

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного  
управления и политологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
и обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.01.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ**

*(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров  
высшей квалификации)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Политические институты, процессы и технологии

---

*направленность (профиль)*

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

д-р полит. наук, доцент, профессор кафедры  
государственного управления и политологии

Бардаков А.И.

Заведующий кафедрой

государственного управления и политологии

Тюменцев И.О.

Адаптированная рабочая программа согласована с кабинетом психологии

Заведующий кабинетом

Панкратова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                              | 4  |
| 2.   | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 6  |
| 3.   | Содержание и структура дисциплины .....   | 7  |
| 4.   | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....   | 9  |
| 5.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 21 |
| 6.   | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 24 |
| 6.1. | Основная литература .....   | 24 |
| 6.2. | Дополнительная литература .....   | 25 |
| 6.3. | Нормативные правовые документы .....  | 26 |
| 6.4. | Интернет-ресурсы .....  | 26 |
| 7.   | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 27 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Политическая власть и политические партии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1            | Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне   | ПК-1.3                         | Формирование навыков эффективной коммуникации для освоения основ педагогического мастерства при преподавании политической науки в высших учебных заведениях   |
| ПК-2            | Способность и готовность использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании   | ПК-2.3                         | Выработка способности давать научную оценку отдельных политических событий и процессов в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом, используя новейшие концепции современной политологии |
| ПК-3            | Способность участвовать в разработке, основанных на профессиональных знаниях, предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях | ПК-3.3                         | Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез в рамках научно-теоретического и научно-практического анализа актуальных вопросов современного мирового политического процесса    |

### 1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| Компетенция ПК-1 направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций:<br>- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I) – в полном объеме; (Профессиональный | ПК-1.3                         | На уровне знаний:<br>Основные российские и зарубежные теории современной политической науки в сфере политической безопасности, мировой политики, глобализации и геополитики. |

4 Основные российские и зарубежные теории современной политической коммуникативистики, этнополитики, взаимосвязи религии и политики;  
Основные российские и зарубежные теории

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| <p>стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</p> <p>- Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (J) – частично. (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</p> |               | <p>анализа политической инфраструктуры современных государств, современных политических идеологий.</p> <p>На уровне умений:<br/>Составление программ организации и реализации политологических исследований в сфере современных политических процессов и институтов;<br/>Планировать политологические научные дискуссии по итогам научных исследований теоретического и научно-практического характера.</p> <p>На уровне навыков:<br/>Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога с использованием новейших концепций современной политической науки.</p>  |
| <p>Выдвижение инновационных идей, выдвижение самостоятельных гипотез / Участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, функционирования политических институтов и развития политических процессов, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки. (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.).</p>  | <p>ПК-2.3</p> | <p>На уровне знаний:<br/>Основные категории понятийного аппарата современной мировой политики и международных отношений в рамках современных теорий и парадигм современной политологии; Модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения; Этапы развития мировой политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях.</p> <p>На уровне умений:<br/>Выдвижение инновационных идей и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса. Выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса; Формирование инновационных идей и гипотез</p> |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.   |
| Выбор оптимальной технологии и инструментальных средств для организации профессиональной деятельности / Оптимизация деловых процессов в государственной организации, международной организации, органе местного самоуправления, аппарате политической партии, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке. (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.). | ПК-3.3 | На уровне навыков:<br>Навыки формирования научных идей инновационного характера на основе анализа оперативной международной обстановки; Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного международного процесса; Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии. |
|  |        | На уровне знаний:<br>Типология планирования. Формы и методы организации профессиональной деятельности. Классификация стратегий.  |
|  |        | На уровне умений:<br>Технологии разработки планов в профессиональной деятельности Инструменты выбора эффективных планов  |
|  |        | На уровне навыков:<br>Навыки организации и планирования<br>Навыки организации жизненной стратегии  |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая власть и политические партии» входит в Блок «Дисциплины по выбору» учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа (2 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 4 семестре.

