

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 ПРАКТИКУМ ПО КАЧЕСТВЕННЫМ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМ

Автор: Чернов А.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 Психология, магистерская программа "Социальная психология"

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-3 Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

План курса:

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Тема 3. Личностные опросники в психологическом исследовании

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысло-жизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование психологом диагностической информации в консультировании.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Проективная гипотеза. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ,

Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Тема 6. Психосемантические методы в психологическом исследовании

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 7. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения.	Найдена и обработана информация по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях. Комплексно и тщательно проанализирована поставленная теоретическая или практическая проблема с учетом новейших исследований. Проведен критический анализ, систематизация и обобщение информации из различных научных источников
ОПК-1.2	Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.	Проанализированы основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применены основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике. Поставлены и решены проблемы в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы. Верно соотнесены психологические теории и психоаналитические категории.

ОПК-2.1	<p>Планирует программу исследования, коррекции</p> <p>Разрабатывает содержание этапов программы исследования</p>	<p>Грамотно спланирована программа исследования психологических процессов, коррекции согласно теме ВКР.</p> <p>Подробно разработано содержание этапов программы исследования (методологическим, прикладным) согласно теме ВКР.</p>
ОПК-2.2	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p>	<p>Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>
ОПК-3.1	<p>Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи</p> <p>Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Выбирает адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проведено обследование и проанализированы данные;</p> <p>Верно конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p>
ОПК- 3.2	<p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Умеет профессионально сформировать психодиагностическую батарею.</p> <p>Умеет профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты своего исследования,</p> <p>Способен определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.</p>

Основная литература:

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб.пособ. / Андрей Дмитриевич Наследов. - 4-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2012. - 390 с. СПб.: Речь 2012.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособ. / Борис Степанович Волков, Нина Вячеславовна Волкова. - 8-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. - 338 с.: М.: КноРус 2014.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов.— 263 с. Вузовское образование 2013.