

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 НЕМЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОСОМАТИКА**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
и обучающихся инвалидов

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

---

*(код и наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г

**Авторы–составители:**

кандидат педагогических наук, доцент

Забродина Т.И.

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Немедицинская психосоматика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.2	Способность выявлять психосоматические проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в соответствии с их психосоматическим статусом. Определить сферу компетенции психолога в диагностике и коррекции психосоматических расстройств. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-5.2.	Анализирует и определяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зависимость психосоматического статуса от наследственных факторов, семейного воспитания, условий жизни и внешней среды</li> <li>– Элементы телесно-ориентированной терапии</li> <li>– Ятрогении и типы переживания болезни</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть элементами телесно-ориентированной терапии с целью релаксации и выражения чувств клиента.</li> <li>– Определять психосоматический статус клиента и необходимость перенаправления его к специалистам медицинского профиля (психотерапевт, психиатр)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявление особенностей их социального окружения и условий жизни.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Немедицинская психосоматика» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Немедицинская психосоматика» реализуется после освоения дисциплин «Общая психология», «Психологическая саморегуляция», «Психология стресса».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий 18 часов лекций, 18 часов практических) на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации– зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Фундаментальные принципы психосоматического подхода	8	2		2		4	О
Тема 2	Психосоматические теории и модели	8	2		2		4	О
Тема 3	Психологическая диагностика психосоматической проблематики	10	2		2		6	О
Тема 4	Семья психосоматического клиента	10	2		2		6	О,Т
Тема 5	Инфекционные болезни. Заболевания органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов пищеварения	8	2		2		4	О
Тема 6	Эндокринные нарушения. Психосоматика в гинекологии. Психосоматика пищевого поведения	10	2		4		4	О
Тема 7	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Заболевания кожи. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические аспекты депрессии.	10	4		2		4	Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Фундаментальные принципы психосоматического подхода.

Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход.

История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматики. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии. Случай Анны О. Психогенез. Физиологические функции, затрагиваемые психологическим воздействием: произвольное поведение, экспрессивные энеации, вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении психосоматических расстройств. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов. Близнецовый метод и проблема предрасположенности – окружающая среда. Центральная нервная система и психосоматические реакции.

### Тема 2. Психосоматические теории и модели.

Преодоление, переработка болезни и болезненного состояния. Частота психосоматических жалоб и заболеваний. Психосоматика и социальные классы. Психосоматические теории и модели. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь, как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Общие сведения. Конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М.Шура. Новые психосоматические концепции Энгель и Смайла. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф.Александера. Алекситимия и психосоматическая структура. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Психосоматическое заболевание как специфическое душевное и телесное состояние. Концепция стресса. Интегративные модели по Вайнеру. Различная природа болезни. Чувство болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Иксюля и Везиака. Медицинская антропология Виктора Вайцекера.

### Тема 3. Психологическая диагностика психосоматической проблематики

Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Особенности классификационных признаков. Цели классификации. Системы классификации. Типологии расстройств. Конверсионное расстройство: определение понятия,

феноменология, диагностические признаки. Соматоформные расстройства. Определение понятия. Соматоформные расстройства (F45), подразды: соматизированные расстройства (F45.0), соматоформная вегетативная дисфункция (F45.3), ипохондрическое расстройство (F45.2).

#### **Тема 4. Семья психосоматического клиента**

Возникновение соматического Я в рамках ранних отношений матери и ребенка. Психосоматические морбогенные отношения матери и ребенка. Психосоматическое симптоматическое поведение ребенка как выражение бессознательного конфликта идентичности матери и первичной группы (семьи). Психосоматическое симптоматическое поведение как действие интернализованной злой матери. психосоматическое заболевание в спектре архаических болезней Я. Психосоматический больной, как носитель симптомов своей группы (семьи).

Истерическая конверсия. Эквивалент приступа тревоги. В поиске соматического языка. Организм как символ. Соматический язык – как поток конверсий. Психосоматический симптом, как изменение Я. Соматическое чувство Я и его нарушение.

#### **Тема 5. Инфекционные болезни. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов пищеварения**

Инфекционные болезни (общие вопросы, простуды, простой герпес, тонзиллярная ангина), Туберкулез. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Течение болезни. Терапия.