Дисциплина общим объемом 72 (2 ЗЕ) часов изучается в течение одного семестра (третьего) и заканчивается зачетом. Контактная (аудиторная) работа с преподавателем составляет 24 часа, самостоятельная работа – 48 часов.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |           |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|---|
|                             |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           |     |           |   |
|                             |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ        | КСР |           |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |  |                                 |   |    |           |     |           |   |
| Тема 1                      | Методы исследования политической власти и политических партий                        | 12                              | 2   | -  | 2         |     | 6         | О   |
| Тема 2                      | Принципы функционирования партийной власти   | 12                              | 2   | -  | 2         |     | 6         | О   |
| Тема 3                      | Протовласть и протопартии социальных систем  | 12                              | 2   | -  | 2         |     | 6         | Т   |
| Тема 4                      | Народовластие и политическая борьба в России: сравнительный анализ                   | 12                              | 2   | -  | 2         |     | 6         | О   |
| Тема 5                      | Политическая власть и политические партии в современном геополитическом пространстве | 12                              | 2   | -  | 2         |     | 6         | О   |
| Тема 6                      | Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании                      | 12                              | 2   |    | 2         |     | 6         | Т   |
| Промежуточная аттестация    |  |                                 |   |    |           |     |           | Зачет в форме устного опроса                                      |
| <b>Всего:</b>               |  | <b>72</b>                       | <b>12</b>   |    | <b>12</b> |     | <b>48</b> |   |

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

\*\* - форма промежуточной аттестации: зачет (За)

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Методы исследования политической власти и политических партий

Развитие методологии исследования политической власти и политических партий. Детерминация исследований власти и деятельности политических партий. Биогностические, социогностические, и гуманистические методы исследования власти и политических партий. Особенности развития и применения методов исследования политической власти. Случайность и необходимость в анализе функционирования политических партий. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования политических партий. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в исследованиях политической власти.

## **Тема 2. Принципы функционирования партийной власти**

Основные принципы функционирования партийной власти. Методы функционирования партийной власти. Методология исследования принципов и методов партийной власти. Характеристика научных подходов, исследующих принципы и методы партийной власти. Взаимосвязь принципов и методов управления и самоуправления в эволюции форм организации жизнедеятельности общества. Субъекты и объекты в системе партийной власти. Механизм реализации субъектно-объектных отношений в государственных системах и местных сообществах. Предпосылки снятия субъектности и объектности в системе местного самоуправления. Место и значение государственных и муниципальных служащих в системе партийной власти.

## **Тема 3. Протовласть и протопартии социальных систем**

Концепт «власть» в эволюции социальных отношений. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность. Экономическая детерминация протовласти и протопартий. Война как детерминанта политических отношений. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.

## **Тема 4. Народовластие и политическая борьба в России: сравнительный анализ**

Пространственно-временные характеристики политической власти и политических партий. Уровни функционирования политической власти и политических партий. Политическая борьба на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: российская специфика. Административный ресурс в электоральных процессах России. Убеждение и манипулирование как формы формирования общественного мнения. Виртуализация политических акторов в современных социальных практиках. Корреляция социальных феноменов «политическая власть» и «политическая партия». Властные отношения во взаимосвязи отдельного индивида и локального коллектива.

## **Тема 5. Политическая власть и политические партии в современном геополитическом пространстве**

Геополитическое пространство как условие возникновения нового представления о политической власти. Закономерности формирования политических альянсов (партий), определяющих властные отношения геополитического уровня. Практика двойных стандартов в трактовках национальных государств и международного сообщества. Основные тенденции развития политической власти в многополярном международном сообществе. Политические партии и политическая культура современного мира: проблемы взаимодействия. Культ личности в практике социальных систем и роль личности в современном геополитическом пространстве.

