

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.33 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

*(код и наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр  
квалификация*

*очная*

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Мартиросян К.В

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1.	Основная литература .....	18
6.2.	Дополнительная литература .....	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4.	Нормативные правовые документы .....	19
6.5.	Интернет-ресурсы .....	19
6.6.	Иные источники.....	19
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.33«Специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1. 3.	Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека, проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №1 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности	ПК-1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</li> <li>– проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;</li> <li>– применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.</li> </ul>

среды проживания населения.		
-----------------------------	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Специальная психология» принадлежит к дисциплинам обязательной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Специальная психология» реализуется после изучения: «Клиническая психология», «Социальная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	4	2	-	2	-		О
Тема 2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	4	2	-	2	-		О, Р
Тема 3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	4	2	-	2	-		О, КЗ
Тема 4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	4	2	-	2	-		О, Р
Тема 5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	8	4	-	4	-		О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуток
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	8	4	-	4	-		О, Т, КЗ
Тема 7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	8	4	-	4	-		О, КЗ
Тема 8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	14	6	-	6	-	2	О
Тема 9	Проблема нетипичного варианта социализации	6	2	-	2	-	2	О, Р, Т
Тема 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	-	2	-	2	О, Р, КЗ
Тема 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	6	2	-	2	-	2	О, Р, Т
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), кейс-задание (КЗ) и др.*

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины**

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития. Развитие, осложненное дефектом (аномальное). Дефект развития. Стратегия и тактика использования исследовательских методов в специальной психологии.

#### **Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка**

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора. Понятие о симптоме и синдроме.

#### **Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза**

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

**Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.**

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии.

**Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции**

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности: содержание, цели, особенности организации, возможности и ограничения в применении психодиагностических методов. Прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)**

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клинико-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

**Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза**

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения. Структура недостаточности при РДА. Понятие о патогенных факторах развития. Факторы, определяющие степень выраженности дефекта. РДА: механизмы развития нарушения.

**Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем**

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП. Психологическая диагностика при двигательных расстройствах. Этиология нарушений сенсорной сферы. Виды врожденной и приобретенной патологии органов слуха и зрения.

**Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации**

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья. Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. Факторы, определяющие характер восприятия и последующее отношение к аномальности.

**Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка, группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции.

**Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.33«Специальная психология» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Направления специальной психологии О
2.	2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	Биологические и социальные факторы. О, Р
3.	3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	Типология патологических и непатологических вариантов психического развития. О, КЗ
4.	4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	Понятие нормы и аномального развития О, Р
5.	5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	Исторический аспект исследования умственной отсталости О, Р
6.	6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации. О, Т, КЗ
7.	7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	Распространенность РДА. О, КЗ
8.	8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	Возможности и ограничения в использовании психодиагностических методов изучения детей с сенсорной патологией. О
9.	9	Проблема нетипичного варианта социализации	Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в О, Р, Т



		России.	
10. 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии.	О, Р, КЗ
11. 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Типы учреждений и характер оказываемой помощи.	О, Р, Т

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.33 *Специальная психология* используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Устный опрос
Тема 2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	Устный опрос Кейс-задание
Тема 4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	Устный опрос Письменный тест Кейс-задание
Тема 7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	Устный опрос Кейс-задание
Тема 8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	Устный опрос
Тема 9	Проблема нетипичного варианта социализации	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест
Тема 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Проверка реферата Кейс-задание
Тема 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:** Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Естественнонаучные основы психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Общие и специальные отрасли психологии.

**Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие о причине детских аномалий развития.
2. Формы нарушений ЦНС.
3. Понятие о симптоме и синдроме.
4. Системный анализ невропатологического синдрома.

##### ***Темы рефератов:***

1. Возникновение и развитие отдельных отраслей дефектологии как самостоятельных направлений исследования (В. И. Флери, Ф. А. Рау, В. П. Кащенко, Е. Ф. Грачева).
2. Аксиологическая концепция отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Исторические формы выражения обществом своего отношения к лицам с аномалиями в развитии.
4. История становления специальной психологии.

**Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
3. Классификация психического дизонтогенеза.

##### ***Кейс-задание:***

- Анализ факторов дизонтогенеза на примере разбора конкретных ситуаций.

**Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие причины аномального развития (развития в условиях дефекта).
2. Подходы к классификации причин.
3. Формы нарушений ЦНС.
4. Характеристика возможных нарушений развития ребенка после перенесенной им черепно-мозговой травмы, инфекционного заболевания, в случае наличия наследственной патологии и др. изменений

##### ***Темы рефератов:***

1. Проблема интеграции особого ребенка в общество.
2. Влияние позиции родителей на раннее развитие особого ребенка.
3. Проблема раннего вмешательства в развитие аномального ребенка.
4. Медицинская диагностика отклонений детского развития: виды, методы, основные критерии

**Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции**

**Вопросы для устного опроса**

1. Определение понятия "задержка психического развития".
2. Этиология задержки психического развития.
3. Основные клинико-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
4. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.

**Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития).**

**Вопросы для устного опроса**

1. Современное состояние проблемы легких нарушений мозговой деятельности.
2. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.
3. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза.
4. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

**Кейс-задание:**

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

**Типовые материалы тестирования:**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Как в специальной психологии расшифровывается термин ЗПР?

- а) Задержка педагогического развития
- б) Задержка профессионального развития
- в) Задержка психического развития
- г) Задержка психологического развития

2. Что такое дизграфия?

