

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии, общей и  
юридической психологии

Протокол от «31» августа 2020 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Зарубежная социальная психология**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

«Социальная психология»

---

*направленность (профиль)*

*Магистр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доцент кафедры  
социологии, общей и юридической психологии

Чернов А. Ю.

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место адаптированной дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, Материально-техническая база .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Зарубежная социальная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	ПК-1.2	Способность к разработке программ и методического обеспечения исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н). ТФ: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7)	ПК-1.2	Разрабатывает программы и методического обеспечение исследований

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Зарубежная социальная психология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальной психологии, психологии личности, истории психологии.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения методологических проблем психологического анализа социальных процессов, овладения закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часа из них 20 часов лекционных занятий, в том числе 6 часа осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса, 34 часа практических занятий, в том числе 4 часа осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса и 34 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			ЛЛ/Э О, ДОТ <sup>1</sup>	ЛР	ПЗ/Э О, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы социальной психологии.	6	2		2		2	О
Тема 2	История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии.	10	2		4		4	О,П
Тема 3	Социально-психологические проблемы исследования общения.	10	2		4		4	О,П

<sup>1</sup> ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

\*Примечание: лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			ЛЛ/Э О, ДОТ <sup>1</sup>	ЛР	ПЗ/Э О, ДОТ	КСР		
Тема 4	Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.	10	2		4		4	О,Т
Тема 5	Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.	10	2		4		4	О
Тема 6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	10	2		4		4	О
Тема 7	История исследования малых групп	10	2		4		4	О,П
Тема 8	История исследования больших групп. Массы, массовые явления.	10	2		4		4	О,Т,П
Тема 9	Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.	12	4		4		4	Т,П
Консультация		2	-	-	-	-	-	экзамен
Контроль		54						
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>4 З.Е.</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т) итоговый аналитический проект (П)*

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы социальной психологии.**

Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе.

### **Тема 2. История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии**

Основные этапы в развитии социальной психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития социальной психологии – корни основных социально-психологических течений современности: необихевиоризм (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), психоанализ (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), гуманистическая ориентация (А. Маслоу, К. Роджерс), интеракционистские теории (Г. Мид), когнитивные теории (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер).

### **Тема 3. Социально-психологические проблемы исследования общения.**

Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Проблема связи общения и деятельности.

Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; вопрос о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.

### **Тема 4. Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.**

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э. Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

## **Тема 5. Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.**

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

## **Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

## **Тема 7. История исследования малых групп**

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.

Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

## **Тема 8. История исследования больших групп. Массы, массовые явления.**

Психологические особенности большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии. Социально-психологические механизмы функционирования. Социально-психологические службы и организации. Традиции, ценности, уровень сплоченности. Параметры и показатели морального состояния большой социальной группы.

Особенности классовой психологии. Структура психологии класса. Психология толпы. Виды пассивной и действующей толпы. Особенности поведения толпы. Механизм «циркулярной реакции».

**Тема 9. Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.**

Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2Зарубежная социальная психология выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии	Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных	О
2	Основные направления зарубежной социальной психологии.	Становление социально-психологического знания: социологические концепции 19 века («Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла).	О,П
3	Социально-психологические проблемы исследования общения.	Развитие экспериментальных исследований общения в западной социальной психологии в 20-м веке.	О,П
4	Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.	Роль работ И.П. Павлова в формировании концепции бихевиоризма	О,Т
5	Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.	Аспекты каузальной атрибуции	О
6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	Концепция межличностных отношений Т. Шибутани	О
7	История исследования малых групп	Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К.Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы	О,П
8	История исследования больших групп. Массы, массовые явления.	Проблема изучения массовых явлений психики: методология и методы	О,Т,П
9	Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.	Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Формы социального контроля.	Т,П

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии	Устный опрос
Тема 2	Основные направления зарубежной социальной психологии.	Устный опрос, аналитический отчетный проект
Тема 3	Развитие социальной психологии в США и Европе	Устный опрос, аналитический отчетный проект
Тема 4	Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.	Устный опрос
Тема 6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	Устный опрос
Тема 7	История исследования малых групп	Устный опрос, аналитический отчетный проект
Тема 8	История исследования больших групп. Массы, массовые явления.	Устный опрос, письменный тест, аналитический отчетный проект
Тема 9	Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.	Письменный тест, аналитический отчетный проект

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки аналитического отчетного проекта в форме презентации по зарубежной социальной психологии (тема выбирается на основании магистерской диссертации), тестирования.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### **Тема 1. Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений.
2. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены.
3. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук.
4. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология.
5. Задачи и функции социальной психологии в обществе.

**Аналитический отчетный проект:** выбрать направление зарубежной социальной психологии согласно тематике магистерской диссертации, которому будет посвящен анализ.