## **Тема 6. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании**

Концепт власть как необходимость социального бытия. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования деятельности политических партий. Концепт культура как форма бытия человека. Адаптация видов организации жизнедеятельности политических партий и власти к уровню развития современного человека. Антиномия политических партий, власти и свободы человека в современном мире.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1 Б1.В.ДВ.01.02 Политическая власть и политические партии используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п       | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма |  |                                       |
| Тема 1      | Методы исследования политической власти и политических партий                        | Устный опрос                          |
| Тема 2      | Принципы функционирования партийной власти   | Устный опрос                          |
| Тема 3      | Протовласть и протопартии социальных систем  | Письменный тест                       |
| Тема 4      | Народовластие и политическая борьба в России: сравнительный анализ                   | Устный опрос                          |
| Тема 5      | Политическая власть и политические партии в современном геополитическом пространстве | Устный опрос                          |
| Тема 6      | Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании                      | Письменный тест                       |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к экзамену аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Тема 1. Методы исследования политической власти и политических партий

###### Вопросы устного опроса:

1. Составьте таблицу методологии исследования политической власти и политических партий.
2. Представьте на схеме классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования политической власти и политических партий.
3. Отрадите в таблице социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования политической власти и политических партий.
4. Разработайте диаграмму корреляции традиций рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования политической власти и политических партий.

5. Отрадите на схеме векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании политической власти и политических партий.

## **Тема 2. Принципы функционирования партийной власти**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Отрадите в таблице взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.
2. Нарисуйте схему закономерностей возникновения и тенденций развития форм и методов политической власти.
3. Постройте диаграмму развития мотивации деятельности индивида в различных политических партиях.
4. Проанализируйте и отразите в таблице критерии эффективности форм и методов действующей власти.

## **Тема 3. Протовласть и протопартии социальных систем**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Составьте таблицу субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Отрадите на схеме основные противоречия экономической детерминации концепта партия.
3. Охарактеризуйте специфику концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Сделайте сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басилея и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана, отразите это в таблице.
5. Составьте диаграмму динамики трансформации концепта князя в концепт вождя-монарха.

### **Темы рефератов:**

1. Содержание субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Специфика экономической детерминации концепта партия.
3. Особенности концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басилея и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана.
5. Содержание концепта власти князя и концепт власти вождя-монарха.

## **ТЕСТ К СРЕЗУ №1**

### **1. Политическая власть – это**

1. Власть общественных организаций и движений, не связанных непосредственно с государством;
2. Политическое господство, регулируемый законами порядок, когда одни командуют, а другие подчиняются;
3. Власть государства;
4. Способность субъектов политики оказывать активное влияние (с помощью различных средств и методов) на поведение социальных общностей и институтов, подчинять их своей властной воле во имя достижения определенных политических целей;

### **2. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к \_\_\_\_\_ типу легитимности.**

1. Харизматическому
2. Идеологическому
3. Рационально-легальному

4. Традиционному
- 3. Какая политическая власть считается легитимной?**
1. Более прогрессивная в своей деятельности по сравнению с предыдущей властью
  2. Избранная народом или переданная по наследству (в монархических государствах)
  3. Способная укреплять независимость государства
  4. Возглавляемая выдающимся лидером
- 4. Политическая власть является**
1. Синонимом государственной власти
  2. Более широким понятием, чем власть государства (не только государственная власть, но и партийная власть, власть общественных организаций, церкви и т.д.)
  3. Не более чем средством, чтобы заработать деньги субъектами, ей наделенными
  4. Не более чем способностью силой принудить к повиновению
- 5. В какой из позиций перечислены источники политической власти?**
1. Легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость;
  2. Право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм;
  3. Господство, руководство, контроль, организация, координация;
  4. Сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.
- 6. Высшей формой политической власти является**
1. Государственная власть
  2. Политическое влияние
  3. Формирование политического сознания
  4. Общественное объединение
- 7. Метод политологии, акцентирующий внимание на взаимодействии политических институтов, называется**
1. Исторический
  2. Компаративный
  3. Институциональный
  4. Социологический
- 8. Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода**
1. Нормативного
  2. Психологического
  3. Исторического
  4. Бихевиористского
- 9. Системный метод в политической науке стал использоваться**
1. В конце 20 в.
  2. На рубеже 19-20 вв.
  3. В 20-30-х гг. 20 в.
  4. В 50-60 гг. 20 в.
- 10. Какое из предложенных определений наиболее полно отражает смысл понятия «политическая партия»?**
1. Специфический механизм продвижения в парламент политических лидеров
  2. Организация, ориентированная на достижение легитимного контроля над правительством посредством выборов своих представителей в парламент
  3. Общественная организация, стремящаяся к народной поддержке и обладанию властью для реализации своих программных целей
  4. Организованная группа единомышленников, имеющая программу политической деятельности и претендующая на представительство во властных структурах интересов тех социальных групп, которые ее поддерживают