Сердечно-сосудистые заболевания. Предварительные замечания. Общее в психосоматике сердечно-сосудистых нарушений. Кардиофобический невроз. Нарушения сердечного ритма. Ужас, шок, обморок. Эссенциальная гипертензия. Ишемическая болезнь. Развитие взаимоотношений врача и больного. Ход терапии. Течение болезни.

Заболевания органов дыхания. Невротический дыхательный синдром – гипервентиляция. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии. Бронхиальная астма. Картина личности. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Течение болезни. Приемы и подходы в психотерапии.

Заболевание органов пищеварения. Болезни пищевода. Нарушение глотания. Синдром комка – страх глотания. Спазмы пищевода. Заболевания желудка раздраженный желудок. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания толстой кишки. Язва двенадцатиперстной кишки. Значение опорожнения кишечника. Запоры. Эмоциональная диарея. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Язвенный колит. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Течение болезни. Стратегии терапии. Прогнозирование. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии.

#### **Тема 6. Эндокринные нарушения. Психосоматика в гинекологии. Психосоматика пищевого поведения**

Эндокринные нарушения. Теоретическое обоснование психосоматических связей. Сахарный диабет. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии. Гипертиреоз. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Психосоматика рака и врачебные задачи в отношении неизлечимо больных. Ход терапевтического процесса. Взаимоотношения врача и больного Прогноз. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии.

Психосоматика в гинекологии. Рак молочной железы. Экстирпация матки. Психосоматические связи при нарушениях менструаций. Дисменорея. Предменструальный синдром. Менархе и климакс у женщин. Психосоматические влияния и беременность. Стерильность. Боязнь зачатия – предупреждение беременности. Ложная беременность. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии.

Психосоматика пищевого поведения. Нарушение питания. Анорексия. Булимия. Ожирение. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Типология личности. Основные конфликты личности. Стратегия терапии. Прогнозирование.

**Тема 7. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Заболевания кожи. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях.**

Типичные реакции больных в экстремальных ситуациях. Возврат к детской зависимости. Отказ. Рационализация и смещение. Реакция страха - депрессивные реакции. Реакции врачей и обслуживающего персонала. Задачи психологического подхода к тяжелобольным.

Заболевания кожи. Психологические факторы при заболеваниях кожи. Нейродермит, Дерматит. Экземы. Крапивница. Околоротовой дерматит. Течение болезни. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Типология личности. Стратегии психотерапии. Прогнозирование.

Психосоматические влияния при двигательных нарушениях. Спастическая кривошея. Писчий спазм. Тик. Ревматические заболевания. Ревматоидный артрит. Фибромиалгия. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Типологии личности. Стратегии терапии. Прогнозирование.

**Тема 8. Боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические аспекты депрессии.**

Боль в психосоматическом аспекте. Головная боль. Мигрени. Боли различной локализации психосоматического характера. Галлюцинаторные боли. Стратегии терапии. Психодинамика взаимоотношений врача и больного. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии.

Растройства самочувствия. Дерезализация и ее проявления. Растройства зрения, слуха. Психосоматические компоненты депрессии. Болезнь как скрытое проявление депрессии. Скрытые депрессии. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии.

Психические заболевания. Эндогенные психозы. Шизофрения. Эндогенная депрессия. Картина личности. Приемы и подходы в психотерапии.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Фундаментальные принципы психосоматического подхода	Устный опрос



Тема 2	Психосоматические теории и модели	Устный опрос
Тема 3	Психологическая диагностика психосоматической проблематики	Устный опрос
Тема 4	Диагностическая беседа с психосоматическим клиентом	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Психологические тесты в психосоматике	Устный опрос
Тема 6	Семья психосоматического клиента	Устный опрос
Тема 7	Вклад психоанализа в психосоматику	Устный опрос
Тема 8	Аналитическая психотерапия при психосоматических проблемах	Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и включает в себя анализ кейсов, письменный тест, устный опрос по примерным темам из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### **Тема 1. Фундаментальные принципы психосоматического подхода.**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход
2. История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматика.
3. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии.
4. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов.

#### **Тема 2. Психосоматические теории и модели.**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь, как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Общие сведения.
2. Конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М.Шура.
3. Новые психосоматические концепции Энгейл и Смайл.
4. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф.Александера.
5. Алекситимия и психосоматическая структура.
6. Биопсихосоциальная модель Иксюля и Везиака.

