

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.09 ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
	6.1. Основная литература	14
	6.2. Дополнительная литература	14
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
	6.4. Нормативные правовые документы	15
	6.5. Интернет-ресурсы	15
	6.6. Иные источники.....	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК– 1 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.4	Способность проводить психологические занятия и тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации для разнородных групп клиентов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-1.4	- применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; - использует дидактические приемы гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа - 4 ЗЕ.

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» реализуется одновременно с дисциплиной «Экспериментальная психология», «Экзистенциальная психология», «Психоаналитический подход в консультировании».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
1 семестр									
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	10	2	-	2	-	6	О, Т	
Тема 2	Предмет и методы гештальт-психологии	10		-	2	-	8	О, Т	
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	10	2	-	2	-	6	О	
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	10	2		2		6		
Тема 5	Теория self	12	2	-	2	-	8	О	
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии	11	1	-	2	-	8	О	
Тема 7	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	13	1	-	4	-	8	О	
Тема 8	Гештальт-терапия в	12	2	-	2	-	8	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	различных областях психологической практики							
	Промежуточная аттестация	54	-	-	-	-	-	экзамен
	Всего:	144	12	-	18		58	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.

***Основные понятия:** гештальт, феноменология, изоморфизм, холизм, поле.*

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.

Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

***Основные понятия:** сознание, фи-феномен, принципы восприятия, предмет, метод, эксперимент, продуктивное мышление, инсайт, гештальт.*

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.

Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.

Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция полярностей.

Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

Основные понятия: гомеостаз, гетеростаз, потребность, творческое приспособление, отношение, контакт, контекст, полярность.

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.

Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.

Основные понятия: контакт, цикл контакта, механизм прерывания контакта, сопротивление, конфлюэнция, слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм, профлексия.

Тема 5. Теория self.

Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Основные понятия: self, Personality. Id. Ego, цикл контакта, динамический радикал: шизоидный, невротический, нарциссический.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.

Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.

Основные понятия: контакт, граница контакта, терапевтическая гипотеза. внутренняя феноменология, эксперимент.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.

Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Основные понятия: отношения, терапевтический контракт, перенос, контрперенос, поддержка, фрустрация.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики.

Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.

Основные понятия: психологическая практика, организационное консультирование, семья, клиническая практика, образование.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки и теоретико-	Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, восточных	О, Т

	методологические основания возникновения гештальт-психологии	духовных практик	
2	Предмет и методы гештальт-психологии	Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки.	О, Т
3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.	О
4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта.	О
5	Особенности процесса гештальт-терапии	Контекст и среда.	О
6	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	Фрустрация как особый вид поддержки клиента.	О
7	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	Гештальт-терапия в образовании.	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 2	Предмет и методы гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	Устный опрос
Тема 5	Теория self	Устный опрос
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 7	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 8	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч), тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является: а) Коффка б) Вундт в) Уотсон г) Толмен д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла: а) в США б) в России в) в Австрии г) в Германии д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие: а) структура б) поле в) близость г) восприятие д) физические величины

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. К гештальт-принципам организации восприятия не относится: а) близость б) сходство в) простота г) подобие д) замыкание
2. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется: а) константность восприятия б) фи-феномен в) целостность образа г) иллюзия движения д) кажущийся образ
3. Понятие «гештальт» означает: а) восприятие б) сознание в) целостный образ г) фи-феномен д) принцип, закономерность
4. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется: а) близость б) принцип фигуры и фона в) сходство г) простота д) замыкание.

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Гомеостаз и творческое приспособление.
2. Потребность как основной механизм развития.
3. Отношение как основная категория гештальт-подхода
4. Основные принципы гештальт-терапии
5. Концепция полярностей

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие цикла контакта.
2. Механизмы прерывания цикла контакта
3. Слияние
4. Профлексия
5. Интроекция
6. Проекция
7. Ретрофлексия
8. Эгоизм

Тема 5. Теория self

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие self в гештальт-терапии.
2. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
3. Утрата Эго-функции
4. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики

Вопросы для устного опроса:

1. Гештальт-терапия в организационном консультировании.
2. Гештальт-терапия в работе с семьей.
3. Гештальт-терапия в клинической практике
4. Гештальт-терапия в образовании.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – описание и анализ случая работы с клиентом (не менее трех встреч), 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.4	Способность проводить психологические занятия и тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации для разнородных групп клиентов.

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-1.4 Способность проводить психологические занятия и тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации для разнородных групп клиентов.	Владеет общими методами формирования и развития социально-психологических навыков направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Составлен и проведена программа по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации клиентов. Выполнен подробный анализ содержательных аспектов программы. Исследована результативность собственной деятельности.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

-для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

-для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

1 этап. Описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч)

В рамках гештальт-терапии необходимо провести не менее пяти консультаций одного и того же клиента и сделать анализ терапевтической работы. В анализе должны быть использованы основные понятия и феномены гештальт-терапии:

- определены особенности цикла контакта клиента

- обнаружены и описаны механизмы прерывания контакта
- сформулированы терапевтические гипотезы
- описаны особенности трансферентных отношений
- описаны структурные характеристики self клиента, в том числе проведен анализ присутствия Эго-функции в контакте
- выбрана и обоснована стратегия и тактики работы терапевта
- описаны особенности поддержки клиента
- намечены дальнейшие терапевтические шаги.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт-психологии выступает: а) структурность б) временная протяженность в) константность г) целостность д) постоянство.
2. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название: а) прегнантность б) целостность в) структурность г) близость д) постоянство.
3. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название: а) закон транспозиции б) гештальт-принцип в) закон целостности г) закон изоморфизма д) закон реорганизации.
4. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется: а) целостность б) прегнантность в) изоморфность г) переструктурирование д) развитие
5. Механизмы творческого мышления исследовал: а) Вертгеймер б) Келер в) Коффка г) Эренфельс д) Толмен

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эготизм
19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении тем 1 и 2 «Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии» и «Предмет и методы гештальт-психологии» необходимо освоить систему теоретико-методологических оснований зарождения и развития гештальт-психологии. Необходимо обратить внимание на систему основных понятий гештальт-психологии, разрабатываемых в русле целостного подхода, проследить историю их возникновения и развития, а также раскрыть их содержание и специфику использования в гештальт-психологии. Важным является знакомство с основными работами классиков гештальт-психологии по проблемам продуктивного мышления, психического развития и т.д.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, монографий и статей классиков гештальт-психологии, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921..html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз ; пер. М. Папуш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 207 с. — 978-5-8291-1741-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36305.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гештальт-терапия в клинической практике / под редакцией Дж.Франчесетти. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 689 с. — ISBN 978-5-7312-0954-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114719>

2. Перлз, Ф. Гештальт-семинары : учебное пособие / Ф. Перлз. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-94193-874-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92150>

3. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии : сборник / составитель О. Немиринский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-94193-869-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92153>

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
 - ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.