

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /ПРАКТИКИ

Б1.О.12 Общая психология

Автор:

Кандидат социологических наук, старший преподаватель

Сагайдак В.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата),
Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр психологии

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: направлена на формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

План курса:

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппер. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий.

В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Современная психология и проблемы психологического образования

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология личности.

Отрасли психологии: экспериментальная психология; возрастная психология, психология развития и педагогическая психология; социальная психология, политическая психология, историческая психология; психология управления и организационная психология, психология труда и психогигиена, инженерная психология; психогенетика и дифференциальная психология; психодиагностика и психометрия и т.д.

Тема 3 Программы создания психологической науки

Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция.

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач.

Первые программы психологии:

- «Практическая психология» К. Морица (1792);
- «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862);
- «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов:

- принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий;
- принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени;
- принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Круг явлений, изучаемых психологией.

Тема 4. Ассоциативная психология

Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций.

Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине 18 века.

Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля.

Кризис ассоцианизма в середине 19 века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию 20 века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

Экспериментальная психология сознания

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии.

Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях.

Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления.

«Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Достоинства и ограничения психологии сознания.

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология.

Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера.

Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном)

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.

Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.

Развитие представлений о личности в современном психоанализе. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных.

«Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптация к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона.

Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.

Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Культурно-историческая психология.

Понимание социальной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики.

Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.

Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул).

Тема 10. Деятельностный подход в психологии

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.

Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель».

Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

Основная литература:

1	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: [учеб.] / Сергей Леонидович Рубинштейн. - СПб. - 705 с.	Питер	2016	5		
2	Резепов И.Ш.	Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов - 109 с.	Ай Пи Эр Медиа	2017		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140 .