

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.О.29 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

*Бакалавр
квалификация*

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Авторы–составители:

Канд. псих. наук, доцент

Малявина С.С.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1.	Основная литература	23
6.2.	Дополнительная литература	24
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4.	Нормативные правовые документы	25
6.5.	Интернет-ресурсы	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29«История психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2	Способность оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция ОПК ОС-3 направлена на обеспечение обобщенной трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК-6.2	Анализирует различных научных и научно-практических областей психологии. Выявляет значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии; Составляет социально-психологические рекомендации по проведении психологических исследований

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.29«История психологии» принадлежит к дисциплинам обязательной части учебного плана. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.29 «История психологии» осваивается после изучения: Общая психология, Этология и сравнительная психология, История, Философия, Концепции современного естествознания

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 74 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 34 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	10	4		4		2	О
Тема 2	Основные этапы развития психологического знания	6	2		2		2	О
Тема 3	Психологические идеи исследователей Античности	8	4		2		2	О
Тема 4	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	6	2		2		2	О
Тема 5	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	6	2		2		2	О
Тема 6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	6	2		2		2	О
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	6	2		2		2	О,
Тема 8	Психоанализ.	6	2		2		2	О, Э, К
Тема 9	Бихевиоризм.	6	2		2		2	О Э, К
Тема 10	Гештальтпсихология.	6	2		2		2	О
Тема 11	Гуманистическая психология и экзистенциальная психология	6	2		2		2	О, Э, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12	Когнитивная психология.	8	2		2		4	О
Тема 13	Генетическая психология.	6	2		2		2	О
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	8	2		4		2	О, Э, К
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	6	2		2		2	О
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики	6	2		2		2	О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		144	36		36		34	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) коллоквиум (К), эссе (Э), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы.

Общенаучный, конкретно-научный уровни.

Предмет и цель изучения истории психологии. Методы истории психологии
Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания Изучение научных школ. Метод интервьюирования
Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

Тема 2 Основные этапы развития психологического знания

Этапы развития психологии:

Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.); психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;

Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Три этапа развития психологии в период Античности:

Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма.

Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократа и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Факторы, определившие развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. Исследователей Средневековья

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Факторы, определившие развитие психологической мысли во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

Тема 7. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии

Методологический кризис в психологии: причины, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Концепции основных психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

Тема 8. Психоанализ

Общая характеристика и предпосылки появления. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

Основные теории глубинной психологии Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

Тема 9. Бихевиоризм

Общая характеристика, предшествующие влияния. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

Тема 10. Гештальтпсихология

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Бретано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер:

образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физическое и физиологическое поле; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации. К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации. Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

Тема 12. Когнитивная психология

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструкторов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса. НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Тема 13. Генетическая психология

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Периоды, характеризующие критические точки в развитии психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова

Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

Тема 15. Становление и развитие основных областей психологии

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Проблемы и перспективы развития психологии в начале XXI века. Методологический кризис науки. Запрос практики. Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Перспективы развития психологической науки и практики.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.29«История психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	Источники истории психологии – Труды психологов и философов, в которых исследуются психологические проблемы – Общественная практика (медицина, педагогика, юридическая практика, материальное производство и т.п.) – Другие науки (естествознание, языкознание, этнография, антропология и др.)	О
2.	Основные этапы развития психологического знания	Этапы развития знания	О
3.	Психологические идеи исследователей Античности	– Анализ психологических идей Античности, которые в модифицированном виде дошли до современной науки. – Сравнительный анализ психологических идей исследователей Древней Греции и Древнего Рима.	О
4.	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	– Сравнительное изучение психологических проблем, разрабатываемых исследователями в Европейской и Арабской науках Средневековья. – Анализ идей исследователей Европейской и Арабской наук, которые в модифицированном виде дошли до современной науки. – Составление словаря основных терминов психологии Средневековья.	О
5	Психологически	– Анализ динамики психологических проблем периода	О

	е идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	<p>Возрождения, Нового Времени, психологии XVIII века, факторы, ее обусловившие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление словарь основных терминов психологии Нового Времени. 	
6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть влияние позитивизма на развитие психологии. – Составление словаря основных терминов ассоциативной психологии. 	О
7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ психологических проблем, разрабатываемых в структурализме, функционализме, вюрцбургской, французской, описательной научных школах. – Проанализировать первые эксперименты в психологии. 	О
8	Психоанализ.	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставительное изучение психоаналитических концепций. – Составление словаря основных терминов глубинной психологии. – Динамика и развитие проблематики в психоанализе 	О
9.	Бихевиоризм.	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительная характеристика теорий научения. – Динамика и развитие проблематики в бихевиоризме. – Составление словаря основных терминов бихевиоризма. 	О
10.	Гештальтпсихология.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. – Составление словаря основных терминов гештальтпсихологии. – Исследования гештальтпсихологии в области восприятия. – Исследования гештальтпсихологии в области мышления. – Исследования личности и группы в гештальтпсихологии. 	О
11.	Гуманистическая психология	<ul style="list-style-type: none"> – Механизмы развития и механизмы защиты психики в гуманистической психологии. – Составление словаря основных терминов гуманистической психологии. – Экзистенциализм и его влияние на психологию. 	О

