество предприятия // Государство и право. – 1999. - № 9.
15. Омелянюк Г.Г., Михалева Н.В. Правоприменительная практика рассмотрения споров о возмещении ущерба, причиненного экологическими правонарушениями // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2012. - № 2.
16. Петренко В.Ф. Судебные иски о возмещении морального вреда гражданам, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей природной среды как вид правозащитной деятельности // Законодательство и экономика. – 1997. - № 11-12.
17. Романов В.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный объектам животного мира и среде их обитания // Юрист. – 2003. - № 6.
18. Романов В.И. Соотношение гражданского и природоресурсного законодательства по искам о возмещении вреда, причиненного природным объектам // Российская юстиция. – 2011. - № 2.
19. Романова А.А. Проблемы определения права на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением // Современное право. – 2011. - № 9.
20. Сагитов С.М. Отдельные юридические процедуры применения гражданско-правовой ответственности за причинение вреда окружающей среде // Юрист. – 2008. № 2.
21. Сорокина Ю.В. Некоторые особенности возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды // Вестник СГАП. – 2004. - № 4 (часть 1).
22. Узбекова Г.М. Из опыта возмещения по суду экологического вреда // Журнал Российского права. – 2001. - № 4.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возмещение вреда, причиненного нарушением экологического и природоресурсного законодательства» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.