Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социологии, общей и
юридической психологии.
Протокол от «31» августа 2020 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень магистратуры)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

год набора студентов 2021 год

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Малявина С.С.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
	6.1. Основная литература	17
	6.2. Дополнительная литература	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
	6.4. Нормативные правовые документы.....	17
	6.5. Интернет-ресурсы	17
	6.6. Иные источники.....	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Методологические проблемы психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.
ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	ПК-1.1	Способность соотносить методологические концепции науки при выборе проблемы, целей, задач темы выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК- 4.1	Способность овладеть знаниями, умениями и навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	<p>Формулирует объект, предмет, гипотезу исследования</p> <p>Применяет знания методологии оценки ресурсов и ограничений при проведении психологического исследования</p>
<p>Обеспечивается обобщенная трудовая функция: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. №12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н).</p> <p>Трудовая функция: Организация</p>	ПК-1.1	<p>Соотносит категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы</p> <p>Сопоставляет психологические теории в динамике развития психологической науки</p>

мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7).		
<p>Обеспечивается обобщенная трудовая функция: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н).</p> <p>Трудовая функция: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7)</p> <p>Цель – ПК-4 направлена на формирование трудовых функций, связанных с организацией работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, с оказанием психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	ПК- 4.1	<p>Представляет устный доклад по результатам исследований согласно теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Формирует концепцию исследования</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.01. «Методологические проблемы психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 64 часа из них 20 часов лекционных занятий, в том числе 6 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса, 42 часа практических занятий, в том числе 4 часа осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса и 80 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 часов – на контроль.

Форма промежуточной аттестации– экзамен .

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ ¹	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методология психологии как самостоятельная область знания.	14	2/2*		4/2*	8	О	
Тема 2	Психологическое познание как деятельность.	12	2		4	8	О	
Тема 3	Историзм теоретико-психологического анализа	12	2/2*		4	8	О	
Тема 4	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	12	2/2*		4	8	О	
Тема 5	Базисный уровень. Категория образа	8	2/2*		4	8	О, Т	
Тема 6	Базисный уровень. Категория отношения	8	2/2*		4	8	О, ПР	
Тема 7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	12	2/2*		4	8	О	
Тема 8	Ключевые проблемы психологии	12	2		6/2*	8	О	
Тема 9	Психофизиологическая проблема	10	2		4	8	О	
Тема 10	Психогностическая проблема	8	2		4	8	Т, Э, Кл	
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36					экзамен	
Всего:		180	20/6		42/4	80		

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

¹ ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

*Примечание: лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Протопсихологический уровень анализа.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.

Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

.Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости.

Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема

Контур проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Методология психологии как самостоятельная область знания.	1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке.	О
2.	Психологическое познание как деятельность.	1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2. Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.	О
3.	Историзм теоретико-психологического анализа	1. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки	О
4.	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка.	О
5	Базисный уровень. Категория образа	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Т
6	Базисный уровень. Категория отношения	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Пр
7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного	О

		<p>опосредствования отношений людей в группе.</p> <p>5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.</p> <p>6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.</p>	
8	<p>Ключевые проблемы психологии</p> <p>Психофизическая проблема</p>	<p>1. Единое начало физического, физиологического и психического.</p> <p>2. Успехи физики и доктрина параллелизма.</p> <p>3. Психофизика. Психофизический монизм.</p> <p>4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.</p>	О
9.	<p>Психофизиологическая проблема</p>	<p>1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.</p> <p>2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.</p> <p>3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения.</p> <p>4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике.</p> <p>5. Сигнальная функция.</p>	О
10.	<p>Психогностическая проблема</p>	<p>1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.</p> <p>2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм.</p> <p>3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.</p> <p>4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики.</p> <p>5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.</p>	Т, Э, Кл

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01. «Методологические проблемы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т);
- подготовка эссе (Э);

- коллоквиум (Кл);
- проектное задание (Пр).

4.1.2. Промежуточные аттестации проводятся в форме экзамена.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к экзамену состоит в написании эссе по одной из тем (примерный список тем представлен в п. 4.3.). Процедура экзамена состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общение как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Герbart;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.
- 2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.
- 3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.
- 4. Понятия как имена.

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Проектное задание

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Многообразие типов отношений.
- 2. Роль отношений в психологии.
- 3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Активность как «субстанция» деятельности.
- 2. Внутренняя организация активности.
- 3. Внешняя организация активности.
- 4. Единство внешней и внутренней организации активности.
- 5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Вопросы для обсуждения:

- 1. Монизм, дуализм и плюрализм.
- 2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.
- 3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.
- 4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.
- 5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.
- 2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».
- 3. Механизм ассоциаций.
- 4. Значение проблем, открытых в период античности.
- 5. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема

2 тестовый срез (фрагмент)

1. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопраксическая;
- г) психогностическая.

2. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Контур психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

Эссе и коллоквиум

Темы эссе представлены ниже в п. 4.3. Их обсуждение проводится на коллоквиуме (последнее аудиторное занятие по курсу), защита – на экзамене.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.
ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	ПК-1.1	Способность соотносить методологические концепции науки при выборе проблемы, целей, задач темы выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК- 4.1	Способность овладеть знаниями, умениями и навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.	Формулирует объект, предмет, гипотезу исследования Применяет знания методологии оценки ресурсов и ограничений при проведении психологического исследования	Точно сформулированы объект, предмет, гипотеза исследования Грамотно использованы знания методологии оценки ресурсов и ограничений при проведении психологического исследования
ПК-1.1 Способность соотносить методологические концепции науки при выборе проблемы, целей, задач темы выпускной квалификационной работы	Соотносит категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы Сопоставляет психологические теории в динамике развития психологической науки	Верно соотнесен категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы Точно сопоставлены психологические теории в динамике развития психологической науки относительно темы выпускной квалификационной работы
ПК- 4.1 Способность овладеть знаниями, умениями и навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	Представляет устный доклад по результатам исследований согласно теме выпускной квалификационной работы Формирует концепцию исследования	Представлена публично оценка изученности и библиографической проработки темы научного исследования Представлена грамотно сформированная концепция исследования

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Промежуточная аттестация – экзамен – проводится в форме подготовки и презентации-защиты эссе. **Примерные темы эссе** приведены ниже.

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.
10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.

18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема
24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.
25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
Первый тест	10
Второй тест	10
Устные ответы и обсуждения	20
Выполнение проектного задания и его защита	40
Презентация и защита эссе на экзамене	20

Оценочная шкала эссе, участия в коллоквиуме и выполнения проектного задания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы:

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении программы следует обратить внимание на то, что методология научной и прикладной психологии так же плюралистична как и сама психология. Критерии научности, принятые в различных научных школах, существенно варьируют, вплоть до противоположных позиций. Эта программа разработана с ориентацией на те критерии научности и те методологические ориентиры, которые обоснованы в отечественной психологии работами А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. При выборе иных ориентиров для подготовки эссе или проектов рекомендуется приводить аргументированные обоснования.

Рекомендуется формулировать вопросы и предлагать их для обсуждения в ходе освоения программы курса.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
3. Мазилев В.А. Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2007..
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

6.2. Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
2. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов–на–Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5. – С. 3 – 42.
2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000.

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.