

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Методика преподавания психологии

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Забродина Т.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология»

Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию: направлена на формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

План курса:

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях

Специфика задач среднего образования в условиях научно - технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Диверсификация образовательных учреждений.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях

Содержание современного гуманитарного образования в учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе

Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых - экспериментаторов в области психологии. Контроль качества подготовки специалистов. Введение психологии в российскую среднюю школу. Кризис состояния общего среднего образования за рубежом.

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста

Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности. Логика психологической теории.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего

учебного заведения. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых. Средства текущего контроля. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии

Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная. Центрации учителя психологии. Основные требования к педагогу-психологу. Основные права и правила участников процесса обучения. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.

Основная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159999>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148>