

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена  
решением кафедры  
государственного управления и  
политологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**  
по направлению подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Политические институты, процессы и технологии

---

*направленность (профиль)*

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор-составитель:**

доктор полит. наук, доцент,  
профессор кафедры государственного управления и политологии

Морозов И.Л.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

Тюменцев И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международный политический процесс в условиях глобализации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-1.3.5	Формирование способности эффективной коммуникации для освоения основ педагогического мастерства при преподавании политической науки в высших учебных заведениях с учетом новейших тенденций международного политического процесса
ПК-2	Способность и готовность использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании	ПК-2.3.3б	Формирование способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез в рамках научно-теоретического и научно-практического анализа актуальных вопросов современного мирового политического процесса
ПК-3	Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях, предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях	ПК-3.3.3б	Формирование способности давать научно-практическую оценку отдельных политических событий и процессов в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом, используя новейшие концепции в сферах международного политического процесса и глобализации

**1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Компетенция ПК-1 направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций: - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на	ПК-1.3.5	На уровне знаний: Основные категории понятийного аппарата современной мировой политики и международных отношений в рамках современных теорий и парадигм современной политологии; модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения; этапы развития мировой

<p>соответствующий уровень квалификации (I) – в полном объеме;</p> <p>- Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (J) – частично. (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</p>		<p>политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях.</p>
<p>Выдвижение инновационных идей, выдвижение самостоятельных гипотез / Участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, функционирования политических институтов и развития политических процессов, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки. (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2018 г.).</p>	<p>ПК-2.3.36</p>	<p>На уровне умений: Выдвижение теорий и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса; выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса; формирование инновационных идей и гипотез относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.</p>
		<p>На уровне навыков: Навыки формирования научных идей на основе анализа оперативной международной обстановки; Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного международного процесса. Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии.</p>
		<p>На уровне знаний: Основные категории понятийного аппарата современной мировой политики и международных отношений в рамках теорий и парадигм современной политологии; Модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения; Этапы развития мировой политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях.</p>
		<p>На уровне умений: Выдвижение инновационных идей и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса. Выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса; Формирование инновационных идей и гипотез относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.</p>
		<p>На уровне навыков:</p>

