

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.32 ПЕДАГОГИКА

**Автор:** канд. педагог. наук, доцент Забродина Т.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр психолог

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины:** направлена на развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять саморазвитие посредством организации и реализации педагогического процесса с учетом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

**План курса:**

**Тема 1. Педагогика как наука.**

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

**Основные понятия:** педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология

**Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

**Основные понятия:** образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

**Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.**

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

**Основные понятия:** педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог

#### **Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России**

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

**Основные понятия:** образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.

#### **Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.**

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

**Основные понятия:** содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.

#### **Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.**

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

**Основные понятия:** обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.

#### **Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика**

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

**Основные понятия:** дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.

**Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.**

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

**Основные понятия:** воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

**Основная литература:**

1	Джуринский А.Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс].— М. - 130 с.	Прометей	2018		1	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a>
2	Кочетков М.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения в различных специальностей и направлений.— Красноярск.— 106 с.	Красноярский государственный институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского гос. ун-та путей сообщения	2017		1	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29287">http://www.iprbookshop.ru/29287</a>