

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

*Бакалавр
квалификация*

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
	6.1. Основная литература	14
	6.2. Дополнительная литература	14
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
	6.4. Нормативные правовые документы	15
	6.5. Интернет-ресурсы	15
	6.6. Иные источники.....	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК– 1 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.4	Способность проводить психологические занятия и тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации для разнородных групп клиентов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-1.4	- применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; - использует дидактические приемы гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа - 4 ЗЕ.

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» реализуется одновременно с дисциплиной «Экспериментальная психология», «Экзистенциальная психология», «Психоаналитический подход в консультировании».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа, контроль – 36 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	6	2	-	2		2	О, Т
Тема 2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	6	2	-	2		2	О, Т
Тема 3	Теория контакта в гештальт-терапии	6	2	-	2		2	О
Тема 4	Теория self в гештальте	6	2	-	2		2	О
Тема 5	Соппротивления в гештальт-терапии	6	2	-	2		2	О
Тема 6	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	6		-	4		2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуток
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Теория поля в гештальт-терапии	8	2	-	2		4	О
Тема 8	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	8	2	-	2		4	О
Тема 9	Основной инструментарий гештальт-терапевта	8	2	-	2		4	О
Тема 10	Гомеостаз и творческое приспособление	8	2	-	2		4	О
Тема 11	Терапевтические отношения в гештальте	6			2		4	О
Тема 12	Формы творческой активности на гештальт-сессии	8			4		4	О
Тема 13	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	6			2		4	О
Тема 14	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	6			2		4	О
Тема 15	Гештальт-подход в консультировании организаций	6			2		4	О
Тема 16	Семейная гештальт-терапия	6			2		4	О
Консультация		2	-	-	-		-	-
Промежуточная аттестация		36	-	-	-		-	экзамен
Всего:		144	18	0	36		52	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Историческая и концептуальная связь гештальт-психологии с психоанализом; основные идеи Райха о взаимосвязи тела и психики; гештальт-психология; теория обучения; экзистенциализм и феноменология; влияние восточных философских школ. Основатели

берлинской школы гештальт-психологии: Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер, Курт Левин. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д. Ф.Перлз - «открыватель» гештальт-терапии. Основные вехи его личной и профессиональной биографии. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Основные понятия: *гештальт, феноменология, изоморфизм, холизм, поле.*

Тема 2. Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии
Принципы гештальтпсихологии. Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Макс Вертгеймер как основатель гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера. Курт Коффка и исследования принципов и закономерностей развития и восприятия у детей. Исследования интеллекта человекообразных обезьян Вольфганга Келлера. Теория психологического поля Курта Левина. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Основные понятия: *сознание, фи-феномен, принципы восприятия, предмет, метод, эксперимент, продуктивное мышление, инсайт, гештальт.*

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Значение настоящего момента – «здесь и сейчас». Осознание и саморегуляция. Понятие о контакте в гештальт-терапии. Контактная граница и творческое приспособление. Способы контакта. Цикл контакта. Фазы контакта и телесный процесс.

Основные понятия: *гомеостаз, гетеростаз, потребность, творческое приспособление, отношение, контакт, контекст, полярность.*

Тема 4. Теория self в гештальте

Понятие self в гештальте. Функция self. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Основные понятия: *self, Personality. Id. Ego.*

Тема 5. Сопротивления в гештальт-терапии

Что такое сопротивление и ради чего оно существует. Откуда берутся сопротивления. Роль сопротивлений для терапевта. Как узнавать сопротивления и как с ним работать. Виды сопротивлений. Конфлуэнция. Конфлуэнция I рода. Конфлуэнция II рода. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Эготизм. Девальдизация, или обесценивание. «Этажерка» сопротивлений. Сопротивления и цикл контакта.

Основные понятия: *сопротивление, конфлюэнция, слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм, профлексия, self, Personality. Id. Ego, цикл контакта, динамический радикал: шизоидный, невротический, нарциссический.*

Тема 6. Концепции здоровья и болезни.

Основы диагностики в гештальт-терапии

Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование. Происхождение невроза. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.