		<p>Навыки формирования научных идей инновационного характера на основе анализа оперативной международной обстановки; Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного международного процесса; Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии.</p>
<p>Выбор оптимальной технологии и инструментальных средств для организации профессиональной деятельности / Оптимизация деловых процессов в государственной организации, международной организации, органе местного самоуправления, аппарате политической партии, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке. (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2018 г.).</p>	ПК-3.3.36	<p>На уровне знаний: Знание теоретической типологии планирования исследований в сфере международного политического процесса; знание форм и методов организации профессиональной деятельности политолога по изучению международного политического процесса, тенденций российской внешней политики.</p>
		<p>На уровне умений: Умение разработки планов проведения научных исследований в профессиональной деятельности в сфере изучения международного политического процесса.</p>
		<p>На уровне навыков: Навыки организации и планирования научных исследований в сфере международного политического процесса; навыки практического анализа текущей международной политической обстановки, выявления рисков и угроз системе международной безопасности; навыки разработки стратегии и методов реализации национальных интересов России в сфере внешней политики.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международный политический процесс в условиях глобализации» входит в вариативную часть Блока «Обязательные дисциплины» учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 (2 ЗЕ) часов изучается в течение одного семестра (третьего) и заканчивается зачетом. Контактная (аудиторная) работа с преподавателем составляет 24 часа, самостоятельная работа – 48 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Особенности современного международного	8	2	-	-	-	6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	процесса							
Тема 2	Глобализация и ее влияние на международный политический процесс	8	2	-	-	-	6	О
Тема 3	Новые угрозы и вызовы в сфере международной безопасности	10	2	-	2	-	6	О
Тема 4	Своеобразие современных международных конфликтов	10	2	-	2	-	6	О
Тема 5	Внешняя политика современной России	10	2	-	2	-	6	О
Тема 6	Внешняя политика США и Европейского Союза	10	2	-	2	-	6	О
Тема 7	Политический процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе	8	-	-	2	-	6	О
Тема 8	Политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке	8	-	-	2	-	6	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем
Тема 1	Особенности современного международного процесса	Актуальные вопросы мирового политического процесса как научная дисциплина и прикладная отрасль знания. Место и функции учебной дисциплины в системе политологического знания. Мировой политический процесс – основные подходы к определению. Структура и уровни мирового политического процесса. Своеобразие мирового политического процесса на современном этапе. Россия в современном мировом политическом процессе. Общие методологические основы исследования мирового политического процесса. Общенаучные методы в исследовании международного политического процесса. Прикладные методы в исследовании международных отношений и мировой политики. Множественность политических акторов как фактор изменения современной политической системы мира. Контуры новой политической системы мира и сценарии перехода к ней.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем
Тема 2	Глобализация и ее влияние на международный политический процесс	Методологические подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий как ведущий фактор процесса глобализации. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации. Интеграция и демократизация мира как тенденции современного этапа его развития. Тенденции количественного и качественного развития населения земного шара. Экологические проблемы современного мира. Глобальная энергетическая проблема. Продовольственная проблема современного мира.
Тема 3	Новые угрозы и вызовы в сфере международной безопасности	Основные подходы к пониманию международной безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружениями на современном этапе. Международная торговля оружием и незаконные поставки оружия участникам современных вооружённых конфликтов. Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма. Неконтролируемая миграция, политические беженцы. Эволюция трансграничного терроризма, появление новых террористических движений.
Тема 4	Своеобразие современных международных конфликтов	Особенности международных конфликтов начала XXI в. Параметры неравномерного развития стран «Юга» и «Севера». Причины различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом» и возможные пути их преодоления. Религиозный фактор в международном конфликте, шиито-суннитское противостояние. «Жесткая» «мягкая» и «умная» сила» как инструменты современных международных конфликтов. Стратегия «принуждения к демократии» как катализатор современных войн и гуманитарных катастроф. Формы и методы воздействия на современный международный конфликт с целью его предотвращения и урегулирования.
Тема 5	Внешняя политика современной России	Государственные органы, ответственные за принятие и реализацию внешнеполитических решений в России, своеобразие выработки и принятия решений по внешнеполитическим вопросам. Концепция внешней политики России (утверждена Президентом РФ 12 февраля 2013 года) – анализ основных разделов. Концепция государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию (утверждена Президентом РФ 20 апреля 2014 года). Внешнеполитические вопросы в современной Военной доктрине России (утверждена Президентом РФ 26 декабря 2014 года). Россия в ведущих международных и региональных организациях – ООН, СНГ, ШОС, БРИКС, ОДКБ, Таможенный союз, Евразийский союз, Российско-Белорусское союзное государство. Воссоединение России с Крымом и урегулирование вооруженного конфликта на Донбассе, антироссийские санкции. Территориальные споры России с сопредельными государствами.
Тема 6	Внешняя политика США и Европейского Союза	Особенности внешней политики США при Б. Обаме, «тихоокеанский разворот» и задачи противодействия китайскому влиянию. Сокращение американского военного присутствия в Афганистане и Ираке. Позиция США по сирийскому конфликту. Санкции против российских граждан и экономических структур в связи с российско-украинским конфликтом. Европейский Союз – современный состав, «старая» и «новая Европа». Евроскептицизм, референдумы против общеевропейского единства, европейская вовлеченность в ближневосточные конфликты, участие в антироссийских экономических и политических санкциях.
Тема 7	Политический процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Рост внешнеполитического и экономического влияния КНР как один из ключевых трендов начала XXI века. Территориальные споры Китая, Вьетнама, Японии, Индии. Современное состояние корейского конфликта. Российско-китайское сотрудничество и его перспективы.



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем
Тема 8	Политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке	Арабо-Израильский конфликт: современное состояние и прогнозы. Действия вооружённых исламистских организаций в Сирии, Ираке, Афганистане. «Арабская весна» как политический феномен, ее последствия. Причины и ход вооруженного конфликта в Сирии, позиция России, Китая и США по сирийскому вопросу. Ядерная программа Ирана и конфликт вокруг нее. Саудовская Аравия, Иран и Турция как основные акторы-соперники в борьбе за ближневосточное влияние.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международный политический процесс в условиях глобализации» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Особенности современного международного процесса	Устный опрос
Тема 2	Глобализация и ее влияние на международный политический процесс	Устный опрос
Тема 3	Новые угрозы и вызовы в сфере международной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Своеобразие современных международных конфликтов современности	Устный опрос
Тема 5	Внешняя политика современной России	Устный опрос
Тема 6	Внешняя политика США и Европейского Союза	Устный опрос
Тема 7	Политический процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Устный опрос
Тема 8	Политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке	Устный опрос, Тест

**4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса из перечня примерных вопросов в п.4.3.**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении связанных с обучением задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные материалы по Теме 1. Особенности современного международного процесса.**

**Задания для устного опроса:**

1. Назовите актуальные проблемы современного мирового политического процесса.
2. Приведите примеры классификаций структуры и уровней мирового политического процесса.
3. В чем своеобразие методологии изучения международных политических процессов?
4. Какие количественные и качественные методы, применяемые при изучении мирового политического процесса вы знаете?

