

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.07.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)  
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

---

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование

---

направленность (профиль)

*Бакалавр*  
квалификация

---

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

**Автор(ы)-составитель(и):**

Канд. психол. наук, доцент

Прокурова С.В.

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература.....	17
6.2.	Дополнительная литература.....	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4.	Нормативные правовые документы .....	18
6.5.	Интернет-ресурсы.....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Способность к проектированию решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение обобщенной трудовой функции: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	УК-2.3	Знает принципы психологической безопасности Умеет выявлять степень достоверности получаемой информации, применить навыки анализа полученных в психологическом обследовании результатов, составлять психологическое заключение. Владеет навыками анализа юридических документов, их составления.

<p>организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>ПК-7.3</p>	<p>Знает основные принципы организации исследования; основные методические и диагностические инструментари, необходимые для получения эмпирических данных; основы интерпретации и обработки полученных в исследовании данных (количественная, статистическая и качественная обработка); алгоритмы проведения психодиагностического обследования.. Проектирует программу исследования; подбирает соответствующий проблематике методический и диагностический инструментарий; составляет отчеты и заключения по результатам проведенной деятельности. Владеет каждым этапом программы исследования (методологическим, прикладным); Владеет методическим и диагностическим инструментарием собирает и обрабатывает полученных данных. Составляет психологические портретов с учетом полученных с помощью психодиагностических методик результатов</p>
--	---------------	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Юридическая психология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Юридическая психология» реализуется после изучения: «Психодиагностика» и «Профессиональная этика и служебный этикет».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как	6	2		2	-	2	О;Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	науки.							
Тема 2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.	8	2		4	-	2	О;Р
Тема 3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	6	2		2	-	2	О;Р
Тема 4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	8	2		4	-	2	О;СЗ
Тема 5	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	6	2		2	-	2	О;СЗ
Тема 6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	6	2		2	-	2	О;Р
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	8	2		4	-	2	О;Р;СЗ
Тема 8	Психология судебной деятельности.	8	2		4	-	2	О;Р;СЗ
Тема 9	Основы пенитенциарной психологии	6			4	-	2	О;Р
Тема 10	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	8	-		4	-	4	О;Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		<b>22</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ).*

#### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Цель и основные задачи юридической психологии как прикладной, практически ориентированной отрасли научного знания.**

Интегративный характер предмета юридической психологии. Цель и задачи. Предмет. Система юридико-психологического знания. Концепция системы. Специальная методология и ее уровни. Методы и методика юридико-психологического исследования.

Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в первой половине 19-го века, второй половины.

Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Развитие диагностического инструментария. Психология личности преступника в отечественной юридической психологии, в советский и постсоветский период.

**Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.**

Закономерности борьбы с современной преступностью. Условия профессиональной деятельности. Профессионально важные качества сотрудника юрисдикционных органов.

Основные направления деятельности психолога ОВД. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при захвате заложников.

**Тема 3. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника**

Понятие преступного поведения, его психологическое содержание. Причины и условия преступного поведения. Влияние социальных и психических характеристик. Комплекс криминогенных причин, его роль в деформации образа жизни индивида. Психологические особенности преступного поведения на различных этапах (приготовление к преступлению, его совершение, сокрытие следов). Личность преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Формирование личности преступника.

**Тема 4. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.**

Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Социальное и биологическое в структуре личности, интегративные свойства. Особенности проявления биопсихических свойств в профессиональной деятельности сотрудника юрисдикционных органов. Акцентуации характера и их диагностика. Учёт и использование знаний об акцентуациях в юридической практике. Особенности проявлений характера в профессиональной деятельности юриста.

**Тема 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.**

Психологическое изучение личности юристом. Визуальная диагностика личности. Понятие и содержание визуальной психодиагностики. Принципы психологического воздействия, структура психологического воздействия. Методы и приёмы психологического воздействия и их характеристика. Учёт и использование индивидуальных особенностей личности при осуществлении воздействия. Условия эффективного применения методов психологического воздействия в профессиональной деятельности юриста.

**Тема 6. Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)**

Психологические основы производства отдельных следственных действий. Психология допроса. Психологические основы обыска. Понятие опознания. Психологическая характеристика следственного эксперимента.

**Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и объект. Виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

**Тема 8. Психология судебной деятельности.**

Организация судебного заседания и судебного ритуала. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности стадии судебного следствия, судебных прений. Профессиограмма судьи, адвоката. Психологическая характеристика

участников судебного рассмотрения. Психологические особенности подсудимого, психологические особенности свидетеля в суде.

### Тема 9. Основы пенитенциарной психологии

Основные функции исправительного учреждения: карательная, воспитывающая, обеспечивающая. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний. Основные направления ресоциализирующей деятельности. Меры превенции. Антирецидивный эффект деятельности исправительных учреждений. Психология личности и среды осужденных. Влияние лишения свободы на содержание и динамику психических состояний осужденных. Особенности адаптации к условиям исправительного учреждения.

### Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Психология участников гражданско-правовых отношений, психологические основы. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психология судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском процессе. Психология познания гражданским судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Юридическая психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	часы	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки	6	Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в 19-м веке. Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский	УМ, СК	КО
2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения	6	1. Эмоции, чувства и их место в психике человека. 2. Классификация эмоций и чувств. 3. Функции эмоций и чувств, их роль в регуляции поведения. 4. Сущность и основные признаки психических состояний. 5. Классификация психических состояний.	УМ, СК	КО
3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	6	Понятие акцентуации характера. 2. Типология акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко).	УМ, СК	КО
4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	6	Основные признаки коллектива. 2. Функции коллектива. 3. Особенности коллектива юристов. 4. Психология стиля и методов руководства персоналом (коллектив юристов).	УМ, СК	КО



	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	6	1. Стихийные группы и массовые социальные движения. 2. Социальные движения. Механизмы присоединения к движениям. 3. Направления деятельности ОВД по предотвращению асоциальных форм внеколлективного поведения. 4. Общественное мнение. Природа формирования и оценка. 5. Слухи как социально-психологическое явление	УМ, СК	КО
	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	6	1. Феномен экономической преступности: понятие, специфические признаки. 2. Психологические аспекты уголовно – правовых мер по борьбе с экономической преступностью. 3. Задачи совершенствования уголовного законодательства и правоохранительной практики. Психологические аспекты раскрытия экономических преступлений.	УМ, СК	КО
	Судебно-психологическая экспертиза	6	Состояние и причины роста преступности несовершеннолетних. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего нарушителя. Обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.	УМ, СК	КО
8	Психология судебной деятельности.	6	Психологический портрет в правоохранительной деятельности: цели и задачи использования. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств.	УМ, СК	КО
	Основы пенитенциарной психологии	4	Основные направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.	УМ, СК	КО
	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	4	Прием структуризации психологического портрета. Прием использования всех источников информации для составления психологического портрета.	УМ, СК	КО

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки.	Устный опрос, реферат
Тема 2	Социально-психологическая характеристика	Устный опрос, реферат

	профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.	
Тема 3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	Устный опрос, реферат
Тема 4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 5	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	Устный опрос, реферат,
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 8	Психология судебной деятельности.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 9	Основы пенитенциарной психологии	Устный опрос; реферат
Тема 10	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Тема 1. Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Юридическая психология как наука. История возникновения и развития.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии.

##### **Темы рефератов:**

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Первые монографические работы по юридической психологии (К. Эккартегаузен, И. Шауманн и др.).

2. Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.М. Щербатый и др.).

3. Френологическая теория Ф. Галля;

4. Концепция «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо.

**Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психологическая характеристика условий, в которых осуществляется деятельность юриста.

2. Психологическая структура деятельности следователя (судьи, прокурора, адвоката, нотариуса и др.)

**Темы рефератов:**

1. Роль мотивации в становлении личности юриста.
2. Проблема экстремальных условий в юридической практике.

**Тема 3. Тема №3. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социально-психологические причины преступного поведения.
2. Психологическая сущность криминальной мотивации.
3. Психология потерпевшего. Виктимное поведение.

**Темы рефератов:**

1. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации.
2. Психологическая характеристика преступных групп.
3. Влияние социальных и психологических характеристик личности на восприятие криминогенной ситуации.

**Тема 4. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие личности, её психологическая структура.
2. Темперамент: понятие, свойства, типы.
3. Общее понятие об акцентуациях личности. Характеристика акцентуаций характера.

