

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного управления и  
политологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.01.01 ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)

*(код и наименование направления подготовки)*

Политические институты, процессы и технологии

*направленность (профиль)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*квалификация  
очная*

*форма обучения*

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор-составитель:**

доктор полит. наук, доцент, профессор кафедры  
государственного управления и политологии

Морозов И.Л.

Заведующий кафедрой  
государственного управления и политологии

Тюменцев И.О.

Адаптированная рабочая программа согласована с кабинетом психологии

Заведующий кабинетом

Панкратова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Трансформация политических режимов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-1.3.2	Способность вести педагогическую деятельность в сфере дисциплин политологической направленности, изучающих трансформации политических режимов.
ПК-2	Способность и готовность использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании	ПК-2.3.2a	Способность и готовностью использовать знание методов и теорий трансформации политических режимов при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании.
ПК-3	Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях, предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях	ПК-3.3.2a	Способность участвовать в разработке предложений по решению политических, экономических, социальных проблем, связанных с процессом трансформации политических режимов.

### 1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция ПК-1 направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций: - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I) – в полном объеме; - Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	ПК-1.3.2	На уровне знаний: Определение политического режима; методы исследования изменений политических режимов; основные принципы трансформации политических режимов; классификация политических режимов; переходные процессы в политической системе; особенности политического режима современной России; определение и признаки государства, теории модернизации государств; политический конфликт; революция, эволюция как способы трансформации политических режимов; особенности революционных и эволюционных процессов в России; стабильность и неустойчивость как состояние политического режима; контрреволюция; политические реформы и

<p>ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (J) – частично. (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</p>		<p>особенности в России; функции СМИ в информационном обеспечении трансформации политических режимов; проблемы обеспечения информационной безопасности политического режима.</p> <p>На уровне умений: Самостоятельно, с использованием методологии научного анализа социально-политической и экономической сфер государства, давать оценку текущему состоянию и моделировать прогнозы относительно процессов трансформации политических режимов; учитывать ходе своей педагогической деятельности актуальные политические решения в области реформирования социально-политической и экономической сфер на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; использовать в педагогической деятельности методы сопровождения процессов реализации политической модернизации; давать обоснованную экспертную оценку конкретным политическим событиям, решениям, субъектам; прогнозировать политические процессы; разрабатывать теоретическое обоснование прикладных политических проектов.</p> <p>На уровне навыков: Применение в педагогической деятельности системного подхода к оценке специфики политической трансформации политического режима, структурно-функционального подхода к оценке эффективности устройства и работы государственного аппарата и органов местного самоуправления в условиях трансформации политического режима; выявление потенциальных рисков, вызовов и угроз политическому режиму; построение прогностических моделей и выработка конкретных экспертных рекомендаций.</p>
<p>Выдвижение инновационных идей, выдвижение самостоятельных гипотез / Участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, функционирования политических институтов и развития политических процессов, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки. (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2018 г.).</p>	<p>ПК-2.3.2а</p>	<p>На уровне знаний: Основные методы изучения политических режимов; особенности выполнения политической экспертизы при различных вариациях трансформации политических режимов; особенности обеспечения экспертно-аналитического и консультационного сопровождения деятельности органов государственной власти по проведению политических реформ; принципы компаративных методов: case-study, бинарное сравнение, региональное сравнение, глобальное сравнение; индексы демократического развития политических режимов; особенности сравнения политического развития государств федеративного типа; новые теории понимания трансформационных процессов: «управляемый хаос», «мягкая сила», «умная сила», «воронка причинности», «ворота в глобальный мир».</p> <p>На уровне умений: Обоснование необходимости применения и выполнение сравнительных исследований трансформирующихся политических режимов с использованием case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; виды политического консультирования и экспертной работы.</p>