**Типовые оценочные материалы по Теме 2. Глобализация и ее влияние на международный политический процесс.**

**Задания для устного опроса:**

1. Каково ваше понимание феномена глобализации?
2. Как вопросы продовольственной безопасности влияют на международный политический процесс.
3. Раскройте формы участия России в мировом глобальном процессе.
4. Назовите положительные и отрицательные стороны глобализации во влиянии на российскую политику и экономику.

**Типовые оценочные материалы по Теме 3. Новые угрозы и вызовы в сфере международной безопасности.**

**Задания для устного опроса:**

1. Опишите причины и участников международной нелегальной торговли оружием и незаконных поставок оружия участникам современных вооружённых конфликтов.
2. Классифицируйте виды современных террористических движений.
3. Какие новые угрозы в сфере международной безопасности испытывает современная Россия?
4. Какие государственные институты РФ отвечают за разработку и реализацию курса международной безопасности РФ?

**Типовые оценочные материалы по Теме 4. Своеобразие современных международных конфликтов.**

**Задания для устного опроса:**

1. Изучите параметры неравномерного развития стран «Юга» и «Севера». Причины различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом» и возможные пути их преодоления.
2. Приведите примеры военных интервенций в современных международных конфликтах?
3. Актуальна ли концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций в современных условиях?

### **Типовые оценочные материалы по Теме 5. Внешняя политика современной России.**

#### **Задания для устного опроса:**

1. Установите, какие государственные органы ответственны за принятие и реализацию внешнеполитических решений в России.
2. Выявите своеобразие выработки и принятия решений по внешнеполитическим вопросам.
3. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют внешнюю политику России?
4. В чем причины вовлеченности России в современный сирийский конфликт?

### **Типовые оценочные материалы по Теме 6. Внешняя политика США и Европейского Союза.**

#### **Задания для устного опроса:**

1. Изучите аргументы современных «евроскептиков».
2. Рассмотрите, как проходили референдумы против общеевропейского единства в последние годы.
3. Каковы основные виды санкций, применяемых США в отношении современной России?
4. Какие европейские страны не входят в блок НАТО и чем мотивируется их позиция?

### **Типовые оценочные материалы по Теме 7. Политический процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

#### **Задания для устного опроса:**

1. Изучите современное состояние корейского конфликта.
2. Рассмотрите внешнеполитический курс современного Китая.
3. Какие основные территориальные конфликты в зоне АТР вы можете назвать и в чем их причины?
4. Какие страны являются реальными и потенциальными стратегическими союзниками России в рассматриваемом регионе и почему?

### **Типовые оценочные материалы по Теме 8. Политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите историю развития конфликта вокруг иранской ядерной программы, выявите формы и технологии урегулирования данного конфликта.
2. В чем причина современного ирано-израильского политического противостояния?
3. В чем заключается сущность политического феномена «Арабской весны»?
4. Каковы причины обострения российско-турецких отношений с конца 2015 года?

### **Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения**

*(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)*

**Задание 1.** Смоделируйте «дорожную карту» по урегулированию современного межгосударственного конфликта.

**Задание 2.** На примере вашей учебной группы продемонстрируйте технологии организации работы научного коллектива и технологии самоорганизации ученого, занятого урегулированием международных конфликтов.

### ***Вопросы для тестирования:***

Вопрос № 1. Автором теории «конфликта цивилизаций» является ...

- а) С. Хантингтон
- б) Дж. Саргари
- в) С. Липсет
- г) Р. Арон

Вопрос № 2. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению своих интересов, которые возникают в этой сфере, называется политикой:

- а) мировой
- б) внешней
- в) географической
- г) колониальной

Вопрос № 3. Субъектами международных отношений могут быть:

- а) торговые транзакции
- б) общественные институты
- в) международные коммуникации
- г) нормы международного права

Вопрос № 4. Полицентризм в международных отношениях проявляется в ...

- а) усилении власти сверхдержав
- б) росте влияния разных субъектов
- в) дезинтеграции международных отношений
- г) биполярности мира

Вопрос № 5. К международным политическим организациям относится:

- а) Всемирная Торговая Организация
- б) ЮНЕСКО
- в) Парижский клуб
- г) Организация Объединенных Наций

Вопрос № 6. «Римский клуб» – это ...