###### **Тема 2. История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии.**

###### **Вопросы для устного опроса**

1. Основные этапы в развитии социальной психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.
2. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.
3. Этап дифференцированного развития социальной психологии – корни основных социально-психологических течений современности: необихевиоризм (А.Бандура, Н.Миллер, Д.Доллард), психоанализ (Э.Фромм, В.Байон, В.Шуц), гуманистическая ориентация (А.Маслоу, К.Роджерс), интеракционистские теории (Г.Мид), когнитивные теории (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер).

**Аналитический отчетный проект:** предоставить список используемой литературы, в т.ч. новейших статей из зарубежных и отечественных научных журналов. Продемонстрировать умение пользоваться электронными библиотеками и репозиториями.

### **Тема 3. Социально-психологические проблемы исследования общения**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Проблема связи общения и деятельности.
2. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.
3. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; вопрос о соотношении интеракции и коммуникации.
4. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи.
5. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов).
6. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.

### **Тема 4. Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США
2. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения).
4. Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

#### **Типовые материалы тестирования:**

**(Полные материалы имеются на кафедре психологии)**

1. Социальная психология – это отрасль:
  - а) психологии;

- б) социологии;
- в) философии;
- г) междисциплинарное направление.

2. Социальная психология изучает:

- а) общение людей в социальных группах;
- б) поведение людей в социальных группах;
- в) психологические характеристики социальных групп;
- г) все варианты верны.

3. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

- а) В. Вундтом;
- б) Г. Лебоном;
- в) У. Мак-Дагулом;
- г) Л.С. Выготским

### **Тема 5 Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика.
2. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления.
3. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия.
4. Понятие «социальная перцепция».
5. Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

### **Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители.
2. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления.
3. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма.
4. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида.
5. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

**Аналитический отчетный проект:** предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 1)

### **Тема 7. История исследования малых групп**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.
2. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

3. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.
4. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций.
5. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

**Аналитический отчетный проект:** предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 2)

### **Тема 8. История исследования больших групп. Массы, массовые явления.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психологические особенности большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии.
2. Социально-психологические механизмы функционирования. Социально-психологические службы и организации. Традиции, ценности, уровень сплоченности. Параметры и показатели морального состояния большой социальной группы.
3. Особенности классовой психологии. Структура психологии класса. Психология толпы. Виды пассивной и действующей толпы. Особенности поведения толпы. Механизм «циркулярной реакции».

#### **Типовые вопросы для тестирования:**

1. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

2. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) рефлексия границы группы.

3. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья;
- г) все ответы верны.

### **Тема 9. Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.**

**Аналитический отчетный проект:** предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 3)

### Типовые вопросы для тестирования:

1. Что изучает социальная психология как отрасль знания?
  - а) психологические особенности социальных групп;
  - б) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах;
  - в) оба ответа верны;
  - г) оба ответа неверны.
  
2. К первым историческим формам социально-психологического знания относят:
  - а) психологию народов;
  - б) психологию масс;
  - в) теорию инстинктов социального поведения;
  - г) все ответы верны.
  
3. К методам социально-психологического исследования относятся:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) оба ответа верны;
  - г) оба ответа неверны.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап – подготовка и презентация Аналитического отчетного проекта, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	ПК-1.2	Способность к разработке программ и методического обеспечения исследований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-1.2 Способность к разработке программ и методического обеспечения	Разрабатывает программы и методического обеспечение исследований	Верно и качественно разрабатывает программы и методического обеспечение исследований	Устный опрос Тестирование Профессионально-исследовательские

исследований			задания
--------------	--	--	---------

### 4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

**1 этап. подготовка и презентация Аналитического отчетного проекта, посвященного анализу выбранной актуальной проблемы современной психологии**

**2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):**

#### Примерные темы проекта:

1. Социальная психология как научная дисциплина. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете в рамках зарубежной социальной психологии. Специфика понимания предмета социальной психологии учеными США и Западной Европы.

2. История становления и развития зарубежной социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Обособление социально-психологической теории во второй половине XIX века и образование самостоятельной отрасли научных знаний. Первые социально-психологические концепции: Лацарус и Штейнталь, В.Вундт, Г.Лебон, Г.Тард, Сигеле и др. Экспериментальный период в истории социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. (Трипплет, Олпорт и др.).

3. Методы социально-психологического познания. Методы теоретического исследования и практической психодиагностики. Иерархия методов, критерии их классификации. Метод наблюдения (включенное наблюдение и архивный анализ). Корреляционный метод. Условия случайной выборки. Экспериментальный метод. Внутренняя и внешняя валидность. Обыденный и психологический реализм. Полевой эксперимент.

4. Необихевиоризм. Эксперименты Э.Толмена, К.Халла. Оперантное обусловливание и научение Б.Ф.Скиннера. Социальный бихевиоризм. Теория социального научения А.Бандуры. Теория социального обмена Д.Тибо и Г.Келли

5. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Дж.Брунер, У.Найссер: характеристика социального восприятия. Основные теории когнитивного направления (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер, Ч.Осгуд, С.Аш, Д.Креч, Р.Крачфилд).

6. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии. Дж.Мид, Т.Кун, Г.Блумер, Г.Келли, Э.Гофман. Символический интеракционизм. Т.Шибутани. Понятие и структура социального взаимодействия. Понятие роли. Характеристика социализации у Дж.Мида.

7. Межличностные конфликты. Конфликт как форма общения. Место конфликта среди коммуникативных ситуаций (сотрудничество, соперничество и избегание). Теоретические подходы к проблеме конфликта. Психологическая структура конфликта. Динамика конфликта; основные этапы. Методы исследования и диагностики конфликта. Первопричины конфликтов. Конфликтогены: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Технология разрешения конфликтов. Переговоры.

8. Группа как предмет психологии. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и личностных особенностей персонального состава группы. Социальная фасилитация и ингибция.

Групповые социально-психологические феномены (групповая динамика, сплоченность, этапы развития группы от конгломерата до коллектива).

9. Социально-психологическая структура группы. Понятие структуры группы. Факторы образования и развития групповых структур. Типы групповых структур. Социометрическая структура группы. Структура власти. Структура выдвижения (авансирования). Структура взаимоотношений. Ролевая структура.

10. Ролевая структура и ролевые механизмы группы. Понятие роли в социальной психологии. Взгляды Д.Мида. Ролевые механизмы функционирования группы. Принятие роли (коммуникация, замещающая идентификация с другим человеком и проекция на него своих собственных тенденций поведения). Ролевой набор группы. Методы описания ролевой групповой структуры.

11. Развитие группы. Процессы группообразования и развития группы. Управление процессами группового развития: модели группового развития в процессе коммуникативного тренинга. Развитие как процесс постоянной адаптации группы, ее внутренних механизмов к меняющимся условиям среды и внутренним условиям. Развитие как прохождение через ряд качественных стадий. Основные модели развития группы. Психологические механизмы внутригруппового управления. Понятие об управлении (лидерстве). Место управления в системе психологических механизмов группы. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Соотношение руководства и лидерства как двух разновидностей управления. Исследования по проблеме дифференциации лидерства. Данные К.Левина и его сотрудников относительно стилей лидерства. Исследования Р.Бейлза и Д.Слейтона о двух типах лидеров. Классификация лидерских ролей. Решетка менеджмента (Блейк, Моутон). Концепция Фидлера. Процессы внутригруппового регулирования: нормативное регулирование; ролевое поведение.

12. Социологические теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей. Психологические теории лидерства. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой. Гендер и лидерство.

13. Социально-психологические проблемы большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии. Психология толпы. Особенности поведения толпы.

14. Основные теоретические подходы к проблеме личности в социальной психологии: личность в неопрейдизме, в когнитивной социальной психологии, в теориях социального научения, в гуманистической психологии.

15. Социальное и моральное развитие личности. Социализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Теория развития личности Ж.Пиаже. Концепция развития моральных суждений личности (Н.Кольберг). периодизация личностного развития Ш.Бюлер. Концепция полного жизненного цикла Э.Эриксона

16. Социальные установки личности. История понятия установки в социальной психологии. Бихевиориальная методология вопроса. Психологическая структура социальной установки: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Разновидности личностных установок. Взаимодействие установок личности; личностная система установок. Личность и система установок. Методы изучения установок.

17. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Самооценка. Самоуважение. Самоэффективность. Приобретенная беспомощность. Стабильная, внутренняя и глобальная атрибуции. Методы исследования Я-концепции. Теории Бернса, Шибутани.

18. Проблема общения в психологии. Теории общения и взаимодействия людей. Проблема общения в основных школах зарубежной психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Связь общения и деятельности. Функции и

мотивы общения. Статическая и динамическая структура общения. Феномен межличностной аттракции.

19. Коммуникативные аспекты общения. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека. Общение как межличностный процесс и его двусторонняя регуляция. Психологические компоненты коммуникативного процесса. Компоненты личностные, межличностные и надличностные. Взаимодействия между коммуникативными компонентами. Прямые и обратные связи. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли, транзактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.

20. Общение как межличностный когнитивный процесс. Виды межличностной информации. Обмен психологической информацией. Проблема когнитивной репрезентации партнера. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.

21. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.

22. Поведенческие аспекты общения. Общение как обмен индивидуальными действиями; проблема совместной деятельности. Основные теоретические концепции интеракции. Стратегии поведения во взаимодействии.

### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе ассессмента, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Участие в проектной работе	30
4.	Ответы на семинарах	20
5	Тестирование на экзамене	10
6	Устный ответ на экзамене	20

### Оценочная шкала при реализации проектной работы

Название оценки	Описание
-----------------	----------

Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в истории зарубежной социальной психологии личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 O – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочного шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умения выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладения закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками выявления проблем психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

## **"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 363 с.
2. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов.— 159 с. Научная книга 2012.

### **6.2.Дополнительная литература**

- 1.Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9746-0.
- 2.Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9749-1.
- 3.Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.
- 4.Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0.
- 5.Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1.
- 6.Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0.
- 7.Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02676-4.

### **6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации"

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

### **7.. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.