- 11. Правом на легитимное насилие в деле осуществления своих решений, обладает только**
1. Государство
  2. Политическая партия
  3. Оппозиция
  4. Орган местного самоуправления
- 12. Какой из компонентов не входит в структуру культуры функционирования политических институтов?**
1. Культура электорального процесса
  2. Культура принятия и реализации политических решений
  3. Культура восприятия и регулирования социально-политических конфликтов
  4. Политические представления и убеждения
- 13. Формирование партий связано с распространением норм**
1. Морали
  2. Парламентаризма
  3. Права
  4. Традиций
- 14. К основным чертам политических партий НЕ относится?**
1. Публичность
  2. Легальность
  3. Полицентричность
  4. Моноцентричность
- 15. Басилей, ванакт, рекс, каган - это**
1. Формы общественного устройства
  2. Виды территориальных объединений
  3. Наделенные управленческими функциями правители
  4. Названия органов местной власти на различных этапах их исторической эволюции
- 16. Духовно-религиозной предпосылка власти строится на**
1. Вере в сверхъестественное
  2. Патриархальных началах
  3. Языческих верованиях
  4. Ответственности перед Богом
- 17. В чем суть «Железного закона олигархизации»?**
1. Любая форма социальной организации вырождается во власть немногих
  2. Власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров
  3. Наличие единого общегосударственного центра для принятия важных политических решений
  4. Правильные государства перерастают в неправильные
- 18. Высшей формой политической борьбы является**
1. Гражданская война
  2. Парламентская деятельность
  3. Информационная война
  4. Конфликт правящей и оппозиционной партии
- 19. К мирным формам политической борьбы НЕ относится:**
1. Предвыборная борьба
  2. Конфликт внутри парламента
  3. Политическое вмешательство
  4. Идейная борьба
- 20. К признакам административного ресурса относят:**

1. Субъекты административного ресурса связаны с государственной властью только федерального уровня
2. Условием существования административного ресурса является линейная организационная структура организации
3. Директивные отношения между участниками системы
4. Субъекты административного ресурса изначально не поддерживают идеологию и позицию власти

**Ключи к тесту:**

1.4; 2.3; 3.2; 4.2; 5.4; 6.1; 7.3; 8.3; 9.4; 10.3; 11.1; 12.4; 13.2; 14.3; 15.3; 16.2; 17.1; 18.1; 19.3; 20.3.

**Тема 4. Народовластие и политическая борьба в России: сравнительный анализ**

**Вопросы устного опроса:**

1. Нарисуйте на схеме модели концептов демократии, олигархии, монархии и обозначьте векторы их движения в современном российском обществе.
2. Отрадите в таблице объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
3. Составьте таблицы концептов уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
4. Создайте модель концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Представьте схематично социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

**Тема 5. Политическая власть и политические партии в современном геополитическом пространстве**

**Вопросы устного опроса:**

1. Закономерности формирования политических альянсов (партий), определяющих властные отношения геополитического уровня.
2. Политические партии и политическая культура современного мира: проблемы взаимодействия
3. Основные тенденции развития политической власти в многополярном международном сообществе.
4. Практика двойных стандартов в трактовках национальных государств и международного сообщества.

**Тема 6. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании**

**Вопросы устного опроса:**

1. Проведите сравнительный анализ биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Отрадите в таблице стратегию концепта власти как необходимости социального бытия.
3. Составьте таблицы организационного потенциала деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
4. Создайте модель адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Представьте диаграмму изменений доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