		<p>На уровне навыков:</p> <p>Применение системного подхода к оценке специфики политической трансформации политического режима, применение структурно-функционального подхода к оценке эффективности устройства и работы государственного аппарата и органов местного самоуправления в условиях трансформации политического режима; применение сравнительных исследований трансформирующихся политических режимов с использованием case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; выявление потенциальных рисков, вызовов и угроз политическому режиму; построение прогностических моделей и выработка конкретных экспертных рекомендаций.</p>
<p>Выбор оптимальной технологии и инструментальных средств для организации профессиональной деятельности / Оптимизация деловых процессов в государственной организации, международной организации, органе местного самоуправления, аппарате политической партии, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке. (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2018 г.).</p>	<p>ПК-3.3.2а</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Определение политического, экономического, социального процесса; структура и этапы политического, экономического, социального процессов в рамках трансформации политических режимов; теоретические принципы разработки рекомендаций для деятельности органов государственной власти по проведению политических реформ; принципы применения компаративных методов при изучении политических, социальных и экономических процессов трансформации на локальном, региональном и международном уровнях: case-study, бинарное сравнение, региональное сравнение, глобальное сравнение; индексы демократического развития политических режимов; особенности сравнения политического развития государств федеративного типа; новые теории понимания трансформационных процессов разного уровня: «управляемый хаос», «мягкая сила», «умная сила», «воронка причинности», «ворота в глобальный мир».</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Выбор эффективных методов разработки предложений по решению политических, экономических, социальных проблем, связанных с особенностями трансформационных процессов на локальном, региональном, международном уровнях; разработка программы проведения сравнительных исследований по изучению особенностей политических, экономических и социальных процессов в рамках трансформирующихся политических режимов с использованием методов case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; виды политического консультирования и экспертной работы.</p> <p>На уровне навыков:</p>

	<p>Применение системного подхода при разработке предложений по решению политических, социальных и экономических проблем, связанных с особенностями трансформации политического режима; анализ влияния данных процессов на субъектов политики локального, регионального и международного уровней; применение структурно-функционального подхода к оценке эффективности устройства и работы государственного аппарата и органов местного самоуправления в условиях трансформации политического режима; применение сравнительных исследований трансформирующихся политических режимов с использованием case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; выявление потенциальных рисков, вызовов и угроз политическому режиму на локальном, региональном и международном уровнях; построение прогностических моделей и выработка конкретных экспертных рекомендаций в отношении управления экономическими, политическими и социальными процессами на локальном, региональном и международном уровнях.</p>
--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина «Трансформация политических режимов» общим объемом 72 часа (2 ЗЕТ) изучается в течение третьего семестра и заканчивается зачетом, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 лекционных часов, 12 часов практической работы и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Теория политических режимов	12	2		2		10	О, Р
Тема 2	Трансформация государства как политического института	12	2		2		10	О
Тема 3	Трансформация политических партий	12	2		2		10	О
Тема 4	Политический процесс	12	2		2		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Политические технологии и управление трансформацией политических режимов	16	4		4		8	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет в форме устного опроса
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

\*\* - форма промежуточной аттестации: зачет (За)

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Теория политических режимов	Определение и классификация политических режимов. Г. Алмонд. С. Верба. Д. Истон. К. Дойч. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократия. Политический транзит, переходные процессы в политической системе. Особенности политического режима современной России.
Тема 2	Трансформация государства как политического института	Определение и признаки государства. Теории происхождения государства. Полицейское, правовое и социальное государство. Формы правления в современных государствах. Виды территориальных устройств современных государств. Гражданское общество и проблемы его взаимодействия с государственной системой. Особенности формирования гражданского общества в современной России.
Тема 3	Трансформация политических партий	Определение политической партии, происхождение и историческое развитие партий. Типы партий и партийных систем. Политические партии современной России. Группы интересов в политике, лоббирование. Леворадикальные, националистические и этнорелигиозные российские и трансграничные экстремистские и террористические организации.