- а) международная религиозная миротворческая организация
- б) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем
- в) конференция глав государств по экономическим проблемам
- г) феминистское объединение

Вопрос № 7. Сторонниками футурологической концепции единого мирового государства выступают...

- а) «глобалисты»
- б) «ястребы» (защитники силовой концепции власти)
- в) «цивилизационники» (представители цивилизационных концепций)
- г) «национал-патриоты»

Вопрос № 8. Окончание «холодной войны» между СССР и США в конце XX века связано с:

- а) Югославским кризисом
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) событиями 11 сентября в Нью-Йорке

г) избранием М.С. Горбачева Президентом СССР

Вопрос № 9. Современное глобальное политическое развитие характеризуется ...

- а) эволюционным характером развития и традиционностью
- б) эволюционностью и контролируемостью процессов
- в) плюрализмом возможностей и неравномерностью развития
- г) цикличностью в развитии

Вопрос № 10. К негативным факторам, порожденным процессом глобализации, в прямой форме не относится:

- а) неконтролируемая миграция
- б) распространение международных спекулятивных финансовых операций
- в) размывание понятия «государственный суверенитет»
- г) изменение климата на планете

Вопрос № 11. К внешним угрозам национальной безопасности России относят...

- а) сепаратистские устремления ряда субъектов РФ
- б) криминализацию общественных отношений
- в) глубокое социальное расслоение общества
- г) расширение НАТО на Восток

Вопрос № 12. Верным суждением о состоянии баланса сил в мире в настоящее время является суждение, что...

- а) «баланса сил сегодня не существует»
- б) «это баланс сил между ЕС и Россией»
- в) «это баланс сил между Россией, Китаем, Евросоюзом»
- г) «это баланс сил между Китаем и Японией»

Вопрос № 13. К новым угрозам, возникшим в последние десятилетия, традиционно НЕ относят

- а) угрозу международного терроризма
- б) угрозу неконтролируемых миграционных потоков
- в) угрозу «цветных революций»
- г) угрозу очередной мировой войны

Вопрос № 14. Организация Договора коллективной безопасности это:

- а) структурное подразделение ООН
- б) военно-политический союз постсоветских республик под эгидой России
- в) формальное название российско-белорусского единого государства
- г) одна из программ партнерства в рамках НАТО

Вопрос № 15. Международный терроризм имеет:

- а) Региональный характер
- б) Двусторонний характер
- в) Межрегиональный характер
- г) Глобальный характер

Вопрос № 16. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических конфликтов в будущем, это:

- а) политическая диагностика
- б) политическое развитие
- в) политическое решение

г) политический прогноз

Вопрос № 17. «Глобальные проблемы человечества» на современном этапе развития международных отношений:

- а) приобрели региональный характер
- б) отошли на второй план
- в) приобрели планетарный, общемировой характер
- г) потеряли свою актуальность

Вопрос № 18. Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями

- а) расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»
- б) Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе
- в) расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
- г) возникновение новых парадигм международных отношений

Вопрос № 19. Современные международные конфликты характеризуются

- а) размытостью границ между внешними и внутренними причинами конфликта
- б) высокой ролью миротворческих усилий Генеральной Ассамблеи ООН
- в) приверженностью лидеров мировых держав к классическим геополитическим доктринам
- г) высокой достоверностью прогнозирования возникновения в конкретных государствах мира

Вопрос № 20. Концепция глобализации несет на себе влияние следующих направлений внешнеполитической теории:

- а) транснациональных подходов
- б) неореалистических подходов
- в) традиционалистских подходов
- г) неомарксистских подходов

Вопрос № 21. Согласно Конституции, приоритет в руководстве внешней политикой страны принадлежит:

- а) Совету Федерации
- б) Министерству иностранных дел
- в) Президенту
- г) Председателю Правительства

Вопрос № 22. Россия не входит в состав следующей международной организации:

- а) ШОС
- б) НАФТА
- в) БРИКС
- г) ОДКБ

Вопрос № 23. Решение о воссоединении России и Крыма в 2014 году было принято по итогам:

- а) голосования в Совете Безопасности ООН
- б) обращения Президента Украины В.Ф. Януковича
- в) общенародного референдума в России

г) общенародного референдума в Крыму

Вопрос № 24. Российская военная операция в Сирийской Арабской Республике 2015-2016 годов главной целью преследует:

- а) остановить продвижение НАТО на Восток
- б) пресечь возможность распространения деятельности ближневосточных религиозных террористических группировок на российскую территорию
- в) выполнить союзнический долг в рамках Организации Договора коллективной безопасности (ОДКБ)
- г) удержать у власти в Сирии политический режим Башара Асада.