## ТЕСТ К СРЕЗУ №2

- 21. В зависимости от содержания высказывания общественное мнение НЕ может выражаться в:**
1. Оценочных суждениях
  2. Монистических суждениях
  3. Аналитических суждениях
  4. Конструктивных суждениях
- 22. К приемам распространения информации, относящихся к убеждению как форме формирования общественного мнения НЕ относится:**
1. Фрагментарность подачи
  2. Персонализация
  3. Отвлечение внимания от важной информации.
  4. Внушение
- 23. Манипулирование в рамках формирования общественного мнения – это**
1. Идеологическое и социально-психологическое воздействие на мышление и поведение людей во имя сторонних интересов
  2. Подача информации единым потоком, в котором массовому потребителю практически невозможно уловить какую-либо тенденцию
  3. Метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению
  4. Словесное воздействие, которое воспринимается человеком без должного контроля сознания
- 24. Социально-экономическое обстоятельство, которое тормозило процесс демократизации в России, — это**
1. Неблагоприятная мировая экономическая конъюнктура
  2. Долг перед международными кредиторами
  3. Кризис отраслей промышленности
  4. Отсутствие традиций рыночной экономики
- 25. Современное политическое развитие характеризуется**
1. Цикличностью в развитии
  2. Плюрализмом возможностей и неравномерностью развития
  3. Поступательным характером развития и прогнозностью
  4. Эволюционностью и контролируемостью процессов
- 26. Какой типа модернизации характерен для современной России?**
1. Опережающий
  2. Догоняющий
  3. Альтернативный
  4. Первичный
- 27. К общ историческим закономерностям, действующим в рамках политической истории человечества и характеризующих прошлое, настоящее и будущее политических форм движения социальной материи НЕ относится:**
1. Обусловленность политических явлений экономическими и социально-классовыми факторами
  2. Размывание политической структурированности общества
  3. Взаимодействие политических и правовых институтов
  4. Повышение роли права в жизни общества
- 28. К тенденциям развития международных отношений на современном этапе развития политической власти относится:**
1. Идеологизация международных отношений
  2. Сосредоточение власти в едином центре
  3. Развитие новых форм международного политического взаимодействия,

4. Демократизация и дегуманизация международных отношений
- 29. К ступеням культурного, политического и государственного развития России НЕ относится:**
  1. Языческий период
  2. Киевская Русь христианского времени
  3. Московское царство
  4. Век дворцовых переворотов
- 30. Особенностью российской политической культуры является:**
  1. Политические партии занимают в общественной жизни периферийное положение
  2. Четкая структурированность общества
  3. Осознание и выражение своих интересов подгруппами общества
  4. Интегрирующая роль идеологического фактора
- 31. Культ личности – это**
  1. Вера в божественное, сверхприродное происхождение власти религиозного лидера
  2. Возвеличение человека, занимающего, как правило, высшее положение в иерархии политической власти
  3. Процесс взаимодействия между людьми, в котором наделённые реальной властью авторитетные люди осуществляют легитимное влияние на общество
  4. Объединение авторитетных в обществе лиц, умелых организаторов избирательных кампаний
- 32. Организационный потенциал власти определяется способностью государства к осуществлению принуждения и силой правящей партии, при этом оба показателя рассчитываются через:**
  1. Масштаб и сплоченность государства и партии
  2. Потенциал взаимодействия государства и партии
  3. Форму государственного правления
  4. Уровень политической силы оппозиционных партий
- 33. К факторам, влияющим на стабильность и смену гибридных режимов, западные политологи Стивен Левицки и Лукан Вей НЕ относили:**
  1. Интенсивность связей режима с западом
  2. Организационный потенциал государства или правящей партии
  3. Уязвимость государства по отношению к западному влиянию
  4. Экономическая зависимость от восточного блока стран
- 34. Инфраструктурная власть – это**
  1. Способность формировать или изменять категории восприятия и оценки социального мира, которые оказывают непосредственное влияние на общество
  2. Распределение позиций в социальной иерархии – статусов, должностей, льгот и привилегий
  3. Институциональная возможность централизованного государства реализовывать свои решения в пределах собственного пространства
  4. Власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны или государства, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя.
- 35. Противоречие между партией и властью как допускающими одинаково убедительное логическое обоснование называется:**
  1. Антиномия
  2. Антиполитика
  3. Антилогизм
  4. Онтологизм

**36. Современное понимание свободы НЕ связано с формированием и утверждением идей:**

1. Личности
2. Международных отношений
3. Гражданского общества
4. Правового государства

