

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.34 ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО  
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)  
по направлению подготовки*

37.03.01 «Психология»

---

*(код и наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук, доцент

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1.	Основная литература .....	12
6.2.	Дополнительная литература .....	12
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	12
6.4.	Нормативные правовые документы .....	13
6.5.	Интернет-ресурсы .....	13
6.6.	Иные источники.....	13
7.	Материально-техническая база .....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2.	Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики, необходимые для количественного и качественного анализа при разработке проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Способность к применению критериев научного знания при организации научного исследования.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3.	Способность охарактеризовать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	УК-2.2.	- формулирует задачи, гипотезу, подбирать методики и техники исследования с учетом ресурсов и ограничений; - определяет особенности организации и управления научно-исследовательской

Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.		деятельности и влияние этих процессов на достоверность и качество полученных социально-психологических фактов с учетом ресурсов и ограничений
	ОПК-1.1.	- подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, - выделяет условия проведения конкретной психодиагностической методики, - анализирует результаты исследования.
	ОПК-2.3.	-знаком с теоретическими основами планирования и организации научно-исследовательской работы психолога. -реализует в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; -применяет навыки подбора методик исследования, характерных для каждой из изучаемых психологических школ и навыки организации и проведения научного эксперимента.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» принадлежит к базовому блоку, обязательная дисциплина. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в исследовательской профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» осваивается после изучения дисциплин «Введение в профессию»; «Математические методы в психологии», « Информационные технологии в психологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>4 семестр</b>								
Тема 1	Научное мышление в психологии	10	2	2			6	<i>О</i>
Тема 2	Этика психологических исследований	14	4	2	2		8	<i>О</i>
Тема 3	Разработка идей для психологического исследования	14	2	4			8	<i>О, Т</i>
Тема 4	Измерения, выборка и обработка данных	16	4	4			8	<i>О, Т</i>
Тема 5	Введение в экспериментальные исследования	16	4	4			8	<i>О, Т</i>
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>38</b>	<b>2 ЗЕ</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Научное мышление в психологии

Способы познания. Опыт, рассуждение и логика. Позитивистская наука. Особенности научного мышления в психологии. Детерминизм. Объективность. Задачи исследований в психологии. Страсть к исследованию.

#### Тема 2. Этика психологических исследований

Этические принципы исследования с участием людей. Добровольность, правильное обращение с испытуемыми. Этические исследования с использованием животных. Научное мошенничество.

#### Тема 3. Разработка идей для психологического исследования

Виды психологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Лабораторные и прикладные исследования. Количественные и качественные исследования. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения. Разработка исследований на основе теорий. Креативное мышление в науке.

#### Тема 4. Измерения, выборка и обработка данных

Разработка измерений поведенческих актов. Разработка измерений на основе конструкторов. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода. Проверка гипотезы.

#### Тема 5. Введение в экспериментальные исследования

Основные черты экспериментальных исследований. Зависимые и независимые переменные. Контроль за внешними переменными. Валидность экспериментальных исследований. Внешняя и внутренняя валидность. Угрозы для валидности. Проблемы, связанные с участниками.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Научное мышление в психологии	Моделирование исследования	О
2.	Этика психологических исследований	Моделирование исследования	О
3.	Разработка идей для психологического исследования	Моделирование исследования	О, Т
4.	Измерения, выборка и обработка данных	Моделирование исследования	О, Т
5	Введение в экспериментальные исследования	Моделирование исследования	О, Т

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
<b>Тема 1</b>	Научное мышление в психологии	Устный опрос
<b>Тема 2</b>	Этика психологических исследований	Устный опрос
<b>Тема 3</b>	Разработка идей для психологического исследования	Устный опрос, Тестирование
<b>Тема 4</b>	Измерения, выборка и обработка данных	Устный опрос, Тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 5	Введение в экспериментальные исследования	Устный опрос, Тестирование

- 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.  
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### Вопросы для устного опроса

#### Текущий контроль.

##### **Семинар 1. Научное мышление в психологии**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Способы познания. Особенности научного мышления в психологии.
2. Задачи исследований в психологии.
3. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях
4. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
4. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов.
5. Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.

##### **Семинар 2. Этика психологических исследований**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Этические принципы исследований с участием людей.
2. Этические исследования с использованием животных.
3. Научное мошенничество.

##### **Семинар 3. Разработка идей для психологического исследования**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Виды психологических исследований.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Лабораторные и прикладные исследования.
4. Количественные и качественные исследования.
5. Постановка эмпирических вопросов.
6. Разработка исследований на основе теорий.

##### **Тестовые материалы типовые**

«

1. Методология:
  - а) представляет собой результат процесса познания;
  - б) определяет способы достижения и построения знания;
  - в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
  - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
  
2. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
  - а) философской методологии;
  - б) общенаучной методологии;
  - в) специально-научной методологии;
  - г) методики и техники исследования.



3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
- а) деятельности;
  - б) бессознательного;
  - в) подкрепления;
  - г) интроспекции.

#### **Семинар 4. Измерения, выборка и обработка данных**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Разработка измерений поведенческих актов.
2. Разработка измерений на основе конструкторов.
3. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала.

Шкала отношений.

4. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода.
5. Проверка гипотезы.