Вопрос № 25. Перед использованием вооруженных сил Российской Федерации за пределами государства, Президент РФ обязан получить разрешение:

- а) Совета Федерации
- б) Генерального штаба
- в) Президенту не требуется получать разрешение
- г) Совета безопасности

Вопрос № 26. ОБСЕ – это ...

- а) международная неправительственная организация
- б) универсальная межправительственная организация (международная)
- в) транснациональная корпорация
- г) региональная (европейская) межправительственная организация

Вопрос № 27. Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

- а) «избирательное вовлечение»
- б) «согласованная безопасность»
- в) «гегемония США»
- г) неоизоляционизм

Вопрос № 28. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство это:

- а) предложенное Б. Обамой и вызвавшее неоднозначную оценку планируемое соглашение о свободной торговле между Европейским Союзом и США
- б) экономическая структура стран-членов НАТО
- в) планируемая форма экономического сотрудничества между США, Россией и Европейским Союзом
- г) форма регулирования экономических отношений между странами Европейского Союза

Вопрос № 29. Известная работа американского ученого С. Хантингтона, посвященная прогнозированию международных отношений, называется:

- а) Конец истории
- б) Дипломатия
- в) Столкновение цивилизаций
- г) Введение в геополитику

Вопрос № 30. Политика стран Европейского Союза, направленная на блокирование реализации российских проектов транспортировки газа «Южный поток» и «Северный поток – 2» обусловлена:

- а) избытком газовых месторождений на территории самой Западной Европы
- б) желанием стимулировать научные исследования в области газосберегающих

технологий

- в) неготовностью самой российской стороны технически реализовать эти проекты
- г) не допустить возможность России осуществлять транспортировку газа в Европу в обход территории Украины

Вопрос № 31. АСЕАН это:

- а) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, преимущественно торгово-экономического характера
- б) военно-политический блок азиатских стран
- в) форма интеграции между США и Японией
- г) союз азиатских и тихоокеанских государств под руководством России

Вопрос № 32. «Проблемой Северных территорий» принято именовать:

- а) спор вокруг Курильских островов, на которые претендует Япония
- б) территориальные притязания Китая на Арктику
- в) международный правовой спор о статусе Северного Полюса
- г) территории на севере Индии, на которые претендует Пакистан

Вопрос № 33. В современном значении термин «Великий Шелковый Путь» раскрывается как:

- а) перспективный судоходный маршрут из Северной Европы на Дальний Восток вдоль северных берегов России
- б) евразийская транспортная система, создаваемая Китаем для продвижения своих товаров в Европу
- в) проект создания нового судоходного канала между Тихим и Атлантическим океанами
- г) азиатское название российской Транссибирской железнодорожной магистрали

Вопрос № 34. Восточный экономический форум:

- а) ежегодное мероприятие, организуемое Россией для «содействия ускоренному развитию экономики Дальнего Востока и расширения международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе»;
- б) военная организация, объединяющая тихоокеанских союзников США
- в) площадка дипломатического урегулирования территориального спора между Индией и Пакистаном
- г) экономический союз азиатских государств, в котором не предусмотрено участие России

Вопрос № 35. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) была основана в 2001 году с целью:

- а) адекватного ответа на расширение НАТО в европейском регионе
- б) налаживания американо-китайских торговых отношений
- в) укрепления между государствами-членами взаимного доверия, дружбы и добрососедства, а так же поддержания международной безопасности в регионе
- г) заключения российско-китайского военного пакта

Вопрос № 36. Хезболла это:

- а) военизированная группировка ливанских шиитов, в сирийском конфликте выступившая на стороне президента Башара Асада
- б) подконтрольное Израилю военное формирование друзей
- в) проамериканская группировка вооруженных суннитов
- г) протурецкая политическая партия



- Вопрос № 37. Одна из приоритетных задач Турции в ближневосточном регионе:
- а) поддержание правления Б. Асада в Сирии
  - б) недопущение образования независимого государства курдов
  - в) объединение монархических стран Персидского залива
  - г) вступление в НАТО

Вопрос № 38. Начавшейся в сентябре 2015 года российской военной операции в Сирии непосредственно предшествовало следующее событие:

- а) выступление Президента России В.В. Путина в ООН с призывом ко всем странам мира сплотиться в борьбе с международным терроризмом
- б) визит Барака Обамы в Турцию
- в) начало боевых действий между Сирией и Израилем
- г) намерение Саудовской Аравии напасть на Сирию