#### **Тема 3. Психологическая диагностика психосоматической проблематики**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Особенности классификационных признаков.
2. Типологии расстройств.
3. Конверсионное расстройство: определение понятия, феноменология, диагностические признаки.
4. Соматоформные расстройства. Определение понятия.

#### **Тема 4. Семья психосоматического клиента**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Возникновение соматического Я в рамках ранних отношений матери и ребенка. Психосоматическое симптоматическое поведение ребенка как выражение бессознательного конфликта идентичности матери и первичной группы (семьи).

2. Типы психосоматических семей, особенности взаимодействия детей и родителей

3. Общие черты и условия работы индивидуального психотерапевта, связанные с особенностями личности психосоматического больного имеющими отношение к семейным констелляциям.

4. Первичное интервью. Вопросы, задаваемые на встрече. Анализ полученного материала, интерпретирование и проблемы донесения до пациента.

### **Примеры вопросов для тестирования**

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- 1) конверсионных расстройств
- 2) «органных неврозов»
- 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова
- 4) вегетозов

2. Алекситимией называется:

- 1) неспособность сопереживать
- 2) закрытие эмоциональной сферы, неспособность чувствовать
- 3) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
- 4) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;
- 3) гипоопека;
- 4) «ежовые рукавицы»;
- 5) парадоксальная коммуникация

### **Тема 5. Инфекционные болезни. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов пищеварения.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Инфекционные болезни. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

2. Сердечно-сосудистые заболевания. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

3. Заболевания органов дыхания. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

4. Заболевания органов пищеварения. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

### **Тема 6. Эндокринные нарушения. Психосоматика в гинекологии.**

#### **Психосоматика пищевого поведения**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Эндокринные нарушения. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

2. Психосоматика в гинекологии. Тип личности. Характер семейных отношений.

Особенности взаимодействия.

3. Психосоматика пищевого поведения. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

#### **Тема 7. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний.**

**Заболевания кожи. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

2. Заболевания кожи. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

3. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

#### **Тема 8. Боль в психосоматическом аспекте.**

##### **Психосоматические аспекты депрессии.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Боль в психосоматическом аспекте. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

2. Психосоматические аспекты депрессии. Тип личности. Характер семейных отношений. Особенности взаимодействия.

#### **Примеры вопросов для тестирования**

1. В патогенезе психосоматических заболеваний не участвуют:

- 1) черепно-мозговая травма
- 2) хроническая психотравма
- 3) факторы биологического предрасположения
- 4) стресс

2. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:

- 1) затрудненность контактов с окружающими
- 2) трудность в вербализации чувств
- 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций
- 4) все варианты верны

3. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:

- 1) бронхиальная астма
- 2) атопический дерматит
- 3) ишемическая болезнь сердца
- 4) все варианты верны

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – анализ кейсов, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код	Наименование	Код	Наименование этапа освоения
-----	--------------	-----	-----------------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.2	Способность выявлять психосоматические проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в соответствии с их психосоматическим статусом. Определить сферу компетенции психолога в диагностике и коррекции психосоматических расстройств. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5. 2 Способность выявлять психосоматические проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам в соответствии с их психосоматическим статусом. Определить сферу компетенции психолога в диагностике и коррекции психосоматических расстройств. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач	Понимает особенности диагностики психосоматических заболеваний и сферу своей компетенции как психолога в области их психокоррекции Организует работу других посредством управленческих коммуникаций Формирует свой имидж, владеет методами самопрезентации	Проанализирован анамнез клиента с целью выявления факторов, способствующих патогенезу психосоматических расстройств Определен психосоматический статус клиента и необходимость перенаправления его к специалистам медицинского профиля (психотерапевт, психиатр) Освоены элементы телесно-ориентированной терапии с целью релаксации и выражения чувств клиента Организована работа других посредством управленческих коммуникаций (команда создана, ею управляют, в ней работают)

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

##### 1 этап. Анализ кейса.

Пример кейса (источник Кулаков С. А., Основы психосоматики. — СПб.: Речь, 2003. )

