**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии.
Протокол от «31» августа 2020 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических
исследований**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень магистратуры)
37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

год набора студентов 2021 год

Волгоград, 2020 г

Автор (ы)–составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Прокурова С.В.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1.	Основная литература	13
6.2.	Дополнительная литература	13
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4.	Нормативные правовые документы	13
6.5.	Интернет-ресурсы	13
6.6.	Иные источники.....	13
7.	Материально-техническая база	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.2	Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК – 2.1	Способность проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека, нести социальную и этическую ответственность в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1	Готовность к самостоятельному психологическому исследованию
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Готовность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.2	<p>Формулирует объект, предмет, гипотезу исследования</p> <p>Применяет знания методологии оценки ресурсов и ограничений при проведении психологического исследования</p>

	УК – 2.1	Устанавливает соответствующие профессиональные рамки с учетом этических основ психологической помощи; Реализует разные виды психологической деятельности (психологическая диагностика, психологическое просвещение и др.). Проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения).
	ОПК 1.1	Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения. Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.
	ОПК-2.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	ОПК-3.1	Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований принадлежит к базовому блоку, обязательная дисциплина. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в исследовательской профессиональной деятельности.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 44 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 64 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		промежу- точной аттестаци и
Очная форма обучения								
I семестр								
Тема 1	Научное мышление в психологии	22			8		14	<i>O</i>
Тема 2	Этика психологических исследований	20			8		12	<i>O</i>
Тема 3	Разработка идей для психологического исследования	24			10		12	<i>O, T</i>
Тема 4	Измерения, выборка и обработка данных	20			8		12	<i>O, T</i>
Тема 5	Введение в экспериментальные исследования	24			10		14	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108			44		64	3 ЗЕ

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1. Научное мышление в психологии

Способы познания. Опыт, рассуждение и логика. Позитивистская наука. Особенности научного мышления в психологии. Детерминизм. Объективность. Задачи исследований в психологии. Страсть к исследованию.

Тема 2. Этика психологических исследований

Этические принципы исследования с участием людей. Добровольность, правильное обращение с испытуемыми. Этические исследования с использованием животных. Научное мошенничество.

Тема 3. Разработка идей для психологического исследования

Виды психологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Лабораторные и прикладные исследования. Количественные и качественные исследования. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения. Разработка исследований на основе теорий. Креативное мышление в науке.

Тема 4. Измерения, выборка и обработка данных

Разработка измерений поведенческих актов. Разработка измерений на основе конструкторов. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода. Проверка гипотезы.

Тема 5. Введение в экспериментальные исследования

Основные черты экспериментальных исследований. Зависимые и независимые переменные. Контроль за внешними переменными. Валидность экспериментальных исследований. Внешняя и внутренняя валидность. Угрозы для валидности. Проблемы, связанные с участниками.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Научное мышление в психологии	Моделирование исследования	О
2.	Этика психологических исследований	Моделирование исследования	О
3.	Разработка идей для психологического исследования	Моделирование исследования	О, Т
4.	Измерения, выборка и обработка данных	Моделирование исследования	О, Т
5	Введение в экспериментальные исследования	Моделирование исследования	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 1	Научное мышление в психологии	Устный опрос
Тема 2	Этика психологических исследований	Устный опрос
Тема 3	Разработка идей для психологического исследования	Устный опрос, Тестирование
Тема 4	Измерения, выборка и обработка данных	Устный опрос, Тестирование
Тема 5	Введение в экспериментальные исследования	Устный опрос, Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

Текущий контроль.

Семинар 1. Научное мышление в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Способы познания. Особенности научного мышления в психологии.
2. Задачи исследований в психологии.
3. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях
4. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
4. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов.
5. Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.

Семинар 2. Этика психологических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Этические принципы исследований с участием людей.
2. Этические исследования с использованием животных.
3. Научное мошенничество.

Семинар 3. Разработка идей для психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Виды психологических исследований.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Лабораторные и прикладные исследования.
4. Количественные и качественные исследования.
5. Постановка эмпирических вопросов.
6. Разработка исследований на основе теорий.

Тестовые материалы типовые

«

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

Семинар 4. Измерения, выборка и обработка данных

Вопросы для обсуждения

1. Разработка измерений поведенческих актов.
2. Разработка измерений на основе конструктов.
3. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала.

Шкала отношений.

4. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода.
5. Проверка гипотезы.

Тестовые материалы типовые

1. Суждения о причинно-следственных связях в психологии выносятся на основе:

- а) энцефалографии головного мозга
- б) интерпретации результатов исследований
- в) изучения актуального состояния психического здоровья
- г) изучения истории болезни человека

2. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что

- а) психика определяется божественной природой человека
- б) психика-результат эволюции человека
- в) психика определяется образом жизни человека.
- г) психика-продукт физиологии мозга

3. В соответствии с классификацией В.А.Ганзена психология личности относится к разделу:

- а) общая психология
- б) психология развития
- в) психология деятельности
- г) социальная психология

Семинар 5. Введение в экспериментальные исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты экспериментальных исследований.
2. Зависимые и независимые переменные. Контроль за внешними переменными.
3. Валидность экспериментальных исследований. Внешняя и внутренняя валидность.
4. Проблемы, связанные с участниками

Тестовые материалы типовые

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания

К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- а) биологией
- б) физиологией
- в) философией
- г) медициной

2. Мировоззрение – это

- а) высший уровень осознания действительности
- б) способ самопознания
- в) свойство высшей нервной деятельности
- г) главное отличие человека от животных