Диагностика в гештальт-терапии. Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Концепция характера в гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы

контакта. Цикл контакта и механизмы его прерывания. Взгляд на симптом гештальт-психологии. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом

Основные понятия: *контакт, цикл контакта, механизм прерывания контакта.*

Тема 7. Теория поля в гештальт-терапии

Основные взгляды на теорию поля в терапии. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте. Теория поля в гештальт-терапии: поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле как вместе созданная реальность». Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии

Основные понятия: *поле, поле «организм-среда», система*

Тема 8. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Основы и правила работы гештальт-терапевта. Понятие «Личностная зрелость» в гештальт-терапии. Критери сформированности личностной зрелости в гештальт-терапии. Предмет и задача гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Среда для клиента в процессе гештальт-терапии. Повторяющиеся паттерны поведения клиента и единицы разного порядка. Процесс контакта. Граница-контакт и ее модальности. Стратегические направления в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания. Техники гештальт-терапии: приемы формирования и работы с аттракцией, интроекцией, ретрофлексией, слиянием, дефлексией, проекцией.

Основные понятия: *контакт, граница контакта, терапевтическая гипотеза. внутренняя феноменология, эксперимент.*

Тема 9. Основной инструментарий гештальт-терапевта

Взгляды на изменение в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений. Полярности. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенции. работа с полярностями и стадии гештальт-терапевтической сессии. Эксперимент. Основные стратегии гештальт-терапевта. Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом. Терапевт как модель клиента

Основные понятия: *полярности, поддержка, интервенция, эксперимент*

Тема 10. Гомеостаз и творческое приспособление

Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации. Симптом. Виды цикла контакта по П. Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда» или «Ядовитый куст», «Золушка». Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента. Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.

Основные понятия: *гомеостаз, отношения, терапевтический контракт, перенос, контрперенос, поддержка, фрустрация.*

Тема 11. Терапевтические отношения в гештальте

Начало гештальт-терапии. Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Контролируемое участие. Фрустрация и поддержка. Фрустрация. Поддержка. Неспецифическая поддержка. Специфическая поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и

контрперенос в гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса. Этические проблемы гештальт-терапии

Основные понятия: *психологическая практика, организационное консультирование, семья, клиническая практика, образование.*

Тема 12. Формы творческой активности на гештальт-сессии

Гештальт-терапия как процесс – ориентированный творческий подход. Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии. Творческий процесс и игра. Восстановление игровой способности клиента в терапии. Основные принципы интеграции арт-терапевтических методов в гештальт-терапию. Формы творческой активности на гештальт-сессии и стратегии гештальт-терапевта

Основные понятия: *искусство, арт-терапия*

Тема 13. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии. Метафоры клиента и метафоры психолога. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения. Терапевтическая работа со сновидениями. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Основные цели работы с визуальными образами.

Основные понятия: *метафора, сновидения, фантазия, визуальные образы*

Тема 14. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии. Теории группового развития и гештальт-терапия. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта. Гештальт-группа из перспективы теории поля. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.

Основные понятия: *психологическая практика, групповой процесс, групповое развитие*

Тема 15. Гештальт-подход в консультировании организаций

Основные виды современных гештальт-групп. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Теоретические основы гештальт-подхода к организационному консультированию. Концепция гештальт-цикла взаимодействия. Гештальтская модель организационного вмешательства. Гештальт-подход в формировании команды в организации.

Основные понятия: *гештальт-группа, организационное консультирование.*

Тема 16. Семейная гештальт-терапия

Теория поля, теория систем и гештальт-психология как теоретическая основа гештальт-подхода к семейной системе. Семья как система. Границы семейной системы: здоровые и дисфункциональные семьи. Теоретическая основа интервенции гештальт-терапевта по отношению к семье. Интерактивный цикл контакта (опыта) как модель терапевтического подхода к семейной системе. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор

Основные понятия: *семья, семейные системы*

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.	О, Т
2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики	О, Т
3	Теория контакта в гештальт-терапии	Осознание и саморегуляция.	О
4	Теория self в гештальте	Personality. Id. Ego.	О
5	Сопротивления в гештальт-терапии	«Этажерка» сопротивлений. Сопротивления и цикл контакта.	О
6	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом	О
7	Теория поля в гештальт-терапии	Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии	О
8	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания.	О
9	Основной инструментарий гештальт-терапевта	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом.	О
10	Гомеостаз и творческое приспособление	Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.	О
11	Терапевтические отношения в гештальте	Этические проблемы гештальт-терапии	О, Т
12	Формы творческой активности на гештальт-сессии	Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии.	О
13	Гештальт-подход в терапевтической	Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.	О

