

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (аспирантура)

41.06.01 Политические науки и регионоведение
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Политические институты, процессы и технологии
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

Адаптированная рабочая программа согласована с кабинетом психологии

Заведующий кабинетом

Панкратова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	13
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1.	Основная литература	23
6.2.	Дополнительная литература	23
6.3.	Нормативные правовые документы	23
6.4.	Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
		ОПК-2.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности
		ОПК-2.3	Готовность планировать и реализовывать свою преподавательскую деятельность

1.2 В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция ОПК-2 направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I) – в полном объеме; (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.) Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (J) – частично. (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.) 	ОПК-2.1	<p>Знает методологические основы психологии и педагогики высшей школы.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими методами</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов.</p>

	ОПК-2.2	Знает базовые приемы активного обучения Применяет приемы активного обучения Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования.
	ОПК-2.3	Знает базовые приемы обучения Применяет приемы Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 Вариативная часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2 и 3 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 116 часов.

Изучение дисциплины в 3 семестре заканчивается аттестацией в форме экзамена (1 и 2 семестры - промежуточные аттестации в форме зачёта с оценкой).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.	10	2		4		4	О, Д
Тема 2	Особенности развития личности студента	10	2		4		4	О, Д
Тема 3	Типология личности студента	8	2		2		4	О, Д
Тема 4	Кризисы профессионального становления	8	2		2		4	О, Д
Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой						Контрольное практическое задание
Тема 5	Психологическое	14	2		2		10	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	сопровождение адаптации студентов							
Тема 6	Предмет и задачи педагогики высшей школы	14	2		2		10	О, Д
Тема 7	Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	16	2		4		10	О, Д
Тема 8	Организационные формы обучения	28	2		4		22	О, Д
Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой						Контрольное практическое задание
Тема 9	Методы и средства обучения	28	4		4		20	О, Д, ПЗ
Тема 10	Методы контроля	18	4		4		10	О, Д
Тема 11	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов	22			4		18	О, Д, Т, ПЗ
Аттестация		Экзамен						Контрольное практическое задание
Всего:		216	28		36		116	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), ПЗ – практическое задание, К – кейс

Обеспечение самостоятельной работы:

№ п/п	Тема	Количество часов	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и задачи психологии высшей школы.	4	Современные тенденции развития психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
2	Особенности развития личности студента	4	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
3	Типология личности	4	Фазы	Сбор, изучение,	Беседа

	студента		(предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.	систематизация и анализ материала.	
4	Кризисы профессионального становления	4	социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
5	Психологическое сопровождение адаптации студентов	10	Факторы успешной адаптации.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
6	Предмет и задачи педагогики высшей школы	10	Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
7	Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	10	Современные тенденции развития высшего образования.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
8	Организационные формы обучения	22	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
9	Методы и средства обучения	20	Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
10	Методы контроля	10	Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
11	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов	18	Организационные формы профессионального воспитания .	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа, проверка реферата, тестирование

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования

профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога. Мотивационно-ценностные отношения в профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Тема 2. Особенности развития личности студента

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов.

Тема 3. Типология личности студента

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонконформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Тема 4. Кризисы профессионального становления

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций,

профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Современные тенденции развития высшего образования. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Компетентностный подход в образовании. Профессиональные стандарты.

Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Учение как познавательная деятельность студента, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Тема 8. Организационные формы обучения

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция-консультация, лекция с элементами дидактографии, бинарная лекция, лекция с элементами «мозгового штурма», тематическое выездное заседание).

Тема 9. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Работа преподавателя с учебным планом.

Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися.

Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля.

Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов

Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.	О, Д
Тема 2	Особенности развития личности студента	О, Д, ПЗ
Тема 3	Типология личности студента	О, Д, ПЗ
Тема 4	Кризисы профессионального становления	О, Д, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
Тема 5	Психологическое сопровождение адаптации студентов	О, Д, ПЗ
Тема 6	Предмет и задачи педагогики высшей школы	О, Д, ПЗ
Тема 7	Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	О, Д, ПЗ
Тема 8	Организационные формы обучения	О, Д, ПЗ
Тема 9	Методы и средства обучения	О, Д, ПЗ
Тема 10	Методы контроля	О, Д, ПЗ
Тема 11	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов	О, Д, Т, ПЗ

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением метода устного опроса и выполнения контрольного практического задания (1 и 2 семестры), экзамена (3 семестр) – выполнение контрольного практического задания.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для аттестации аспиранта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении практических задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса и темы диспута

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
2. Становление современной психологии высшей школы.
3. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

Тема 2. Особенности развития личности студента

1. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
2. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента.
4. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Тема 3. Типология личности студента