Тема 4	Политический процесс	Определение политического процесса, его сущность и структура. Политические выборы, типы электоральных систем. Политическая модернизация и развитие, кризисы политического развития. Политический конфликт – понятие, структура и типология. Война как крайняя форма политического конфликта, особенность современных войн. Российская политическая традиция и особенности политического процесса в современной России.
Тема 5	Политические технологии и управление трансформацией политических режимов	Понятие политических технологий. Технологии политического анализа и политического консультирования, политический эксперт. Политические технологии в «информационных войнах» и избирательных кампаниях. Классификация СМИ, особенности их воздействия на сознание человека, функции СМИ в политике. Политическое манипулирование, искажение информации в СМИ, «черный PR», принципы политической рекламы. Применение Интернета в политических целях, потенциальные опасности и преимущества использования глобальных сетей в политическом процессе. Проблемы обеспечения информационной безопасности России.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Трансформация политических режимов» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Теория политических режимов	Устный опрос, реферат
Тема 2	Трансформация государства как политического института	Устный опрос
Тема 3	Трансформация политических партий	Устный опрос
Тема 4	Политический процесс	Устный опрос
Тема 5	Политические технологии и управление трансформацией политических режимов	Устный опрос, тестирование

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в

результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении связанных с обучением задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2.Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые оценочные материалы по Теме 1. Теория политических режимов**

*Задания для устного опроса:*

1. Выявите цель и задачи курса «Трансформация политических режимов».
2. Исследуйте историю возникновения и основные направления в развитии зарубежной политической транзитологии.
3. Изучите становление и развитие российской политической транзитологии.

*Темы рефератов:*

1. Основные формы политических режимов.
2. Понятие переходного политического режима, виды переходных политических режимов.
3. Прогрессивные и регрессивные виды трансформаций политических режимов.
4. Деградация (упрощение структуры и падение эффективности функционирования) политического режима.
5. Революция и эволюция как способы изменения политического режима.
6. Особенности социальных революций в России.
7. Стабильность политического режима.
8. Понимание термина «трансформация» применительно к политическому режиму, виды трансформаций.
9. Демократический транзит.
10. Современные тенденции особенностей трансформации политических режимов.

##### **Типовые оценочные материалы по Теме 2. Трансформация государства как политического института**

*Задания для устного опроса:*

1. Определите особенности современных демократических государств в сравнении с прошлыми историческими периодами.
2. Выявите основные принципы реформы государственного устройства.
3. Проанализируйте особенности административной реформы и государственного механизма управления в современной России.

##### **Типовые оценочные материалы по Теме 3. Трансформация политических партий**

*Задания для устного опроса:*

1. Классифицируйте политические партии классического и современного типов.
2. Определите основные тенденции в современном процессе активности политических партий.

3. Выявите способы трансформации структуры и политической стратегии современных политических партий.

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 4. Политический процесс**

*Задания для устного опроса:*

1. Изучите причины возникновения политических процессов трансформационного типа.
2. Дайте определение термина «политический транзит».
3. Проанализируйте этапы развития политической транзитологии постсоветской России.

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 5. Политические технологии и управление трансформацией политических режимов**

*Задания для устного опроса:*

1. Классифицируйте основные технологии политического управления.
2. Дайте определение «управляемого хаоса» как технологии дестабилизации политического режима.
3. Изучите особенности управления переходными политическими процессами в современной России.

#### ***Вопросы для тестирования:***

Вопрос 1. Актуальной задачей российской политической науки на современном этапе выступает задача:

- а) по решению проблемы экономического подъема
- б) борьба с политической оппозицией, выступающей с критикой власти
- в) ликвидация бедности
- г) информационно-политического сопровождения переходного периода развития общества

Вопрос 2. Взаимодействие между гражданским обществом и государственными институтами политического режима обеспечивает следующая подсистема политической системы:

- а) идеологическая
- б) нормативная
- в) функциональная
- г) коммуникативная

Вопрос 3. Аналитическая функция политики, связанная с формированием, обоснованием и выдвижением целей деятельности в рамках политического режима, называется:

- а) целеполаганием
- б) стандартизацией
- в) инновационностью
- г) целесообразностью

Вопрос 4. Нормативно-правовой акт, регулирующий общие вопросы информационной безопасности России, называется:

- а) Доктрина информационной безопасности
- б) Концепция информационной безопасности
- в) Нормативны информационной безопасности
- г) Стратегия информационной безопасности

Вопрос 5. Методологической особенностью бихевиористического метода изучения особенностей политического режима является:

- а) опора на сравнительный политический анализ
- б) изучение партийных структур
- в) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов
- г) использование категорий психоанализа