**37. Deskриптивная функция современной политической науки предполагает:**

1. Необходимость всестороннего и полного описания внутренних и внешних связей политических явлений, их характерных признаков
2. Вынесение суждений о политических объектах с точки зрения их приемлемости или неприемлемости для того или иного общественного субъекта
3. Потребность в разработке вероятностного знания, предвосхищающего возможные последствия предпринимаемых действий
4. Формирование политического сознания у людей, включающихся в сферу властных отношений

**38. В России политическая культура носит фрагментный характер, а именно**

1. Значительное число субкультур находится в явной или скрытой конфронтации
2. Отсутствие устойчивой традиции участия основной массы населения в политической жизни
3. Различные группы общества вырабатывают разные модели культурного развития
4. Беззаконие и произвол властей в центре и на местах при проведении политических акций

**39. Наличие действенной системы санкций, применяемых к объекту власти в случае неповиновения его приказам, является**

1. Признаком легитимности политического лидера
2. Неотъемлемой частью института президентства
3. Критерием эффективности политической власти
4. Особенностью современного гражданского общества

**40. Объединение нескольких политических движений и отдельных кандидатов под общей программой для совместного выдвижения избирательного списка называется:**

1. Партийный блок
2. Избирательный блок
3. Предвыборный блок
4. Парламентский блок

**Ключи к тесту:**

21.2; 22.4; 23.1; 24.4; 25.2; 26.2; 27.2; 28.3; 29.4; 30.1; 31.2; 32.1; 33.4; 35.1; 36.2; 37.1; 38.3; 39.3; 40.2.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области государственного и муниципального управления.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:



|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                              |
| 89% - 75%  | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% - 60%  | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                     |
| менее 60%  | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.   |

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1            | Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и | ПК-1.3                         | Формирование навыков эффективной коммуникации для освоения основ педагогического мастерства при преподавании политической науки в высших учебных заведениях |

|      |  |        |   |
|------|--|--------|---|
|      | методическом уровне  |        |   |
| ПК-2 | Способность и готовность использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании   | ПК-2.3 | Выработка способности давать научную оценку отдельных политических событий и процессов в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом, используя новейшие концепции современной политологии |
| ПК-3 | Способность участвовать в разработке, основанных на профессиональных знаниях, предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях | ПК-3.3 | Способность к порождению инновационных идей, выдвиганию самостоятельных гипотез в рамках научно-теоретического и научно-практического анализа актуальных вопросов современного мирового политического процесса    |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|---------------------------|---|--|
| ПК-1.3                    | Знание основных теоретических положений: Основные категории понятийного аппарата современной мировой политики и международных отношений в рамках современных теорий и парадигм современной политологии;<br>Модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения;<br>Этапы развития мировой политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях. | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме   |
|                           | Знание основных теоретических положений: Выдвижение инновационных идей и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса.<br>Выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса;<br>Формирование инновационных идей и гипотез относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.   | Умение применять знания на практике в полной мере                      |
|                           | Навыки формирования научных идей инновационного характера на основе анализа оперативной международной обстановки;<br>Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного международного процесса. Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии.   | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |
| ПК-2.3                    | Знание основных теоретических положений, типология планирования, Формы и методы организации профессиональной деятельности, классификация стратегий  | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме   |
|                           | Технологии разработки планов в профессиональной   | Умение применять   |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|---------------------------|---|--|
|                           | деятельности, инструменты выбора эффективных планов.  | знания на практике в полной мере                                       |
|                           | Навыки организации и планирования. Навыки организации жизненной стратегии.  | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |
| ПК-3.3                    | Знание основных теоретических положений: Основные категории понятийного аппарата современной мировой политики и международных отношений в рамках современных теорий и парадигм современной политологии;<br>Модели международного политического конфликта в современных условиях, методы урегулирования международных конфликтов, а также способов их предотвращения;<br>Этапы развития мировой политики, выявление ключевых акторов современного международного политического процесса, определение и особенности процесса глобализации, модели обеспечения международной безопасности в условиях глобализации, влияния экономики на современную международную политику, внешнеполитические процессы в основных регионах мировой политической системы, геополитическая составляющая современной внешней политики, перспективы внешней политики России в современных условиях. | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме   |
|                           | Знание основных теоретических положений: Выдвижение инновационных идей и гипотез при анализе особенностей современного мирового политического процесса.<br>Выявление общего и особенного при сравнении мирового и регионального политического процесса;<br>Формирование инновационных идей и гипотез относительно поддержания мировой стабильности и безопасности в рамках национальных интересов Российской Федерации.   | Умение применять знания на практике в полной мере                      |
|                           | Навыки формирования научных идей инновационного характера на основе анализа оперативной международной обстановки;<br>Навыки составления аналитических отчетов и рекомендаций в рамках профессиональной деятельности ученого-политолога в сфере изучения актуальных вопросов современного международного процесса. Навыки выдвижения и проверки научных гипотез в сфере современной политологии.   | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться

в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету**

1. Детерминация исследований власти и деятельности политических партий.
2. Особенности развития и применения методов исследования политической власти.
3. Случайность и необходимость в анализе функционирования политических партий.
4. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования политических партий.
5. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в исследованиях политической власти.
6. Основные принципы функционирования партийной власти.
7. Методы функционирования партийной власти.
8. Субъекты и объекты в системе партийной власти.
9. Место и значение государственных и муниципальных служащих в системе партийной власти.
10. Концепт «власть» в эволюции социальных отношений.
11. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность.
12. Экономическая детерминация протовласти и протопартий.
13. Война как детерминанта политических отношений.
14. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти.
15. Пространственно-временные характеристики политической власти и политических партий.
16. Политическая борьба на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: российская специфика.
17. Виртуализация политических акторов в современных социальных практиках.
18. Корреляция социальных феноменов «политическая власть» и «политическая партия».
19. Властные отношения во взаимосвязи отдельного индивида и локального коллектива.
20. Геополитическое пространство как условие возникновения нового представления о политической власти.
21. Закономерности формирования политических альянсов (партий), определяющих властные отношения геополитического уровня.
22. Практика двойных стандартов в трактовках национальных государств и международного сообщества.
23. Основные тенденции развития политической власти в многополярном международном сообществе.
24. Политические партии и политическая культура современного мира: проблемы взаимодействия.
25. Культ личности в практике социальных систем и роль личности в современном геополитическом пространстве.
26. Концепт власть как необходимость социального бытия.
27. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.

28. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования деятельности политических партий.
29. Концепт культура как форма бытия человека.
30. Антиномия политических партий, власти и свободы человека в современном мире.

### **Шкала оценивания.**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчёта которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Для дисциплин, формой итогового отчёта которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 100%-90% - отлично;
- 89%-75% - хорошо;
- 74%-60% - удовлетворительно;
- менее 60% - неудовлетворительно

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|               |   |
|---------------|---|
| 100% -<br>90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                              |
| 89% -<br>75%  | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% -<br>60%  | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                     |
| менее<br>60%  | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.   |

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной

подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении



на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб.пособие / Ирина Васильевна Максимова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
2. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник / Василий Дмитриевич Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 311 с.
3. Широков А. Н. Муниципальное управление: учебник / Александр Николаевич Широков, Светлана Николаевна Юркова. - М.: КноРус, 2015. - 244 с.
4. Соловьев М.М. Управление государственной собственностью: методология, опыт, инновации: учебник / М. М. Соловьев, Леонид Исаевич Кошкин, Анна Андреевна Свирина. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 303 с. - (Высшее образование).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бардаков А. И. Методика преподавания муниципального управления // Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: внутривузовская научно-методическая конференция (Волгоград; 2013): Внутривузовская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы преподавания в высшей школе», 26 сентября 2013 г.: [материалы] / редкол.: И. О. Тюменцев [и др.]. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014. – 288 с.
2. Бардаков А.И. Векторы гражданственности России и Украины // Политическая культура и гражданственность в современной России: коллективная монография / под ред. д. полит. наук В.А. Колесникова; ФГБОУ ВПО Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015. – 212 с.
3. Бардаков А.И. Понятие «электорат»: проблемы интерпретации // Научный Вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия Политология и социология. – 2014. – №1. – С. 5-12.
4. Бардаков А.И. Российская идентичность – основа преодоления экстремизма и терроризма в современной России // Идеологические и психологические основы профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27-28 ноября 2014 г. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) 2014. – 580 с.
5. Бардаков А.И. Социальная философия – основа политического мировоззрения. Курс лекций: учебное пособие / А.И. Бардаков, А.Ф. Поломошнов; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. – 224 с.