«На консультацию к психотерапевту Ольга И. обратилась с основной жалобой на избыточный вес (112 кг при росте 170 см). Кроме этого, обозначился ряд других жалоб и актуальных психологических проблем: затяжной конфликт с мужем, недовольство собой, обидчивость, неудовлетворенность половой жизнью, чувство сильного утомления. Бабушка пациентки страдала сахарным диабетом, бабушкина сестра — маниакально-депрессивным психозом. У отца регистрировалась гипертоническая болезнь, он злоупотреблял алкоголем. У матери был избыточный вес, желчно-каменная болезнь. Ольга родилась на Украине. Беременность и роды матери протекали без особенностей. После родов у матери быстро пропало молоко (в течение двух недель). Девочку кормили молоком другой женщины, рано ввели молочные смеси и прикорм. С самых ранних лет Ольга испытывала недостаток родительской заботы, внимания, ласки. Отец часто выпивал, много времени проводил вне дома, дочерью почти не занимался. Мать была лидером в семье, с твердым характером, большую часть времени отдавала работе. Воспитанием Ольги занималась заботливая, опекающая, контролирующая бабушка. Девочка росла и развивалась в соответствии с возрастом. Помнит, что очень болезненно переживала недостаток общения с родителями. Ее часто посещали фантазии, что они не родные ей, поэтому ее не любят. Когда Ольге было 5 лет, у нее появилась младшая сестра. В этом же возрасте у нее отмечен энурез. Несколько раньше перенесла пиелонефрит. В детстве очень плохо ела. Вспоминает, что бабушка обычно при-кладывала большие усилия, чтобы накормить ее.

В школе была спокойным, но чувствительным, обидчивым ребенком. После школы окончила медицинское училище. Некоторое время работала по специальности. Последние годы занимается своим бизнесом.

Первый раз вышла замуж в 18 лет. Отчасти этот шаг был вызван желанием уйти от родителей. Переехала с мужем в Санкт-Петербург. Родители до сих пор проживают на Украине, отношения с ними в настоящее время довольно ровные, добрые. Отношения с мужем не сложились, и брак быстро распался, во многом, вероятно, из-за незрелости супругов. Однако Ольга стремилась создать семью, найти человека серьезного, внимательного и заботливого.

Потребность в надежной опоре и защите определили выбор второго мужа: он на 27 лет старше Ольги, неплохо обеспечен, питает к жене нежные, почти родительские чувства. Брак продолжается уже 9 лет, есть дочь 7 лет. Проблемы в семейной жизни начались через некоторое время после рождения ребенка. У Ольги появляется желание стать более самостоятельной, независимой. Она делает попытки изменить распределение ролей в семье, что ей удается после того, как муж выходит на пенсию, а она устраивается на хорошую работу. Теперь она содержит семью, с некоторой снисходительностью опекает пожилого и уже не вполне здорового мужа. Для него такая ситуация непереносима, он протестует, отдаляется и отношения принимают конфликтный характер.

В 1994 г. у нее были роды с помощью кесарева сечения. Трижды делала аборт. С 18 лет отмечались явления ВСД. В течение последних четырех лет отмечаются периодические колебания АД до 160/100 мм рт. ст. Примерно в это же время был найден узел щитовидной железе, однако через некоторое время при повторном обследовании его уже не оказалось. Алкоголь употребляет редко. Менструальный цикл регулярный, отмечает повышение аппетита за несколько дней до месячных. Половая жизнь нерегулярная, не удовлетворяет ее. Ольга сильно «комплексует» по поводу избыточного веса. Очень низко оценивает свою сексуальную привлекательность. Говорит, что ненавидит свое тело. В связи с этим испытывает большие сложности при вступлении в интимную близость. Ее раздражает, что она нравится некоторым мужчинам. Говорит, что если бы и они ненавидели ее так же, как она себя, то она бы, вероятно, уже давно похудела. Полнота у Ольги с семилетнего возраста. Особенно сильно поправилась после родов — в течение двух лет набрала двадцать с лишним килограммов (стала весить около 100 кг), затем вес медленно, но неуклонно нарастал. Питается довольно беспорядочно,

аппетит всегда хороший, пропадает только в стрессовых ситуациях. На сознательном уровне не придает еде повышенного значения, по степени важности пища уступает таким сферам, как семья и секс. Периодически пытается ограничивать себя в еде, следует различным диетам, принимает всевозможные пищевые добавки для похудения, но какого-либо существенного результата не получила. Физические нагрузки очень незначительны. Заметила, что недостаток чувственных наслаждений побуждает ее чаще прибегать к утешению едой».