**Практические задания:**

Диагностика акцентуаций личности по методике Шмишека – Леонгарда, обработка результатов тестирования.

**Тема 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Цели, задачи, методы изучения личности в уголовном и гражданском процессе.
2. Структура и содержание психологического портрета личности.
3. Методы и приёмы психологического воздействия в юридической практике.

**Практические задания:**

1. Составление психологического портрета, обсуждение и сравнение результатов оценки и самооценки.
2. Решение задач с целью формирования умений выбора и применения методов и приёмов психологического воздействия на личность.

**Тема 6. Учёт в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Психологическое содержание осмотра места происшествия.
2. Качества личности следователя, обуславливающие эффективное производство осмотра места происшествия.
3. «Личностная» информация, устанавливаемая при производстве данного следственного действия.

**Темы рефератов:**

1. Основные задачи, решаемые следователем в ходе осмотра места происшествия.
2. Специфические причины, обуславливающие сложность осмотра места происшествия.
3. Проявление рефлексивного мышления преступников на месте происшествия.

**Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и компетенция, организация СПЭ.
2. СПЭ свидетелей и потерпевших.
3. СПЭ потерпевших по делам о половой неприкосновенности.

4. СПЭ эмоциональных состояний.

**Темы рефератов:**

1. Возможности СПЭ на предварительном следствии и в уголовном судопроизводстве.
2. Основания для назначения СПЭ следователем и судом.
3. Особенности организации СПЭ.

**Практические задания:**

1. СПЭ личности несовершеннолетних обвиняемых (разбор фабул уголовных дел)
2. СПЭ по гражданским делам (разбор фабул гражданских дел)
3. Посмертная СПЭ (разбор фабул посмертных экспертиз)

**Тема 8. Психология судебной деятельности**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным делам.
2. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
3. Психология формирования убеждения и принятия решения судом.

**Темы рефератов:**

1. Психологические аспекты стадий судебного разбирательства.
2. Факторы, влияющие на формирование убеждения судьи.
3. Социально-психологическая характеристика судебного заседания.

**Практические задания:**

1. Позиции сторон в судебном процессе и психологическая обусловленность их позиций.
2. Психологические аспекты деятельности государственного обвинителя, защитника.

**Практическое задание:**

*Деловая игра:* «Судебное заседание» (Психологическая обусловленность особенностей взаимодействия участников судебного разбирательства по уголовному делу).

**Тема 9. Основы пенитенциарной психологии**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет пенитенциарной психологии. Основные понятия.
2. Режим как средство психологического воздействия на личность.
3. Проблемы гендерных и возрастных особенностей осуждённых.

**Темы рефератов:**

1. Насилие, агрессия, жестокость в среде осуждённых.
2. Субкультура осуждённых.

**Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правового регулирования.
2. Психологические аспекты гражданского процесса.
3. Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

**Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

100% - 90%  (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические
-----------------------------	--

	навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки

(хорошо)	профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

-для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

-для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

За проводится в три этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - решение ситуационных задач.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.3	Способность к проектированию решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
--	---	--	---

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>
УК- 2.3 Способность к проектированию решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает методы юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей права; Представляет психологическую составляющую методов, методик, используемых в правоприменительной практике.	Правильно применяет научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач. Ориентируется в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для организации психологической помощи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### 1 этап. Вопросы для тестирования:

*(Полные материалы имеются на кафедре психологии)*

**Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.**

##### 1-й вариант

1. Тип личности преступника, у которого не сформированы положительные социальные позиции, удерживающие личность от антиобщественных поступков в неблагоприятных ситуациях:

1. ; корыстный;
2. антисоциальный;
3. с дефектами психической саморегуляции;

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. выполнение социальных ролей;
2. конформность;
3. социально- психологическая адаптация личности;

##### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

##### 2 этап. Устный опрос:

##### Вопросы к экзамену по курсу «Юридическая психология»

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи курса «Юридическая психология».
2. Психология преступного поведения.
3. Дефекты социализации личности и их криминальные последствия.
4. Дефекты психической саморегуляции и их криминальные последствия
5. Мотивы, цели, психологическая структура преступного деяния.
6. Психологические особенности личности преступника, определяющие его поведение в криминальной ситуации.
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников
8. Моделирование преступной деятельности и личности преступника.
9. Психологические признаки преступника, сопряжённые с обстоятельствами происшествия.
10. Психология группового поведения. Психология преступной группы. Мотивы и цели ее создания. Межличностные отношения в преступной группе..
11. Психологическая характеристика юридической деятельности.
12. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Понятие профессионального мастерства юриста (специальность по выбору).
13. Профессиональная деформация личности юриста (специальность по выбору), пути её предупреждения и преодоления.
14. Учет и использование в деятельности юриста (специальность по выбору)



- индивидуальных особенностей при воздействии на личность.
15. Информационные модели, используемые в практике юриста (специальность по выбору), при воздействии на личность.
  16. Акцентуации личности. Методы их выявления. Использование знаний об акцентуациях характера в практической деятельности юриста (специальность по выбору).
  17. Юридически значимые эмоциональные состояния. Аффект, фрустрация, дезадаптация, стресс. Влияние данных эмоциональных состояний на поведение человека в экстремальной ситуации.
  18. Место происшествия как источник познавательной информации. Решение мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия.
  19. Психологические особенности осмотра места происшествия.
  20. «Личностная информация», устанавливаемая в ходе осмотра места происшествия.
  21. Психологические особенности допроса (опроса). Психология формирования показаний.
  22. Роль психологии в диагностике личности. Приемы, способствующие получению информации.
  23. Психологическая природа лжи. Диагностика лжи и пути её разоблачения.
  24. Психологические основы очной ставки.
  25. Психологическая характеристика предъявления для опознания. Психологические факторы, учитываемые при подготовке и проведении опознания.
  26. Психология сокрытия. Наиболее часто прогнозируемые и используемые прячущим «слабости» следователя.
  27. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
  28. Психология обнаружения. Психологическая подготовка к обыску и его организация.
  29. Психологические особенности следственного эксперимента.
  30. Психология опознания. Сукцессивное и симультанное опознание.
  31. Психологические особенности проверки показаний на месте.
  32. Предмет, компетенция, методы и организация судебно-психологической экспертизы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при назначении СПЭ.
  33. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
  34. Судебно-психологическая экспертиза способности обвиняемых, страдающих отставанием в психическом развитии, не связанным с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими.
  35. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половой неприкосновенности и половой свободе личности.
  36. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
  37. Современные теории особых психических состояний, имеющих юридическое значение.
  38. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с техникой.
  39. Посмертная судебно-психологическая экспертиза, её возможности.
  40. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы, основания для их назначения.
  41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
  42. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
  43. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам.
  44. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
  45. Позиции сторон в гражданском процессе и психологическая обусловленность их поведения.
  46. Пенитенциарная психология. Психологическая сущность наказания, режима ИТУ, раскаяния.
  47. Психологическая сущность «законов» криминальной среды, субкультуры, стратификации, системы ценностей.

### 3 этап. Решение ситуационных задач:

#### Материалы ситуационных заданий

*(Полные материалы имеются на кафедре психологии)*

**Задача 1.** Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

**Задача 2.** Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

### Шкала оценивания

#### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты контрольной работы, результаты тестирования, ответ на устном опросе на экзамене.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	15
2	Устный опрос на экзамене	25
3	Решение ситуационных задач на экзамене	30
4	Контрольная работа	20
5	Реферат	10

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические
-------------------------	--

	навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### **Ситуационные задачи**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при работе с ситуационными задачами во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является решение ситуационных задач, которые представляют собой практические вопросы, затрагивающие различные области юридической психологии, и примеры жизненных ситуаций для разрешения которых необходимо знание основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу экзамена необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного

познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы, на основании которой в т.ч. можно выполнять рефераты, которые также влияют на итоговый балл.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента, оценка за которую будет учитываться на экзамене. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат. ВУЗ – не менее 60 процентов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Петруня О.Э. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Э. Петруня— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т.И. Рогозина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.Г. Шиханцев— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>.— ЭБС «IPRbooks». Доступ по паролю.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>.— ЭБС «IPRbooks». Доступ по паролю.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс». Свободный доступ.
2. СПС «Гарант». Свободный доступ.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.ДВ.07.01	Юридическая психология	Учебная аудитория (лекционная) № 403, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами

ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.