1. Сущность понятия «типология личности».
2. Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

3. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.
4. Типы акцентуаций характера

Тема 4. Кризисы профессионального становления

1. Периодизация профессионального становления личности.
2. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.
3. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.
4. Виды кризисов профессионального становления

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

1. Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности.
2. Адаптационная способность личности.
3. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации

Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Основные развития педагогики высшей школы концепции.
4. Становление современной дидактической системы.
5. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.
6. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

1. Методологические основы и организация педагогического процесса.
2. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
4. Обучение как способ организации педагогического процесса.
5. Методологические основы обучения.
6. Характеристика педагогического процесса как целостной системы
7. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

Тема 8. Организационные формы обучения

1. Специфика организационных форм обучения в вузе.
2. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные)
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения

Тема 9. Методы и средства обучения

1. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
2. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
4. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.

5. Средства общения.
6. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.
7. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
8. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Нетрадиционные формы проведения семинара.

Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
5. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.

Профессиональное воспитание студентов

1. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
2. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
3. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
4. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

Типовые вопросы тестирования:

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
-

Типовые практические задания:

- 1) Предложите несколько вариантов практических заданий по теме «Особенности развития личности студента».
- 2) Предложите варианты оценочных средств компетенции: «способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности»
- 3) Выступите с 5-минутным докладом на любую дискуссионную тему в рамках данной дисциплины с целью заинтересовать слушателей.
- 4) Сформулируйте контрольные вопросы для студентов по теме «Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог».
- 5)

Практическое задание к теме 9 Методы и средства обучения:

Подготовить и провести в своей аспирантской группе одно практикоориентированное занятие (с применением современных интерактивных методов обучения, мини-лекцией, практическими заданиями по полученной информации) по одной из тем любой дисциплины научной области аспиранта. Время – 40 мин. Предоставить план-конспект занятия в письменном виде.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Владеет полной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, сравнивает, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из одного источника. Анализирует, но не сравнивает, делает не совсем обоснованные выводы
74% - 60%	Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, не оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, не сравнивает, не делает выводы
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Практическое задание

100% - 90%	Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил несколько современных форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Руководил учебным процессом, выстраивал эффективные коммуникации с группой
89% - 75%	Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил одну из форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Не в полной мере руководил учебным процессом, выстраивал не вполне эффективные коммуникации с группой
74% - 60%	Учащийся провел занятие на недостаточно высоком уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой
менее 60%	Учащийся провел занятие на низком качественном уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности к основным	ОПК-2.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей

	образовательным программам высшего образования		преподавателей высшей школы.
		ОПК-2.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности
		ОПК-2.3	Готовность планировать и реализовывать свою преподавательскую деятельность

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
ОПК-2.1 Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.	Знает методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Владеет психолого-педагогическими методами	Умение применять знания на практике в полной мере
	Умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ОПК-2.2 Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности	Знает базовые приемы активного обучения	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применяет приемы активного обучения	Умение применять знания на практике в полной мере
	Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ОПК-2.3 Готовность планировать и реализовывать свою преподавательскую деятельность	Знает базовые приемы обучения	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применяет приемы	Умение применять знания на практике в полной мере
	Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства Примерные вопросы к зачетам с оценкой

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента
9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:
10. Кризисы профессионального становления
11. Периодизация профессионального становления личности.
12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.
16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог
17. Методологические основы и организация педагогического процесса.
18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения
21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов
27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов
31. Виды педагогических взаимодействий:
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Контрольное практическое задание для экзамена:

Подготовить и устно представить и сдать в письменном виде рабочую программу одной из дисциплин научной области аспиранта по шаблону Рабочей программы дисциплины РАНХиГС.

Шкала оценивания

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Контрольное практическое задание

100% - 90%	Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, в ней учтены все необходимые содержательные элементы. Аспирант владеет необходимыми формами и средствами обучения, средствами оценивания формируемых компетенций.
89% - 75%	Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, но в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Аспирант владеет необходимыми формами и средствами обучения, но с трудом оценивает формируемые компетенции.
74% - 60%	Рабочая программа дисциплины выполнена не корректно, в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Аспирант владеет некоторыми необходимыми формами и средствами обучения, но не оценивает формируемые компетенции.
менее 60%	Рабочая программа не подготовлена, Аспирант не владеет необходимыми формами и средствами обучения, не оценивает формируемые компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к

практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М., 400 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— Саратов, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>
2. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными; пер. с англ. - М., 2015. - 237, [1] с.
3. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. - М., 2015. - 162 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М., 400 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>
Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

6.6 Прочие источники

нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.