## 2 этап. Материалы тестирования (представлены в п 4.2.)

### 3 этап. Вопросы для устного опроса

1. История развития психосоматики
2. Психосоматическая проблема в философии, медицине, психологии
3. Психосоматика как наука: цель, задачи, методы, принципы
4. Классификация психосоматических заболеваний
5. Факторы патогенеза психосоматических заболеваний
6. Механизм формирования психосоматических заболеваний
7. Роль долговременной памяти в патогенезе психосоматических заболеваний
8. Предпосылки к «выбору органа»
9. Понятие психотравмы и ПТСР
10. Диагностика: методы беседы
11. Диагностика: проективные методики
12. Диагностика: стандартизированные тесты
13. Основные методы саморегуляции в практической деятельности психолога
14. Конверсионная модель З. Фрейда.
15. Характерологическая теория В. Райха
16. Теория вегетативного невроза Ф. Александера.
17. Концепция десоматизации А. Шура.
18. Ролевой конфликт по Я. Морено.
19. Когнитивные теории психосоматических заболеваний.
20. Теория стресса Г.Селье
21. Виды копинг-стратегий и психологических защит. Различение понятий.
22. ABC типы личности и характерные для них психосоматические заболевания
23. Понятие, задачи и основные представители телесно-ориентированной терапии

### Шкала оценивания

100% - 90%  (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%  (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения

	практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

### **Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций**

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания



более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

### Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Фундаментальные принципы психосоматического подхода	Тип личности и болезнь. Центральная нервная система и психосоматические реакции.	О
2	Психосоматические теории и модели	Психодинамический конфликт по Ф.Александеру. Психосоматические концепции Энгелл и Смайл. Алекситимия и психосоматическая структура.	О
3	Психологическая диагностика психосоматической проблематики	Особенности классификационных признаков	О
4	Семья психосоматического клиента	Понятие созависимости	О,Т

5	Инфекционные болезни. Заболевания органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов пищеварения	Возможности психологической работы с клиентами, подверженными данному типу расстройств	О
6	Эндокринные нарушения. Психосоматика в гинекологии. Психосоматика пищевого поведения	Возможности психологической работы с клиентами, подверженными данному типу расстройств	О
7	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Заболевания кожи. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях	Возможности психологической работы с клиентами, подверженными данному типу расстройств	О
8	Боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические аспекты депрессии.	Возможности психологической работы с клиентами, подверженными данному типу расстройств	О, Т

**6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1. Основная литература.

1	Кондрашенко В.Т.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск. - 496 с.	Вышэйшая школа,	2012	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20234">http://www.iprbookshop.ru/20234</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Капустин С.А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 240 с.	Когито-Центр	2014	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51921">http://www.iprbookshop.ru/51921</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**6.2 Дополнительная литература**

Млодик И.Ю.	Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]/ Млодик И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.— 160 с.	Генезис	2016	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54344">http://www.iprbookshop.ru/54344</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Ковалевский П.И.	Психиатрические эскизы из истории. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. — 215 с.	Лань	2013	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/35305">http://e.lanbook.com/book/35305</a> — Загл. с экрана
Ковалевский П.И.	Психиатрические эскизы из истории. Том 2. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. — 216 с.	Лань	2013	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/35306">http://e.lanbook.com/book/35306</a> — Загл. с экрана.

**1.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1	Кондрашенко В.Т.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.—	Вышэйшая школа,	2012	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20234">http://www.iprbookshop.ru/20234</a> .— ЭБС «IPRbooks», по
---	------------------	--	-----------------	------	--

		Минск. - 496 с.			паролю
2	Капустин С.А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 240 с.	Когито-Центр	2014	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51921">http://www.iprbookshop.ru/51921</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

нет

#### 6.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

  - Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

  - Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

  - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

  - акустический усилитель и колонки;

  - тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

  - альтернативные устройства ввода информации;

  - других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для обучающихся с нарушениями слуха:

  - в печатной форме;

  - в форме электронного документа;

  - в форме аудиофайла.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - в печатной форме;

  - в форме электронного документа;

  - в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.