Вопрос 6. Политический режим можно обозначить как:

- а) синоним понятия «политическая система»
- б) характерный набор технологий реализации политической власти в данном социуме
- в) оптимальное и гармоничное соединение индивидуальных и коллективных интересов
- г) система рекрутирования политической элиты

Вопрос 7. Политический коммуникатор определяется как:

- а) актор политического процесса, порождающий информационно значимое сообщение в целях управления политическим поведением коммуниканта, а так же воздействия на его ценностные и мотивационные установки
- б) лицо, или группа лиц, массовая аудитория, которым направлено значимое политическое сообщение
- в) сеть обмена политической информацией
- г) вся совокупность СМИ

Вопрос 8. Под политическими технологиями понимается:

- а) деятельность субъектов политики
- б) совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты политической деятельности реализуют свои цели
- в) единство методологии и методики
- г) совокупность технических средств, используемых в политике

Вопрос 9. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- а) политической модернизацией
- б) политическим процессом
- в) политической социализацией
- г) политическим конфликтом

Вопрос 10. Наиболее точно суть понятия политические технологии отражает определение:

- а) методы решения политических проблем, выработки политики, ее реализации, осуществления практической политической деятельности
- б) методы политического анализа и прогнозирования
- в) методы принятия политических решений
- г) методы борьбы за власть, ее удержание и приращение властных ресурсов

Вопрос 11. Одним из разработчиков концепции «мягкой силы» как элемента воздействия на политический режим государства-оппонента является:

- а) Иван Ильин
- б) Джозеф Най
- в) Самуэль Хантингтон
- г) Эрих Соловьев

Вопрос 12. Сумма современных политических технологий, сочетающих насильственные и ненасильственные действия, направленных на дестабилизацию политического режима, получила название:

- а) контрреволюция
- б) революция смыслов
- в) «цветная революция»
- г) социалистическая революция

Вопрос 13. Теория «управляемого хаоса» основана на:

- а) военном вторжении на территорию противника
- б) экономической блокаде
- в) дестабилизации политической обстановки на территории противника с помощью поддержки сил внутренней оппозиции
- г) разрыве дипломатических отношений

Вопрос 14. Информационная война как политическая категория в основе своей направлена на:

- а) подрыв доверия к власти со стороны населения, разрушение духовно-культурных основ народа
- б) затруднение функционирования Интернета на территории противника
- в) информационный шпионаж
- г) кибернетические диверсии против промышленной инфраструктуры

Вопрос 15. Согласно Доктрине национальной безопасности Российской Федерации, угрозами национальной безопасности в области культуры являются:

- а) нарастание международной изоляции страны
- б) низкий доступ российских ученых к международным научным базам данных
- в) отставание в развитии телекоммуникационных технологий
- г) размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа путем внешней культурной и информационной экспансии

Вопрос 16. Оппозиционная деятельность, в основе которой лежит использование насилия и нелегальных методов политической борьбы, называется:

- а) конфликтом
- б) экстремизмом
- в) протестом
- г) популизмом

Вопрос 17. Стил ь политического управления, основанный на стремлении лидера играть на ожиданиях и чаяниях народных масс, раздавать завышенные обещания, называется:

- а) либеральным
- б) популистским
- в) консервативным
- г) рациональным

Вопрос 18. В ходе т.н. «цветных революций» и «арабской весны» были использованы новые способы распространения политической информации и мобилизации политического протеста, которые привели к появлению термина:

- а) «твиттерная революция»
- б) «крестьянская революция»
- в) «телевизионная революция»

г) «революция слухов»

Вопрос 19. Технология, именуемая в СМИ «информационная заслонка», основана на:

- а) усиленной критике неугодного лица или события
- б) информационном игнорировании деятельности неугодного лица или события
- в) создании «партий-спойлеров» или «кандидатов-спойлеров»
- г) искажении слов политического оппонента

Вопрос 20. Согласно «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» экстремистская идеология определяется как:

- а) глубокая приверженность идеологии экстремизма, способствующая совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
- б) общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов
- в) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов
- г) призывы к разжиганию межнациональной и межрелигиозной вражды