##### **Тестовые материалы типовые**

1. Суждения о причинно-следственных связях в психологии выносятся на основе:
  - а) энцефалографии головного мозга
  - б) интерпретации результатов исследований
  - в) изучения актуального состояния психического здоровья
  - г) изучения истории болезни человека

2. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что
  - а) психика определяется божественной природой человека
  - б) психика-результат эволюции человека
  - в) психика определяется образом жизни человека.
  - г) психика-продукт физиологии мозга

3. В соответствии с классификацией В.А.Ганзена психология личности относится к разделу:

- а) общая психология
- б) психология развития
- в) психология деятельности
- г) социальная психология

#### **Семинар 5. Введение в экспериментальные исследования**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные черты экспериментальных исследований.
2. Зависимые и независимые переменные. Контроль за внешними переменными.
3. Валидность экспериментальных исследований. Внешняя и внутренняя валидность.
4. Проблемы, связанные с участниками

##### **Тестовые материалы типовые**

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- а) биологией
- б) физиологией
- в) философией
- г) медициной

2. Мировоззрение – это
- а) высший уровень осознания действительности
  - б) способ самопознания
  - в) свойство высшей нервной деятельности
  - г) главное отличие человека от животных
3. Принцип методического атеизма это:
- а) запрет на веру в бога для ученых
  - б) запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
  - в) запрет на религиозную пропаганду для ученых
  - г) запрещение ссылки на бога как причинный фактор

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2.	Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики, необходимые для количественного и качественного анализа при разработке проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Способность к применению критериев научного знания при организации научного исследования.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3.	Способность охарактеризовать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК-2.2 Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики, необходимые для количественного и качественного анализа при разработке проектов на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	<p>Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит исследования. Обобщает результаты психологического обследования.</p>	<p>Подобраны диагностические методики, адекватные исследовательской задаче. Составлен план-график и проект исследования. Описаны цели, задачи и ожидаемые результаты проекта. Результаты психологического обследования обобщены на основе результатов обработки данных методом математической статистики.</p>
<p>ОПК-1.1 Способность к применению критериев научного знания при организации научного исследования</p>	<p>Знает теоретические основы психометрических и диагностических процедур, осуществляемых в процессе экспериментальной деятельности, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого, основные научные принципы и методы психологии, основные парадигмы психологии.</p>	<p>Применяет знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор экспериментальных методов для решения задач в области практики. Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования.</p>
<p>ОПК-2.3 Способность охарактеризовать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов</p>	<p>Знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур; особенности их проведения и организации, обозначает тематику психологической проблематики. Знает структуру и процедуру экспериментального исследования; Владеет навыками формирования выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам;</p>	<p>Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур. Владеет основным набором методов и процедур экспериментального психологического исследования, подбирает методы в соответствии с целями и задачами исследования. Владеет приемами разработки программы (дизайна) экспериментального</p>

<p>научных исследований</p>	<p>навыками конструирования экспериментальных планов.</p>	<p>исследования, в том числе путем сочетания ряда количественных и качественных методов в целях достижения максимально достоверного результата. Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур.</p>
-----------------------------	---	---

## Типовые оценочные средства Вопросы для подготовки к зачету

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания
2. Мировоззрение, особенности его формирования
3. Функции методологии
4. Принципы общенаучного характера, на которых опирается психологическая наука
5. Специфика психологического знания
6. Объект и предмет исследования в психологии
7. Основные проблемы психологии
8. Основные принципы психологии
9. Система психологических наук
10. Методы исследований в психологии
11. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования
12. Классификация методов в психологии (европейская классификация Г.Пирьова)
13. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева (русская школа)
14. Альтернативная классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину
15. Общая характеристика метода наблюдения в психологии. Принципиальное отличие житейского наблюдения и наблюдения как научного метода
16. Экспериментальный метод, основные требования к организации и проведению психологического эксперимента
17. Опрос и интервью как методы научной психологии
18. Психологический тест, характеристика понятий валидности и надежности тестов
19. Метод моделирования
20. Праксиметрический метод (метод анализа продуктов деятельности)
21. Метод контент-анализа
22. Порядок проведения и оформления психологического исследования
23. Пилотажное исследование: общая характеристика, особенности и случаи его проведения.
24. Этапы психологического исследования
25. Методология построения введения к научному исследованию (структура введения к исследованию (общая характеристика работы))
26. Выбор предмета и объекта исследования
27. Построение гипотезы исследования

### **На основе вопросов на зачете формулируются проектно-исследовательские задачи:**

1. Сформулируйте цель исследования по избранной проблематике.
2. Прочтите содержание эксперимента и сформулируйте гипотезу исследования.
3. Разработайте диагностический план по избранной проблематике.
4. Подберите методы исследования, адекватные избранной проблематике.
5. Опишите схему, позволяющую оценить эффективность воздействия, формирующего эксперимента.

*Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.*

### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным
-------------------------	---

	аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Знания, полученные на занятиях, важно проецировать на свою тему исследования в рамках курсовой работы. Проектно-исследовательские задачи на зачете будут строиться на теме курсового исследования.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### 6.1. Основная литература.

1. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. / Галина Ивановна Колесникова. - Ростов н/Д - 318 с.-Феникс -2015
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособ. / Борис Степанович Волков, Нина Вячеславовна Волкова. - 8-е изд., стер. - М. - 338 с.-КноРус-2014

##### 6.2. Дополнительная литература.

1. Медведев А. М. Экспериментально-генетический метод в изучении когнитивного развития: моногр. / А. М. Медведев; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". – Волгоград. - 175 с.-Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС-2011
2. Худяков А. И. Экспериментальная психология / Андрей Иванович Худяков. – Харьков. - 406 с.-Изд-во "Гуманитарный Центр"-2016

##### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих: [учеб. пособие] / Татьяна Владимировна Барлас. - М. - 200 с.-Когито-Центр, - 2014.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный:  
<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)  
Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)  
Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)  
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)  
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

#### **6.6. Иные источники**

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.