3. Принцип методического атеизма это:

- а) запрет на веру в бога для ученых
- б) запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
- в) запрет на религиозную пропаганду для ученых
- г) запрещение ссылки на бога как причинный фактор

Шкала оценивания

Устный опрос Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал

студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2	Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК – 2.1	Способность проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека, нести социальную и этическую ответственность в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1	Готовность к самостоятельному психологическому исследованию
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и	ОПК-3.1	Готовность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области

	экспертных задач		психологии
--	------------------	--	------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК-1.1 Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.</p>	<p>Формулирует объект, предмет, гипотезу исследования</p> <p>Применяет знания методологии оценки ресурсов и ограничений при проведении психологического исследования</p>	<p>Точно сформулированы объект, предмет, гипотеза исследования</p> <p>Грамотно использованы знания методологии оценки ресурсов и ограничений при проведении психологического исследования</p>
<p>УК -2.1 Способность проводить психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека, нести социальную и этическую ответственность в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устанавливает соответствующие профессиональные рамки с учетом этических основ психологической помощи;</p> <p>Реализует разные виды психологической деятельности (психологическая диагностика, психологическое просвещение и др.).</p> <p>Проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения).</p>	<p>Установлены соответствующие профессиональные рамки, в том числе рабочий альянс, с учетом этических основ психологической помощи;</p> <p>Грамотно использованы техники разговорного консультирования с учетом этических принципов;</p> <p>Выбраны методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p> <p>Проведено прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) обобщены и тщательно проанализированы его результаты.</p> <p>Организованы различные виды деятельности - совместная деятельность (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) и межличностное взаимодействие в рамках психологической диагностики, просвещения и т.д.</p>
<p>ОПК-1.1 Готовность к самостоятельному психологическому исследованию</p>	<p>Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения.</p> <p>Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий</p> <p>Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.</p>	<p>Найдена и обработана информация по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях.</p> <p>Комплексно и тщательно проанализирована поставленная теоретическая или практическая проблема с учетом новейших исследований.</p> <p>Сформулирована цель исследования и подобраны оптимальные пути ее достижения.</p> <p>Проведен критический анализ, систематизация и обобщение информации из различных научных источников</p> <p>Проанализированы основные теории зарубежной и отечественной психологии;</p>

		<p>Применены основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике.</p> <p>Поставлены и решены проблемы в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы.</p> <p>Верно соотнесены психологические теории и психоаналитические категории.</p>
<p>ОПК-2.1</p> <p>Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>
<p>ОПК-3.1</p> <p>Готовность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p>Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи</p> <p>Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Выбраны адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проведено обследование и проанализированы данные;</p> <p>Верно сконструирован психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p> <p>Сгруппирована и обработана исследовательская информация с помощью стандартных компьютерных статистических систем.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания
2. Мироззрение, особенности его формирования
3. Функции методологии
4. Принципы общенаучного характера, на которых опирается психологическая наука
5. Специфика психологического знания
6. Объект и предмет исследования в психологии
7. Основные проблемы психологии
8. Основные принципы психологии
9. Система психологических наук
10. Методы исследований в психологии
11. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования
12. Классификация методов в психологии (европейская классификация Г.Пирьова)
13. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева (русская школа)

14. Альтернативная классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину
15. Общая характеристика метода наблюдения в психологии. Принципиальное отличие житейского наблюдения и наблюдения как научного метода
16. Экспериментальный метод, основные требования к организации и проведению психологического эксперимента
17. Опрос и интервью как методы научной психологии
18. Психологический тест, характеристика понятий валидности и надежности тестов
19. Метод моделирования
20. Праксиметрический метод (метод анализа продуктов деятельности)
21. Метод контент-анализа
22. Порядок проведения и оформления психологического исследования
23. Пилотажное исследование: общая характеристика, особенности и случаи его проведения.
24. Этапы психологического исследования
25. Методология построения введения к научному исследованию (структура введения к исследованию (общая характеристика работы))
26. Выбор предмета и объекта исследования
27. Построение гипотезы исследования

На основе вопросов на зачете формулируются проектно-исследовательские задачи:

1. Сформулируйте цель исследования по избранной проблематике.
2. Прочтите содержание эксперимента и сформулируйте гипотезу исследования.
3. Разработайте диагностический план по избранной проблематике.
4. Подберите методы исследования, адекватные избранной проблематике.
5. Опишите схему, позволяющую оценить эффективность воздействия, формирующего эксперимента.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере

	сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Знания, полученные на занятиях, важно проецировать на свою тему исследования в рамках курсовой работы. Проектно-исследовательские задачи на зачете будут строиться на теме курсового исследования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. / Галина Ивановна Колесникова. - Ростов н/Д - 318 с.-Феникс -2015
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособ. / Борис Степанович Волков, Нина Вячеславовна Волкова. - 8-е изд., стер. - М. - 338 с.-КноРус-2014

6.2. Дополнительная литература.

1. Медведев А. М. Экспериментально-генетический метод в изучении когнитивного развития: моногр. / А. М. Медведев; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". – Волгоград. - 175 с.-Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС-2011
2. Худяков А. И. Экспериментальная психология / Андрей Иванович Худяков. – Харьков. - 406 с.-Изд-во "Гуманитарный Центр"-2016

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих: [учеб. пособие] / Татьяна Владимировна Барлас. - М. - 200 с.-Когито-Центр, - 2014.

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный:
<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> По паролю.
ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru> По паролю.
ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> По паролю.

6.6. Иные источники

Отсутствуют.

7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.