Вопрос № 39. Наиболее активную военную поддержку сирийским мятежникам в борьбе с диктатором Ливии М. Каддафи в 2011 году оказали:

- а) США
- б) Африканский союз
- в) Западноевропейские страны (Франция, Италия, Великобритания)
- г) Турция

Вопрос № 40. Политический процесс в современной Турции характеризуется:

- а) развитием светского характера турецкого государства
- б) нарастающей исламизацией
- в) повышением роли кемалистов (последователи Мустафы Кемаля Ататюрка)
- г) ростом общественно-политических симпатий к США

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области государственного управления системой безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

## Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-1.3.5	Формирование навыков эффективной коммуникации для освоения основ педагогического мастерства при преподавании политической науки в высших учебных заведениях с учетом новейших тенденций международного политического процесса
ПК-2	Способность и готовность использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании	ПК-2.3.36	Формирование способности давать научную оценку отдельных политических событий и процессов в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом, используя новейшие концепции в сферах международного политического процесса и глобализации
ПК-3	Способность участвовать в разработке, основанных на профессиональных знаниях, предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях	ПК-3.36	Формирование способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез в рамках научно-теоретического и научно-практического анализа актуальных вопросов современного мирового политического процесса

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3.5	На уровне знаний: Основные категории понятийного аппарата современной	Демонстрация знаний основных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	мировой политики и международных отношений в рамках современных теорий и парадигм современной политологии; модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения; этапы развития мировой политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях.	теоретических положений в полном объеме
	На уровне умений: Выдвижение теорий и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса; выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса; формирование инновационных идей и гипотез относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.	Умение применять знания на практике в полной мере
	На уровне навыков: Навыки формирования научных идей на основе анализа оперативной международной обстановки; Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного международного процесса. Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-2.3.36	На уровне знаний: Основные категории понятийного аппарата современной мировой политики и международных отношений в рамках теорий и парадигм современной политологии; Модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения; Этапы развития мировой политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	На уровне умений: Выдвижение инновационных идей и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса. Выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса; Формирование инновационных идей и гипотез относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.	Умение применять знания на практике в полной мере
	На уровне навыков: Навыки формирования научных идей инновационного характера на основе анализа оперативной международной обстановки; Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	международного процесса; Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии.	
ПК-3.3.3б	На уровне знаний: Знание теоретической типологии планирования исследований в сфере международного политического процесса; знание форм и методов организации профессиональной деятельности политолога по изучению международного политического процесса, тенденций российской внешней политики.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	На уровне умений: Умение разработки планов проведения научных исследований в профессиональной деятельности в сфере изучения международного политического процесса.	Умение применять знания на практике в полной мере
	На уровне навыков: Навыки организации и планирования научных исследований в сфере международного политического процесса; навыки практического анализа текущей международной политической обстановки, выявления рисков и угроз системе международной безопасности; навыки разработки стратегии и методов реализации национальных интересов России в сфере внешней политики.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету

1. Актуальные вопросы мирового политического процесса как научная дисциплина и прикладная отрасль знания, место и функции учебной дисциплины в системе политологического знания.
2. Мировой политический процесс – основные подходы к определению, структура и уровни мирового политического процесса, особенности выдвижения инновационных идей.
3. Методы организации и планирования профессиональной деятельности политолога в сфере изучения мирового политического процесса.
4. Своеобразие мирового политического процесса на современном этапе. Россия в современном мировом политическом процессе.
5. Методологические основы исследования мирового политического процесса.
6. Общенаучные методы в исследовании международного политического процесса, прикладные методы в исследовании международных отношений и мировой политики (контент- и ивент-анализ, кейс-стади, метод построения сценариев «дельфийский» метод, экспертные прогнозы).
7. Вестфальская международная система как государственно-центристская политическая система мира.
8. Биполярная международная система и ее коррозия, итоги «Холодной войны» между СССР и США.
9. Противоречивость современной международной системы: формулировка гипотез и новых идей по трендам взаимовлияния монополярности и многополярности.
10. Международные неправительственные организации и транснациональный бизнес в современной мировой системе.
11. Современная система международных отношений – характеристика основных параметров.
12. Множественность политических акторов как фактор изменения современной политической системы мира.
13. Контурсы новой политической системы мира и сценарии перехода к ней.
14. Развитие новых технологий как ведущий фактор процесса глобализации. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.
15. Интеграция и демократизация мира как тенденции современного этапа его развития.
16. Основные подходы к пониманию международной безопасности.
17. Гонка вооружений и контроль над вооружениями на современном этапе. Международная торговля оружием и незаконные поставки оружия участникам современных вооружённых конфликтов.
18. Проблемы борьбы организованной преступностью, наркобизнесом и терроризмом на современном этапе.
19. Особенности международных конфликтов в конце XX- начале XXI в.
20. Параметры неравномерного экономического развития стран «Юга» и «Севера» и их влияние на мировую политику.
21. Формы и методы воздействия на международный конфликт с целью его предотвращения и мирного урегулирования.
22. Тенденции количественного и качественного развития населения земного шара как политическая категория, глобальные демографические проблемы.
23. Экологические проблемы современного мира.
24. Глобальная энергетическая проблема.
25. Продовольственная проблема современного мира.