	работе с метафорами, образами и сновидениями		
14	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.	О
15	Гештальт-подход в консультировании организаций	Гештальт-подход в формировании команды в организации.	О
16	Семейная гештальт-терапия	Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 3	Теория контакта в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 4	Теория self в гештальте	Устный опрос
Тема 5	Сопротивления в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 6	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 7	Теория поля в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 8	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 9	Основной инструментарий гештальт-терапевта	Устный опрос
Тема 10	Гомеостаз и творческое приспособление	Устный опрос
Тема 11	Терапевтические отношения в гештальте	Устный опрос, письменный тест
Тема 12	Формы творческой активности на гештальт-сессии	Устный опрос
Тема 13	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	Устный опрос
Тема 14	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	Устный опрос
Тема 15	Гештальт-подход в консультировании организаций	Устный опрос

Тема 16	Семейная гештальт-терапия	Устный опрос
---------	---------------------------	--------------

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с помощью следующих методов: описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч), тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является:
 - а) Коффка
 - б) Вундт
 - в) Уотсон
 - г) Толмен
 - д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла:
 - а) в США
 - б) в России
 - в) в Австрии
 - г) в Германии
 - д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие:
 - а) структура
 - б) поле
 - в) близость
 - г) восприятие
 - д) физические величины

Тема 2. Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера

5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. К гештальт-принципам организации восприятия не относится:
 - а) близость
 - б) сходство
 - в) простота
 - г) подобие
 - д) замыкание
2. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется:
 - а) константность восприятия
 - б) фи-феномен
 - в) целостность образа
 - г) иллюзия движения
 - д) кажущийся образ
3. Понятие «гештальт» означает:
 - а) восприятие
 - б) сознание
 - в) целостный образ
 - г) фи-феномен
 - д) принцип, закономерность
4. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется:
 - а) близость
 - б) принцип фигуры и фона
 - в) сходство
 - г) простота
 - д) замыкание.

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Значение настоящего момента – «здесь и сейчас».
2. Осознание и саморегуляция.
3. Понятие о контакте в гештальт-терапии.
4. Контактная граница и творческое приспособление.
5. Способы контакта.
6. Цикл контакта.
7. Фазы контакта и телесный процесс.
8. Теория self.
9. Функция self

Тема 4. Теория self в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие self в гештальте.
2. Функция self.
3. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
4. Personality.
5. Id.
6. Ego.
7. Динамическая концепция self.
8. Self и цикл контакта.

Основные понятия: *self, Personality. Id. Ego.*

Тема 5. Сопротивления в гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Слияние
2. Профлексия
3. Интроекция
4. Проекция
5. Ретрофлексия
6. Эготизм

Тема 6. Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование.
2. Происхождение невроза.
3. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.
4. Процесс-ориентированное диагностическое мышление.
5. Концепция характера в гештальт-терапии.
6. Основные механизмы регулирования границы.
7. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
8. Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 7. Теория поля в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Основные взгляды на теорию поля в терапии.
2. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте.
3. Теория поля в гештальт-терапии: поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле как вместе созданная реальность».
4. Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии

Тема 8. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.

5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 9. Основной инструментарий гештальт-терапевта

Вопросы для устного опроса:

1. Взгляды на изменение в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений.
2. Полярности.
3. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии.
4. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенции. работа с полярностями
5. Стадии гештальт-терапевтической сессии.
6. Эксперимент.
7. Основные стратегии гештальт-терапевта.
8. Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом.
9. Терапевт как модель клиента

Тема 10. Гомеостаз и творческое приспособление

Вопросы для устного опроса:

1. Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие.
2. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации.
3. Симптом.
4. Виды цикла контакта по П. Гудману
5. «Яблочко»,
6. «Боль»,
7. «Простуда» или «Ядовитый куст»,
8. «Золушка».
9. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности.
10. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента.

Тема 11. Терапевтические отношения в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Наблюдение и описание содержаний своего восприятия:
 - а) метод познания гештальтов

- б) форма познания гештальтов
- в) способ разделения гештальтов
- 2. Ведущий психический процесс, определяющий уровень развития психики:
 - а) чувственное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
- 3. К законам гештальтпсихологии относится:
 - а) закон фигуры и фона
 - б) закон фигуры и тени
 - в) закон тени и фона
- 4. К законам гештальтпсихологии относится(ся):
 - а) закон прегнантности
 - б) закон транспозиции
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа

Тема 12. Формы творческой активности на гештальт-сессии

Вопросы для устного опроса:

1. Гештальт-терапия как процесс – ориентированный творческий подход.
2. Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии.
3. Творческий процесс и игра.
4. Восстановление игровой способности клиента в терапии.
5. Основные принципы интеграции арт-терапевтических методов в гештальт-терапию.
6. Формы творческой активности на гештальт-сессии и стратегии гештальт-терапевта

Тема 13. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Вопросы для устного опроса:

1. Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики.
2. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии.
3. Метафоры клиента и метафоры психолога.
4. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения.
5. Терапевтическая работа со сновидениями.
6. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии.
7. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии.
8. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.
9. Основные цели работы с визуальными образами.