- а) Нарушение звукопроизношения
- б) Нарушение письменной речи
- в) Частичное специфическое нарушение слуха.
- г) Нарушение тембра голоса

**Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции.**

**Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза**

**Вопросы для устного опроса**

1. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения.
2. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
3. Социальные факторы в возникновении аутизма.
4. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

**Кейс-задание:**

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

**Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных системы**

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП.
2. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Прогноз развития детей с ДЦП.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

#### **Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский).

2. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Проблема изменения общественного сознания в отношении к «аномальным» людям.

3. Возможности системы образования (социальной психологической службы, СМИ, литературы, искусства и др.) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие о коррекции, реабилитации и абилитации в специальной психологии и специальной педагогике. Психологические механизмы обучения и воспитания аномального ребенка.

##### ***Темы рефератов:***

1. Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

2. Возможности системы образования (социальной психологической службы) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к детям с ограниченными возможностями.

3. Проблема организации комплексной помощи аномальным детям. Новые типы реабилитационных учреждений.

4. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

##### ***Типовые материалы тестирования:***

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.

- а) дебильность
- б) имбицильность
- в) идиотия
- г) нет верного ответа

2. Сурдопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

#### **Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

3. Школа как важнейший социальный институт.

##### ***Темы рефератов:***

1. Специфика социализации аномальных детей.

2. Развитие детей с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов.

3. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем.

4. Проблема изменения общественного сознания в отношении к аномальному развитию.

**Кейс-задание:**

- разбор эффективности применения программ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (На примере программы «Дом радости», «Разноцветное детство» и др.)

**Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Вопросы для устного опроса**

1. Консультирование лиц с ОВЗ.
2. Особенности специальной психодиагностики.
3. Организация тренингов с лицами с ОВЗ.

**Темы рефератов:**

1. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций.
2. Семья с ребенком-инвалидом.
3. Особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.

**Типовые материалы тестирования:**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предметом изучения специальной психологии является:
  - а. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
  - б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
  - в. своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
  - г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Задачами специальной психологии являются:
  - а. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
  - б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
  - в. создание коррекционных педагогических технологий;
  - г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
3. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь?
  - а. с общей психологией;
  - б. с медицинской психологией;
  - в. с детской психиатрией;
  - г. с коррекционной педагогикой.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	ПК-1. 3.	Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на

	различных видах деятельности		клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека, проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии.
--	------------------------------	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3 Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека, проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в	Умеет соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития личности.  Применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений, в том числе отклонений сексуального характера.	Проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным и профессиональным. Разрабатывает программы и проводит клинико-психологическое обследование Диагностирует проблемы сексуального характера, используя основные техники работы с клиентом.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**1 этап. Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера (при различных заболеваниях различных отклонений в развитии) и определение индивидуального пути психологической помощи**

#### 2 этап. Материалы тестирования:

1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и церебрастенических) состояний является

- а) олигофренией
- б) аутизмом
- в) задержкой психического развития
- г) деменцией

2. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...

- а) виды нарушения речи
- б) степени умственной отсталости
- в) виды нарушения внимания
- г) все ответы верны

3. К видам умственной отсталости не относятся

- а) дебильность
- б) деменция
- в) имбицильность
- г) идиотия

#### 3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие о дефекте развития (Л.С. Выготский). Системное строение дефекта (на примере конкретного нарушения).
3. Методы специальной психологии (изучение документации, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др.), возможности их использования в социальной работе.
4. Специальная психология в системе смежных наук.
5. Понятие о причине детских аномалий развития. Формы нарушений ЦНС.
6. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Системный анализ невропатологического синдрома.
7. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
9. Классификация психического дизонтогенеза.
10. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта.
11. Проблема компенсации в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об адаптивном поведении, его варианты.
12. Проблема общих закономерностей и специфических особенностей развития аномальных детей.
13. Интеллектуальная недостаточность по типу умственной отсталости: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
14. Легкие нарушения мозговой деятельности: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.

15. Определение понятия "задержка психического развития". Этиология задержки психического развития. Основные клинико-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).

16. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

17. Развитие личности ребенка с легкими нарушениями мозговой деятельности.

18. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.

19. Социальные факторы в возникновении аутизма. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

20. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП.

21. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.

22. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

23. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский). Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья: эτικο-психологические аспекты. Концепция позитивного окружения.

24. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, реабилитация и абилитация в специальной психологии и специальной педагогике.

25. Профилактика нарушений в развитии человека. Ранняя комплексная помощь. Проблема психологической диагностики нарушений (на примере конкретного нарушения).

26. Специальное образование детей с нарушениями развития: общая характеристика. Перспективы развития системы специального образования.

27. Понятие о специальной коррекционно-образовательной технологии. Методы педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

*Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.*

### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие



	минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

##### Методические рекомендации по работе с кейсом

Рекомендовано при работе с кейсом использовать следующий алгоритм работы:

1. Введение в проблему (краткое описание ситуации; изложение сути проблемы в одно предложение).
2. Сбор информации (описание всех существенных лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации).
3. Рассмотрение альтернатив(разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов).
4. Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения).
5. Презентация решения (представление решения; аргументация выбора).
6. Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений; сравнение с фактически принятым решением; разработка плана мероприятий)

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Основная литература.

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511645>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512963>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515466>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516881>

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515847>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>

2. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 208 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69908](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69908)

3. Слепович, Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> .— ЭБС «IPRbooks»

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)  
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

## 6.6. Иные источники

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.