

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 ПРАКТИКУМ ПО КАЧЕСТВЕННЫМ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМ

Автор: Чернов А.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 Психология, магистерская программа "Социальная психология"

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-3 Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

План курса:

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Тема 3. Личностные опросники в психологическом исследовании

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысловых ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование психологом диагностической информации в консультировании.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Проективная гипотеза. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ,

Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Тема 6. Психосемантические методы в психологическом исследовании

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 7. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения.	Найдена и обработана информация по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях. Комплексно и тщательно проанализирована поставленная теоретическая или практическая проблема с учетом новейших исследований. Проведен критический анализ, систематизация и обобщение информации из различных научных источников
ОПК-1.2	Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.	Проанализированы основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применены основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике. Поставлены и решены проблемы в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы. Верно соотнесены психологические теории и психоаналитические категории.

ОПК-2.1	Планирует программу исследования, коррекции Разрабатывает содержание этапов программы исследования	Грамотно спланирована программа исследования психологических процессов, коррекции согласно теме ВКР. Подробно разработано содержание этапов программы исследования (методологическим, прикладным) согласно теме ВКР.
ОПК-2.2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
ОПК-3.1	Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Выбирает адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проведено обследование и проанализированы данные; Верно конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
ОПК- 3.2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет профессионально сформировать психодиагностическую батарею. Умеет профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты своего исследования, Способен определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

Основная литература:

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб.пособ. / Андрей Дмитриевич Наследов. - 4-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2012. - 390 с. СПб.: Речь 2012.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособ. / Борис Степанович Волков, Нина Вячеславовна Волкова. - 8-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. - 338 с.: М.: КноРус 2014.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов.— 263 с. Вузовское образование 2013.