Тема 14. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Вопросы для устного опроса:

1. Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии.

2. Теории группового развития и гештальт-терапия.
3. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта.
4. Гештальт-группа из перспективы теории поля.
5. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.
6. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.
7. Гештальт-подход в консультировании организаций.

Тема 15. Гештальт-подход в консультировании организаций

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды современных гештальт-групп.
2. Интерактивные групповые эксперименты.
3. Шеринг в гештальт-группах.
4. Теоретические основы гештальт-подхода к организационному консультированию.
5. Концепция гештальт-цикла взаимодействия.
6. Гештальтская модель организационного вмешательства.
7. Гештальт-подход в формировании команды в организации.

Тема 16. Семейная гештальт-терапия

Вопросы для устного опроса:

1. Теория поля, теория систем и гештальт-психология как теоретическая основа гештальт-подхода к семейной системе.
2. Семья как система.
3. Границы семейной системы: здоровые и дисфункциональные семьи.
4. Теоретическая основа интервенции гештальт-терапевта по отношению к семье.
5. Интерактивный цикл контакта (опыта) как модель терапевтического подхода к семейной системе.
6. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – описание и анализ случая работы с клиентом (не менее трех встреч), 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	ПК-1.4	Способность проводить психологические занятия и тренинги по формированию и развитию качеств,

	профессиональных рисков в различных видах деятельности		необходимых для самостоятельной жизни и социализации для разнородных групп клиентов.
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-1.4 Способность проводить психологические занятия и тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации для разнородных групп клиентов.	Владеет общими методами формирования и развития социально-психологических навыков направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Составлен и проведена программа по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации клиентов. Выполнен подробный анализ содержательных аспектов программы. Исследована результативность собственной деятельности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

1 этап. Описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч)

В рамках гештальт-терапии необходимо провести не менее пяти консультаций одного и того же клиента и сделать анализ терапевтической работы. В анализе должны быть использованы основные понятия и феномены гештальт-терапии:

- определены особенности цикла контакта клиента
- обнаружены и описаны механизмы прерывания контакта
- сформулированы терапевтические гипотезы
- описаны особенности трансферентных отношений
- описаны структурные характеристики self клиента, в том числе проведен анализ присутствия Эго-функции в контакте
- выбрана и обоснована стратегия и тактики работы терапевта
- описаны особенности поддержки клиента
- намечены дальнейшие терапевтические шаги.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт- психологии выступает:

- а) структурность
- б) временная протяженность
- в) константность
- г) целостность

- д) постоянство.
2. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название:
- а) прегнантность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) близость
 - д) постоянство.
3. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название:
- а) закон транспозиции
 - б) гештальт-принцип
 - в) закон целостности
 - г) закон изоморфизма
 - д) закон реорганизации.
4. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется:
- а) целостность
 - б) прегнантность
 - в) изоморфность
 - г) переструктурирование
 - д) развитие
5. Механизмы творческого мышления исследовал:
- а) Вертгеймер
 - б) Келер
 - в) Коффка
 - г) Эренфельс
 - д) Толмен

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эготизм

19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и

Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении тем 1 и 2 «Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии» и «Предмет и методы гештальт-психологии» необходимо освоить систему теоретико-методологических оснований зарождения и развития гештальт-психологии. Необходимо обратить внимание на систему основных понятий гештальт-психологии, разрабатываемых в русле целостного подхода, проследить историю их возникновения и развития, а также раскрыть их содержание и специфику использования в гештальт-психологии. Важным является знакомство с основными работами классиков гештальт-психологии по проблемам продуктивного мышления, психического развития и т.д.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, монографий и статей классиков гештальт-психологии, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515285>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510893>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531122>

6.2. Дополнительная литература

1. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз ; пер. М. Папуш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 207 с. — 9785829117412. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/36305.html>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514868>

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515759>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гештальт-терапия в клинической практике / под редакцией Дж.Франчесетти. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 689 с. — ISBN 978-5-7312-0954-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/114719>

2. Перлз, Ф. Гештальт-семинары : учебное пособие / Ф. Перлз. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-94193-874-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/92150>

3. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии : сборник / составитель О. Немиринский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-94193-869-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/92153>

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.