26. Современные Транснациональные корпорации и финансовые институты во влиянии на мировую политику.
27. Выработка и принятие внешнеполитических решений. Дипломатия как вид политической деятельности. Своеобразие современных дипломатических отношений.
28. Государственные органы, ответственные за принятие и реализацию внешнеполитических решений в современной России.
29. Концепция внешней политики России – анализ основных разделов.
30. Глобализация и ее влияние на политику и экономику современной России.
31. Основные военно-политические противоречия между Россией и НАТО на современном этапе.
32. Российско-украинский конфликт 2014 года, Крым и Юго-Восток Украины в российской геополитике.
33. Антироссийские экономические и политические санкции 2014-2015 годов: причины, содержание, последствия.
34. Территориальные споры России с сопредельными государствами.
35. Организация Объединённых Наций – современное управление, влияние на мировую политику, дискуссии по реформированию ООН.
36. Крупнейшие международные организации и блоки с участием России – СНГ, ОДКБ, ШОС, Таможенный союз, Евразийский союз.
37. Российско-Белорусское союзное государство на современном этапе, перспективы развития.
38. Европейский Союз – состав, тенденции развития, внешнеполитические приоритеты и проблемы.
39. Характерные черты внешней политики США на рубеже XX-XXI вв.
40. Российско-американские отношения на современном этапе.
41. Арабо-Израильский конфликт: современное состояние и сценарии развития.
42. Крупнейшие террористические исламистские организации современности и их действия в Сирии, Ираке, Афганистане.
43. Современный Сирийский конфликт и позиция России.
44. «Арабская весна» как политический феномен – последствия «революций».
45. Политические беженцы как глобальная проблема современности.
46. Профессиональная деятельность политолога-эксперта в сфере мировой политики – планирование деятельности и применение знаний на практике, формирование жизненной стратегии.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», удовлетворительно, «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

##### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

<b>Форма изучения дисциплины</b>	<b>Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %</b>
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>

##### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного

материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1.	Особенности современного международного процесса	Прикладные методы в исследовании международных отношений и мировой политики (контент- и ивент-анализ, кейс-стади, метод построения сценариев «дельфийский» метод, экспертные прогнозы)	О
2.	Глобализация и ее влияние на международный политический процесс	Продовольственная проблема современного мира.	О
3.	Новые угрозы и вызовы в сфере международной безопасности	Международная торговля оружием и незаконные поставки оружия участникам современных вооружённых конфликтов	О
4.	Своеобразие современных международных конфликтов современности	Параметры неравномерного развития стран «Юга» и «Севера». Причины различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом» и возможные пути их преодоления.	О
5.	Внешняя политика современной России	Государственные органы, ответственные за принятие и реализацию внешнеполитических решений в России, своеобразие выработки и принятия решений по внешнеполитическим вопросам.	О
6.	Внешняя политика США и Европейского Союза	Евроскептицизм, референдумы против общеевропейского единства.	О
7.	Политический процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Современное состояние корейского конфликта.	О
8.	Политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке	Ядерная программа Ирана и конфликт вокруг нее.	О, Т