Вопрос 21. Кризис легитимности как одна из угроз государственной безопасности в рамках трансформации политического режима - это:

- а) конфликт между законодательной и исполнительной властью
- б) кризис отношений между центром и регионами
- в) падение доверия к институтам власти со стороны общества
- г) переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной

Вопрос 22. К институтам гражданского общества относятся:

- а) политические институты
- б) общественные организации
- в) судебные органы
- г) законодательные органы

Вопрос 23. Автором книги «От диктатуры к демократии», в которой изложены технологии, используемыми в рамках т.н. «цветных революций» для дестабилизации обстановки стране является:

- а) Джин Шарп
- б) Иммануил Валлерстайн
- в) Элвин Тоффлер
- г) Альбер Камю

Вопрос 24. Теория «управляемого хаоса» как инструмент внешнего деструктивного влияния на политический режим исходит из предположения:

- а) О возрастающей роли государственного суверенитета
- б) Увеличения числа международных военных блоков
- в) Возможности подрыва политической системы «изнутри» путём активизации в ней «дремлющих» противоречий и латентных конфликтов
- г) Нарастающей гуманизации и пацифизма как тренда мировой политики

Вопрос 25. Изменение политического режима от авторитарного к демократическому в рамках проводимых реформ может быть обозначено как:

- а) демократический транзит
- б) революция
- в) стагнация
- г) «окно возможностей»

Необходимо выбрать один вариант ответа по каждому вопросу.

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области государственного управления системой безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-1.3.2	Способность вести педагогическую деятельность в сфере дисциплин политологической направленности, изучающих трансформации политических режимов.
ПК-2	Способность и готовность использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании	ПК-2.3.2а	Способность и готовностью использовать знание методов и теорий трансформации политических режимов при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании.
ПК-3	Способность участвовать в разработке, основанных на профессиональных знаниях, предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных	ПК-3.3.2а	Способность участвовать в разработке предложений по решению политических, экономических, социальных проблем, связанных с процессом трансформации



	процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях		политических режимов.
--	--	--	-----------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3.2	Знание основных определений политического режима; методы исследования изменений политических режимов; основные принципы трансформации политических режимов; классификация политических режимов; переходные процессы в политической системе; особенности политического режима современной России; определение и признаки государства, теории модернизации государств; политический конфликт; революция, эволюция как способы трансформации политических режимов; особенности революционных и эволюционных процессов в России; стабильность и неустойчивость как состояние политического режима; контрреволюция; политические реформы и контрреформы; деградация политического режима; политическая модернизация; политический транзит, его особенности в России; функции СМИ в информационном обеспечении трансформации политических режимов; проблемы обеспечения информационной безопасности политического режима.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение самостоятельно, с использованием методологии научного анализа социально-политической и экономической сфер государства, давать оценку текущему состоянию и моделировать прогнозы относительно процессов трансформации политических режимов; учитывать ходе своей педагогической деятельности актуальные политические решения в области реформирования социально-политической и экономической сфер на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; использовать в педагогической деятельности методы сопровождение процессов реализации политической модернизации; давать обоснованную экспертную оценку конкретным политическим событиям, решениям, субъектам; прогнозировать политические процессы; разрабатывать теоретическое обоснование прикладных политических проектов.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навык применения в педагогической деятельности системного подхода к оценке специфики политической трансформации политического режима, структурно-функционального подхода к оценке эффективности устройства и работы государственного аппарата и органов местного самоуправления в условиях трансформации политического режима; выявление потенциальных рисков, вызовов и угроз политическому режиму; построение прогностических моделей и выработка конкретных экспертных рекомендаций.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-2.3.2а	Знание основных методов изучения политических режимов; особенности выполнения политической экспертизы при различных вариациях трансформации политических режимов; особенности обеспечения экспертно-аналитического и консультационного сопровождения деятельности органов государственной власти по проведению политических реформ; принципы компаративных методов: case-study, бинарное сравнение, региональное сравнение, глобальное сравнение; индексы демократического развития политических режимов; особенности сравнения политического развития государств федеративного типа; новые теории понимания трансформационных процессов: «управляемый хаос», «мягкая сила», «умная сила», «воронка причинности», «ворота в глобальный мир».	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>Умение обоснования необходимости применения и выполнение сравнительных исследований трансформирующихся политических режимов с использованием case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; виды политического консультирования и экспертной работы.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Навык применения системного подхода к оценке специфики политической трансформации политического режима, применение структурно-функционального подхода к оценке эффективности устройства и работы государственного аппарата и органов местного самоуправления в условиях трансформации политического режима; применение сравнительных исследований трансформирующихся политических режимов с использованием case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; выявление потенциальных рисков, вызовов и угроз политическому режиму; построение прогностических моделей и выработка конкретных экспертных рекомендаций.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
ПК-3.3.2а	<p>Знание определения политического, экономического, социального процесса; структура и этапы политического, экономического, социального процессов в рамках трансформации политических режимов; теоретические принципы разработки рекомендаций для деятельности органов государственной власти по проведению политических реформ; принципы применения компаративных методов при изучении политических, социальных и экономических процессов трансформации на локальном, региональном и международном уровнях: case-study, бинарное сравнение, региональное сравнение, глобальное сравнение; индексы демократического развития политических режимов; особенности сравнения политического развития государств федеративного типа; новые теории понимания трансформационных процессов разного уровня: «управляемый хаос», «мягкая сила», «умная сила», «воронка причинности», «ворота в глобальный мир».</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Умение выбора эффективных методов разработки предложений по решению политических, экономических, социальных проблем, связанных с особенностями трансформационных процессов на локальном, региональном, международном уровнях; разработка программы проведения сравнительных исследований по изучению особенностей политических, экономических и социальных процессов в рамках трансформирующихся политических режимов с использованием методов case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития политических режимов; виды политического консультирования и экспертной работы.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Навыки применения системного подхода при разработке предложений по решению политических, социальных и экономических проблем, связанных с особенностями трансформации политического режима; анализ влияния данных процессов на субъектов политики локального, регионального и международного уровней; применение структурно-функционального подхода к оценке эффективности устройства и работы государственного аппарата и органов местного самоуправления в условиях трансформации политического режима; применение сравнительных исследований трансформирующихся политических режимов с использованием case-study, бинарного сравнения, регионального сравнения, глобального сравнения; индексов демократического развития</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	политических режимов; выявление потенциальных рисков, вызовов и угроз политическому режиму на локальном, региональном и международном уровнях; построение прогностических моделей и выработка конкретных экспертных рекомендаций в отношении управления экономическими, политическими и социальными процессами на локальном, региональном и международном уровнях.	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету**

1. Определение и классификация политических режимов.
2. Тоталитарный политический режим.
3. Авторитарный политический режим.
4. Демократия.
5. Политический транзит, переходные процессы в политической системе.
6. Особенности политического режима современной России.
7. Определение и признаки государства.
8. Теории происхождения государства.

9. Полицейское, правовое и социальное государство.
10. Формы правления в современных государствах.
11. Виды территориальных устройств современных государств.
12. Гражданское общество и проблемы его взаимодействия с государственной системой.
13. Особенности формирования гражданского общества в современной России.
14. Определение политической партии, происхождение и историческое развитие партий.
15. Типы партий и партийных систем.
16. Политические партии современной России.
17. Группы интересов в политике, лоббирование.
18. Определение политического процесса, его сущность и структура.
19. Политические выборы, типы электоральных систем.
20. Политическая модернизация и развитие, кризисы политического развития.
21. Политический конфликт – понятие, структура и типология.
22. Война как крайняя форма политического конфликта, особенность современных войн.
23. Принципы урегулирования политических конфликтов, управление конфликтами, переговоры.
24. Российская политическая традиция и особенности политического процесса в современной России.
25. Особенности политического транзита в условиях глобализации.
26. Евразийские особенности политического транзита.
27. Роль «мягкой силы» в трансформации политических режимов, теория Дж. Наея.
28. «Управляемый хаос» как технология насильственной трансформации политического режима.
29. «Цветные революции» и трансформация политических режимов – закономерности и примеры.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», удовлетворительно, «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе «Антиплагиат.ВУЗ» – не менее 60 процентов.

##### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Политология: учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2015.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Барановский В.Г. Трансформация глобального миропорядка: динамика системных изменений // Полис. Политические исследования. 2017. № 3. С. 71-91.
2. Бартенев В.И. От “несостоявшихся государств” к “неустойчивым состояниям”: логика понятийной эквилибристики // Полис. Политические исследования. 2017. № 2. С. 26-41.
3. Булдаков В. П. Российская многопартийность: иллюзии прошлого, химеры современности // Полис. Политические исследования. 2016. № 4. - С. 100-114.
4. Вайнштейн Г. Трансформация западноевропейского политического ландшафта и институционализация антисистемной политики // Мировая экономика и международные отношения. 2018. № 5. С. 17-28.
5. Дробижева Л.М. Российская идентичность: дискуссии в политическом пространстве и динамика массового сознания // Полис. Политические исследования. 2018. № 5. С. 100-115.



6. Ефременко Д.В., Долгов А.Ю., Евсеева Я.В. Россия между системными катастрофами и эволюционными трансформациями: политико-онтологические аспекты // Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 24-42.
7. Лебедева М. М., Харкевич М. В., Зиновьева Е. С., Копосова Е. Н. Архаизация государства: роль современных информационных технологий // Полис. Политические исследования. 2016. № 6. - С. 22-36.
8. Линецкий А.И. Модернизация традиционных обществ: путь к процветанию или дорога в никуда? // Полис. Политические исследования. 2017. № 4. С. 118-137.
9. Макаренко Б. И., Локшин И. М. Современные партийные системы: сценарии эволюции и тенденции развития // Политические исследования. Полис. 2015. № 3. - С. 85-109.
10. Мациевский Ю.В. В ловушке гибридности: политический режим в Украине после революции 2014 года // Полис. Политические исследования. 2018. № 1. С. 96-115.
11. Пасхина И.С., Телин К.О. "Партия ноль": российские выборы через призму эффективного числа партий // Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 43-53.
12. Петухов В.В. Демократизация российского общества: возможна ли вторая попытка? Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 8-23.
13. Розов Н.С. Неопатримониальные режимы: разнообразие, динамика и перспективы демократизации // Политические исследования. Полис. 2016. № 1. С. 139-156.
14. Розов Н.С. Кризис и революция: поля взаимодействия, стратегии акторов и траектории конфликтной динамики // Полис. Политические исследования. 2017. № 6. С. 92-108.
15. Розов Н. С. Теория трансформации политических режимов и природа неопатримониализма // Политические исследования. Полис. 2015. № 6. - С. 157-172.
16. Чугров С.В. Post-truth: трансформация политической реальности или саморазрушение либеральной демократии? // Полис. Политические исследования. 2017. № 2. С. 42-59.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Аналитические технологии прогнозирования политических процессов. Учебник. М.: Проспект, 2013.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 «О Правительстве Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 30.10.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (ред. от 03.07.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана
6. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (ред. от 30.10.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://www.politstudies.ru>. «Полис. Политические исследования».
2. <http://nauka.vags.ru>. «Научный Вестник Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».
3. <http://teoria-practica.ru>. «Теория и практика общественного развития».
4. <http://sisp.nkras.ru>. Портал журнала «Современные исследования социальных проблем».
5. <http://www.globalaffairs.ru>. «Россия в глобальной политике».
6. <http://www.intertrends.ru>. «Международные процессы».
7. <http://ecsocman.hse.ru/ons>. «Общественные науки и современность».
8. <http://www.rau.su/>. «Обозреватель – Observer»
9. <http://politconcept.sfedu.ru>. «Политическая концептология»
10. <http://elibrary.ru>. «Научная электронная библиотека» - каталог научных журналов России, электронные версии научных журналов, поиск по персоналиям, российский индекс научного цитирования.
11. <http://rapn.ru>. Российская ассоциация политической науки (РАПН)
12. <http://www.riss.ru>. Российский институт стратегических исследований
13. <http://www.pircenter.org>. «ПИР» - центр: исследования в области ядерной безопасности и разоружений

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого

обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.