6. Востряков Л.Е. Государственная культурная политика: понятия и модели: моногр. / Л. Е. Востряков; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сев.-Зап. ин-т. - СПб.: Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2011. - 167 с.
7. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Петрова; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ). - М.: Юрайт, 2014. - 365 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
8. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавров / Андрей Валентинович Кочетков, Галина Алексеевна Сульдина, Татьяна Викторовна Халилова, Тигран Антонович Занко; под общ.ред. Е.В. Охотского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 556 с. - (Бакалавр.Углубленный курс).
9. Кабашов С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: [учеб.пособие] / Сергей Юрьевич Кабашов; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2013. - 215 с.
10. Конин Н. М. Административное право: учебник для бакалавров / Николай Михайлович Конин, Елена Ильинична Моторина. - М.: Юрайт, 2014. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
11. Кузин В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: [учеб.пособие] / Владимир Иванович Кузин, Сергей Эдуардович Зуев; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2014. - 118 с. - (Образовательные инновации).
12. Кузин В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: [учеб.пособие] / Владимир Иванович Кузин, Сергей Эдуардович Зуев; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2014. - 118 с. - (Образовательные инновации).
13. Кузнецов И. А. Основы теории права и государства : [учеб.пособие] / Игорь Андреевич Кузнецов; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013. - 292 с.
14. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. - 455.[1] с.: табл. - (Вузовский учебник).
15. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб.пособие / Ирина Васильевна Максимова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
16. Миронов А. Л. Государственное управление в России: Конституционный и институциональный аспекты: моногр. / Артур Леонович Миронов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 136, [2] с.
17. Олейникова Е. Г. Социальная политика государства: учеб.-метод. пособие / Елена Геннадьевна Олейникова; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 63 с.
18. Проблемы социально-экономического и этнополитического развития южного макрорегиона / Рос. акад. наук (РАН); Юж. науч. центр; Ин-т соц.-экон. и гуманитар. исслед. - Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2012. - 528 с.
19. Хропанюк В. Н. Теория государства и права: учебник / Валентин Николаевич Хропанюк; под ред. В. Г. Стрекозова. - 4-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2010. - 323 с. - (Университетский учебник).
20. Черепанов В. В. Основы государственной службы и кадровой политики: учебник для вузов / Виктор Вениаминович Черепанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 679 с.

### **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
10. Регламент Государственной Думы Фс РФ.
11. Регламент ЦИК Российской Федерации.
12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Московский общественный научный фонд (Программа «Местное самоуправление») – [www.mpsf.org](http://www.mpsf.org)
2. Автономная некоммерческая организация «Институт реформирования общественных финансов» – [www.publicfinance.ru](http://www.publicfinance.ru)
3. Институт экономики переходного периода – [www.iet.ru](http://www.iet.ru)
4. Институт экономики города – [www.urbanecomomics.ru](http://www.urbanecomomics.ru)
5. Конгресс муниципальных образований – [www.kmorf.narod.ru](http://www.kmorf.narod.ru)
6. Ассоциация сибирских городов – [www.asdg.ru](http://www.asdg.ru)
7. Фонд реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов (материалы по проблемам реформирования общественных финансов и бюджетной системы) – [www.fer.ru](http://www.fer.ru)
8. Материалы по региональным и муниципальным финансам (Кодекс лучших практик) – [www.gmf.ru](http://www.gmf.ru)
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - [volgrofss.ru](http://volgrofss.ru)
10. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
11. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - [volgafin.volganet.ru](http://volgafin.volganet.ru)
12. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
13. Официальный сайт Правительства РФ - [pravительство.рф](http://pravительство.рф)
14. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
15. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для

каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.