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации



учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на

рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого

подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Кравченко А.И. Политология. Учебник. М.: Проспект, 2016. – 444 с.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Арапова Е. Китай: международное взаимодействие в условиях внутренних вызовов // *Мировая экономика и международные отношения*. 2018. № 6. С. 77-85.
2. Бирюков А. Новая реальность формирующегося многополярного миропорядка: научно-технологическое сотрудничество России и Китая // *Международная жизнь*. 2018. № 1. С. 55-74.
3. Белобров Ю. Милитаризация НАТО набирает обороты // *Международная жизнь*. 2017. № 11. С. 28-39.
4. Вендина О.И., Колосов В.А. Украина в политическом кризисе: образ России как катализатор противоречий // *Полис*. 2014. № 5. – С. 50-67.
5. Загорский А. Хрупкое спокойствие Арктики // *Мировая экономика и международные отношения*. 2018. № 9. с. 97-102.
6. Зиновьева Е., Казанцев А. Сложность мировой политики: к вопросу о новой методологии анализа // *Мировая экономика и международные отношения*. 2015. № 4. С. 58-67.
7. Иноземцев В.Л. Евразийский экономический союз: потерянные в пространстве // *Полис*. 2014. № 6. – С. 71-82.
8. Иванов П. М. Столкновение цивилизаций или устойчивое развитие? // *Полис*. Политические исследования. 2015. № 2. С. 162-172.
9. Кондратьев В. Новый этап глобализации: особенности и перспективы // *Мировая экономика и международные отношения*. 2018. № 6. С. 5-17.
10. Коньшев Н., Сергунин А. Российско-американские отношения в Арктике: сотрудничество или соперничество? // 2018. № 9. С. 103-111.
11. Лапина Н. Взгляд на Россию из Европы в свете украинских событий // *Мировая экономика и международные отношения*. 2015. № 9. С. 24-34.
12. Лебедева М.М. Ресурсы влияния в мировой политике // *Полис*. 2014. № 1. – С. 99-108.
13. Савельев А. Ядерное сдерживание в период конфронтации // *Мировая экономика и международные отношения*. 2015. № 10. С. 30-39.
14. Стрельцов Д. Индо-Тихоокеанский регион как новая реальность глобальной системы международных отношений // *Международная жизнь*. 2018. № 8. С. 65-75.
15. Харитоновна Е. Эффективность “мягкой силы”: проблема оценки // *Мировая экономика и международные отношения*. 2015. № 6. С. 48-58.
16. Федотова В. Г. Различия политических культур и международные конфликты // *Полис*. Политические исследования. 2015. № 1. С. 44-54.
17. Цапенко И. Трансформации глобальной миграции населения // *Мировая экономика и международные отношения*. 2018. № 8. С. 65-76.
18. Шейнис В. Европейский союз в динамике политического пространства // *Мировая экономика и международные отношения*. 2018. № 10 С. 26-36.
19. Шуст П. Формирование межгосударственных запретительных режимов // *Международные процессы*. 2015. № 2. С. 55-65.
20. Шульц Э. Управление социальным протестом как технология и содержание «Арабской весны» // *Международные процессы*. 2015. № 1. С. 89-96.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. "Политология". Учеб. пособие. - М.: Дашков и К°, 2012 - 595 с.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Военная доктрина Российской Федерации Утверждена Президентом РФ В. В. Путиным 2014 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ В. В. Путиным 30 ноября 2016 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу. Утверждены указом Президента РФ от 13 октября 2018 г. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации - <http://ac.gov.ru/>
2. Портал журнала «Россия в глобальной политике» - <http://www.globalaffairs.ru/>
3. Портал журнала «Международные процессы». - <http://www.intertrends.ru>
4. Портал Международной ассоциации политических исследований (IPSA) - <http://www.ipsa.org>
5. Портал Американской ассоциации политической науки (APSA) - <http://www.apsanet.org>
6. Портал Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>
7. Портал Российской ассоциации политической науки (РАПН) - <http://rapn.ru/>
8. Российский институт стратегических исследований - <http://www.riss.ru/>
9. «ПИР-Центр»: исследования в области ядерной безопасности и разоружений - <http://www.pircenter.org>.

10. Аналитическое издание «Эксперт» - <http://expert.ru/>
11. Аналитическое издание «Коммерсантъ-власть» - <http://www.kommersant.ru/vlast>
12. Interpolit. Военно-политический журнал - <http://interpolit.ru/>
13. Портал Изборского клуба - <http://www.dynacon.ru/index.php>
14. Портал Валдайского дискуссионного клуба - <http://valdaiclub.com/>
15. Портал журнала Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>
16. Портал журнала Global Policy Journal - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
17. Портал фонда Stratfor: Аналитика по международной безопасности - <https://www.stratfor.com/>
18. Официальный сайт МИД России – <http://www.mid.ru>
19. Официальный сайт НАТО - <http://www.nato.int/>
20. Официальный сайт Европейского союза - <http://europa.eu/>
21. Официальный сайт ООН - <http://www.un.org/ru/>
22. Официальный сайт ВТО – <http://www.wto.ru>
23. Официальный сайт ОПЕК – <http://opec.org>
24. Официальный сайт АТЭС – <http://apec.org>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.