12.	Когнитивная психология	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ проблематики когнитивной психологии. – Составление словаря основных терминов когнитивной психологии. – Нейро-лингвистическое программирование. – Когнитивная психотерапия. 	О
13.	Генетическая психология.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ концепций генетической психологии. – Составление словаря основных терминов генетической психологии. 	О
14.	Становление и развитие отечественной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – Естественнонаучное и гуманитарное направления в отечественной психологии XIX – начала XX в. – Научные школы в отечественной психологии. – Ленинградская (Санкт-Петербургская) психологическая школа: история становления. – Московская психологическая школа: история становления. 	О
15.	Становление и развитие основных областей психологии	<ul style="list-style-type: none"> – Раскройте связь истории психологии и других наук. – Проанализировать особенности формирования и развития отдельных областей психологии (по выбору студента). 	О
16.	Современное состояние психологической науки и практики.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведите анализ современных периодических изданий (журнал «Психологические исследования», журналы МГППУ, Вопросы психологии, Психологический журнал и др) по заявленной теме. Подготовьте аннотации статей. 	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29«История психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 1	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	Устный опрос
Тема 2	Основные этапы развития психологического знания	Устный опрос
Тема 3	Психологические идеи исследователей Античности	Устный опрос,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 4	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	Устный опрос
Тема 5	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос
Тема 6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	Устный опрос
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	Устный опрос
Тема 8	Психоанализ.	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 9	Бихевиоризм.	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 10	Гештальтпсихология.	Устный опрос
Тема 11	Гуманистическая психология	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 12	Когнитивная психология	Устный опрос
Тема 13	Генетическая психология.	Устный опрос
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	Устный опрос
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики.	Устный опрос, профессионально-исследовательская задача

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня методологии науки: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный.
2. Предмет и цель изучения истории психологии

3. Методы истории психологии

Тема 2. Основные этапы развития психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития психологии:

- Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.);
- Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;
- Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.

2. Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы.

3. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.
2. Что характеризует Милетскую философскую школу?
3. Что характеризует творчество Анаксагора?
4. Укажите основные позиции учения Демокрита.
5. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
6. Чем характеризуются "идеи" Платона?
7. Как Платон доказывал бессмертие души?
8. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
9. Какие основные принципы психологии были заложены в теориях ученых Древней Греции?
10. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Вопросы для обсуждения

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.
4. Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.
5. Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?
В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы для обсуждения

1. Укажите основные черты культуры Возрождения.
2. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
3. Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?
4. Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.
5. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
6. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
7. Почему изменился предмет психологии в Новое время?

8. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
9. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
10. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
11. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
12. Расскажите об эмпиристской позиции Локка.
13. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
14. Какие виды опыта выделял Локк?

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
2. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
4. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
5. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
6. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
7. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
8. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
9. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
10. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
11. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
12. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
13. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
14. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
15. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
16. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
17. Какие исследования положили начало психофизике?
18. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
19. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
20. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
21. В чем суть основного психофизиологического закона?
22. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
23. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?
24. Каково значение развития психиатрии для психологии?

Тема 7. Методологический кризис в психологии. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
2. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
3. За что система В.Вундта подвергалась критике?
4. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
5. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?

6. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
7. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
8. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
10. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
11. В чем отличие взглядов на сознание У.Джемса и В.Вундта?
12. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
13. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
14. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
15. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
16. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
17. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
18. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
19. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
20. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
21. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
22. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
23. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
24. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
25. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
26. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

Тема 8. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
2. Какова структура личности в теории Фрейда?
3. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
4. В чем причины ревизии теории Фрейда?
5. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
6. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

1. Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.
2. Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения

Тема 9. Бихевиоризм

Вопросы для обсуждения

1. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
6. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.

Тема 10. Гештальтпсихология

Вопросы для обсуждения

1. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
2. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
3. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. В чем сущность понятия «психологического поля»?
6. Чем различаются волевое и полевое поведение?

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Вопросы для обсуждения

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
5. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

Тема 12. Когнитивная психология

Вопросы для обсуждения

1. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
2. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
3. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
4. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

Тема 13. Генетическая психология

Вопросы для обсуждения

1. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
2. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
3. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
4. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии? Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.
2. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
3. Как зарождалась психология в России в XIX веке?

4. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
5. Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?
6. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
7. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?
8. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.
9. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
10. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.

