

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

*Бакалавр
квалификация*

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Авторы–составители:

Старший преподаватель кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Мартirosян К.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1.	Основная литература	15
6.2.	Дополнительная литература	16
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4.	Нормативные правовые документы	16
6.5.	Интернет-ресурсы	16
6.6.	Иные источники.....	16
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.1	Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-6.1	- реализует в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; - использует методики исследования, характерные для каждой из изучаемых психологических школ; - использует полученные знания при составлении рабочих программ по социально-психологическим дисциплинам.
Профессионально е действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.		- интерпретирует полученные данные и делает выводы на основании полученных результатов; - составляет научные отчеты по результатам проведения психологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 8 часов.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методология психологии как самостоятельная область знания.	4	2		2			О
Тема 2	Психологическое познание как деятельность.	4	2		2			О
Тема 3	Историзм теоретико-психологического анализа	4	2		2			О
Тема 4	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	6	2		2		2	О
Тема 5	Базисный уровень. Категория образа	10	4		4		2	О, Т
Тема 6	Базисный уровень. Категория отношения	8	4		4			О, Пр
Тема 7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	8	4		4			О
Тема 8	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	6			4		2	О
Тема 9	Психофизиологическая проблема	8	4		4			О
Тема 10	Психогностическая проблема	10	4		4		2	Т, Э, Кл
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	32		32		8	2 ЗЕ

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Протопсихологический уровень анализа.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

.Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости.

Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема

Контур проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Методология психологии как самостоятельная область знания.	1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке.	О
2.	Психологическое познание как деятельность.	1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2. Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.	О
3.	Историзм теоретико-психологического анализа	1. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки	О
4.	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка.	О
5	Базисный уровень. Категория образа	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Т
6	Базисный уровень. Категория отношения	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Пр
7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного	О

		<p>опосредствования отношений людей в группе.</p> <p>5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.</p> <p>6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.</p>	
8	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	<p>1. Единое начало физического, физиологического и психического.</p> <p>2. Успехи физики и доктрина параллелизма.</p> <p>3. Психофизика. Психофизический монизм.</p> <p>4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.</p>	О
9.	Психофизиологическая проблема	<p>1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.</p> <p>2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.</p> <p>3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения.</p> <p>4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике.</p> <p>5. Сигнальная функция.</p>	О
10.	Психогностическая проблема	<p>1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.</p> <p>2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм.</p> <p>3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.</p> <p>4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики.</p> <p>5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.</p>	Т, Э, Кл

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.31«Методологические основы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т);
- подготовка эссе (Э);

- коллоквиум (Кл);
- проектное задание (Пр).

4.1.2. Промежуточные аттестации проводятся в форме зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к зачету состоит в написании эссе по одной из тем (примерный список тем представлен в п. 4.3.). Процедура зачета состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общественность как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Герbart;
 - б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

Вопросы для обсуждения:

1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

4. Понятия как имена.

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Проектное задание

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1 Многообразие типов отношений.

2. Роль отношений в психологии.

3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как «субстанция» деятельности.

2. Внутренняя организация активности.

3. Внешняя организация активности.

4. Единство внешней и внутренней организации активности.

5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Монизм, дуализм и плюрализм.

2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

3. Механизм ассоциаций.

4. Значение проблем, открытых в период античности.

5. Механизмизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема

2 тестовый срез (фрагмент)

1. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопраксическая;

г) психогностическая.

2. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Контур психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

Эссе и коллоквиум

Темы эссе представлены ниже в п. 4.3. Их обсуждение проводится на коллоквиуме (последнее аудиторное занятие по курсу), защита – на зачете.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.1	Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности	Понимает и осмысливает философско-методологические концепции науки, содержание и структуру, категориальный аппарат психологии; Применяет анализ и систематизацию при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Реализованы в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки Проанализированы и сопоставлены психологические теории в динамике развития психологической науки; методиками исследования, характерными для каждой из изучаемых психологических школ. Проверена правильность произвольного рассуждения с точки зрения исчисления высказываний и исчисления предикатов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме подготовки и презентации-защиты эссе. **Примерные темы эссе** приведены ниже.

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.
10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.
18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема
24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.
25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного

	материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении программы следует обратить внимание на то, что методология научной и прикладной психологии так же плюралистична как и сама психология. Критерии научности, принятые в различных научных школах, существенно варьируют, вплоть до противоположных позиций. Эта программа разработана с ориентацией на те критерии научности и те методологические ориентиры, которые обоснованы в отечественной психологии работами А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. При выборе иных ориентиров для подготовки эссе или проектов рекомендуется приводить аргументированные обоснования.

Рекомендуется формулировать вопросы и предлагать их для обсуждения в ходе освоения программы курса.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514383>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510672>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511732>

6.2. Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515223>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531615>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109932>

2. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.