Вопросы для эссе и коллоквиумов:

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплиментарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

Тема 15. Становление и развитие основных отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии;
2. Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.
3. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.
4. Становление и развитие психологии труда.
5. Становление и развитие дифференциальной психологии.
6. Становление и развитие социальной психологии.
7. Становление и развитие сравнительной психологии.
8. Становление и развитие этнопсихологии.
9. Становление и развитие психогенетики.
10. Становление и развитие психодиагностики.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Вопросы для обсуждения

1. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
2. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
3. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?
4. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

Профессионально-исследовательская задача(пример):

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

-для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

-для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - итоговое тестирование (на последнем занятии), 2 этап – устный ответ на экзаменационный вопрос.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2	Способность оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
3 этап (ОПК-6.2) Способность оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам, выявлять значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии	Владеет методами выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Разъясняет различные представления о природе психики и личности, психологические идеи авторов научных исследований.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

- 1) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?
 - а) Платону
 - б) Аристотелю
 - в) Рубинштейну
 - г) Демокриту

- 2) Кем предложена концепция темперамента?
 - а) Гиппократом
 - б) Галеном
 - в) Павловым
 - г) Айзенком

- 3) Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?
 - а) Демокрит
 - б) Гиппократ
 - в) Аристотель
 - г) Платон

4.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Натурфилософские представления о душе в Древней Греции.
4. Новое понятие о душе Сократа. Диалектика.
5. Учение о душе Платона.
6. Система представлений о душе Аристотеля.
7. Новые тенденции в психологии эпохи Эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики).
8. Основы христианского воззрения на природу души. Неоплатонизм и ранняя схоластика (Плотин, Августин).

9. Психологические идеи арабских мыслителей. Возрождение учения Аристотеля и натурализма (Авиценна, Аверроэс).
10. Психологические идеи в средневековой Европе (Фома Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, В.Оккам).
11. Психологическая мысль эпохи Возрождения (П.Помпонацци, Б.Телезио, Х.Уарте).
12. Основные тенденции в философии и психологии в эпоху «великого восстановления наук» в XVII веке.
13. Эмпирическое направление в философии и психологии XVII века (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
14. Рационалистическое направление в философии и психологии XVII века (Р.Декарт – дуализм, Б.Спиноза – материализм, Г.Лейбниц – идеализм).
15. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Гартли, Д.Беркли, Д.Юм).
16. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис).
17. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века. Основания критики И.Кантом психологии как науки.
18. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 – 70 гг. XIX века.
19. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.Милль, Дж.С.Милль, И.Гербарт., А.Бэн, Г.Спенсер).
20. Естественнонаучные основы психологии (психофизика, психофизиология, психометрия).
21. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
22. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
23. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века в Германии (Г.Эббингауз, К.Штумпф, Вюрцбургская школа мышления и др.).
24. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX века в США (У.Джеймс, С.Холл, Дж.Кеттелл и др.).
25. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
26. Структурализм в психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.)
27. Функционализм в психологии (Ф.Брентано, У.Джеймс, Д.Дьюи и др.)
28. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер)
29. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г.Тард).
30. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.
31. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения и значение.
32. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления.
33. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
34. Эволюция психоанализа: причины и модификации.
35. Предпосылки, возникновение и основные положения гештальтпсихологии.
36. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
37. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
38. Основные идеи и теории экзистенциальной психологии.

39. Возникновение и основные концепции генетической психологии.
40. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
41. Истоки, основные идеи и теории трансперсональной психологии.
42. Зарубежная психология в конце XX века и на современном этапе.
43. Психологическая мысль в России XVIII – первой половины XIX века.
44. Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века.
45. Развитие экспериментальной психологии в России.
46. Психология в России в советский период. Учение о поведении, психотехника.
47. Психология в России в советский период. Педология, культурно-историческая психология.
48. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.
49. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.
50. Психология в России на современном этапе.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ананьев Б.Г. О проблеме современногочеловекознания. – М.: Наука, 2011. – 381 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.
3. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья. / Проблемы развития и воспитания человека. / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», – 2011. С. 97-136.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т.т. / под ред. А.В. Петровского – М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 304 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 488 с.
6. Естественно-научные основы психологии / Под ред. А.А. Смирнова и др. – М.: Педагогика, 2010. – 368 с.
7. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Российское педагогическое агентство, 2013. – 442 с.
8. Из истории русской психологии. / Под ред. М.В. Соколова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, – 2010. – 439 с.

9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 2010. – 272 с.
10. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – Дубна: Феникс, 2011. – 336 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.– М.: Триволта, 2010. – 357 с.
12. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М.: Педагогика, 2011. – 271 с.
13. Психологическая наука в России XX столетия. Проблемы теории и истории. – М.: Академия, 2011. – 514 с.
14. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика. – 2010., 352 с.
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2011. – 554 с.
16. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / пер. с англ. – М.: Эксмо-пресс, 2010. – 592 с.
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Моск. псих-соц. инстит., 2010. – 352 с.
18. Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. / Под ред. П.Я. Гальперина – М.: изд-во МГУ, 2010. – 301 с.
19. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2013. – 447 с..
20. Челпанов Г.И. Психология и школа. / Психология. Философия. Образование. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2010. – С. 253–446.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е перераб. изд. – М.: Наука, 2013. – 463 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
2. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для

каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы

периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.