

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол «31» августа 2020 г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.Б.03 ПРАКТИКУМ ПО КАЧЕСТВЕННЫМ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМ
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень магистратура)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

магистерская программа "Социальная психология"

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор псих. наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Чернов А.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	16
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Способность ставить цель исследования и подбирать оптимальные пути ее достижения
		ОПК-1.2	Готовность к самостоятельному психологическому исследованию
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Готовность к проведению исследований психологических процессов, коррекции согласно теме ВКР
		ОПК-2.2	Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Готовность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
		ОПК-3.2	Умеет охарактеризовывать и выбирать психодиагностические инструменты, описывать протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ПК-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3.1	Способность подбирать комплекс психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов различных возрастных, профессиональных и этнических групп. Разрабатывает программы психологического обследования клиентов. Выявлять типичные

			психологические проблем разных социальных и профессиональных групп клиентов. Анализирует и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
		ПК-3.2	Способность анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения.
	ОПК-1.2	Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.
	ОПК-2.1	Планирует программу исследования, коррекции Разрабатывает содержание этапов программы исследования
	ОПК-2.2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	ОПК-3.1	Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
	ОПК- 3.2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической тобработкой данных и их

		интерпретацией
Обеспечивается обобщенная трудовая функция: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. №12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н). Трудовая функция: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7).	ПК-3.1	Подбирает и проводит комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование в зависимости от запросов клиента.
	ПК-3.2	Реализует в исследовательской деятельности методологические принципы психологии; Организует проведение методики, обобщает полученные результаты.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» принадлежит к базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕТ (144 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для экспертной деятельности психолога.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
1-2 семестр								
Тема 1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	24			12		12	Д
Тема 2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	24			12		12	От
Тема 3	Личностные опросники в психологическом исследовании	24			12		12	От
Тема 4	Проективные методы в психологическом исследовании	18			9		9	От
Тема 5	Биографический метод в психологическом исследовании	18			9		9	Д
Тема 6	Психосемантические методы в психологическом исследовании	18			9		9	От
Тема 7	Основы психологического измерения	18			9		9	От
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		144			72		72	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: отчет (От), доклад (Д), тестирование (Т).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень

объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Тема 3. Личностные опросники в психологическом исследовании

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование психологом диагностической информации в консультировании.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Проективная гипотеза. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Тема 6. Психосемантические методы в психологическом исследовании

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 7. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	4	6
1.	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	1. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. 2. Качественная и количественная стратегии исследования в психологии. 3. Классификация качественных методов в психологии. 3. Классификация количественных методов в психологии	Доклад
2.	Метод наблюдения в психологическом исследовании	1. Метод психологического наблюдения и область его применения. 2. Классификация видов наблюдения. 3. Основные характеристики метода наблюдения в психологическом исследовании	От
3.	Личностные опросники в психологическом исследовании	1. Теоретическая основа личностных опросников. 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	От
4.	Проективные методы в психологическом исследовании	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	От
5	Биографический метод в психологическом исследовании	Проблема жизненного пути человека. Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Автобиография (хроника, самоуправление, исповедь, самоанализ). Прожективные методы исследования биографии. Генограмма как метод.	Доклад
6	Психосемантические методы в психологическом исследовании	1. Теоретическая основа техники репертуарных решеток. 2. Приемы получения конструкторов: техника триад, техника пирамиды, техника лестницы.	От
7	Основы психологического измерения	Математические методы анализа: 1. Корреляционный анализ 2. Факторный и кластерный анализы 3. Семантическое расстояние	От, тестирование

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	Доклад
Тема 2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Отчет

Тема 3	Личностные опросники в психологическом исследовании	Отчет
Тема 4	Проективные методы в психологическом исследовании	Отчет
Тема 5	Биографический метод в психологическом исследовании	Доклад
Тема 6	Психосемантические методы в психологическом исследовании	Отчет
Тема 7	Основы психологического измерения	Отчет, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение двух семестров, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение курса.

Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки психологических характеристик на основе отчетов, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контроля

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

1. Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

1. Составить план наблюдения за реальной группой с целью получения диагностических данных

Тема 3. Личностные опросники в психологическом исследовании

1. После ознакомления с тестом на выбор студента и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

1. После ознакомления с тестами ТАТ, Роршах, Фрустрационный тест Розенцвейга и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

1. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

Тема 6. Психосемантические методы в психологическом исследовании

1. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.
2. Рассмотреть основной постулат и короллари теории личных конструкторов. Выделить их значение в работе психолога.
3. Применяя изученные техники, выделить 15 конструкторов на заданную тему.
4. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструкторам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.

Тема 7. Основы психологического измерения

1. Студенты анализируют полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа. Описывают результаты.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – подготовка психологических отчетов, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения.	Найдена и обработана информация по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях.

		Комплексно и тщательно проанализирована поставленная теоретическая или практическая проблема с учетом новейших исследований. Проведен критический анализ, систематизация и обобщение информации из различных научных источников
ОПК-1.2	Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.	Проанализированы основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применены основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике. Поставлены и решены проблемы в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы. Верно соотнесены психологические теории и психоаналитические категории.
ОПК-2.1	Планирует программу исследования, коррекции Разрабатывает содержание этапов программы исследования	Грамотно спланирована программа исследования психологических процессов, коррекции согласно теме ВКР. Подробно разработано содержание этапов программы исследования (методологическим, прикладным) согласно теме ВКР.
ОПК-2.2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

ОПК-3.1	Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Выбирает адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проведено обследование и проанализированы данные; Верно конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
ОПК- 3.2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет профессионально сформировать психодиагностическую батарею. Умеет профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты своего исследования, Способен определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.
ПК-3.1	Подбирает и проводит комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование в зависимости от запросов клиента.	Разработаны программы и проведено психологическое обследование. Обобщены результаты психологического обследования с учетом его физиологических особенностей, оценена необходимости коррекционного воздействия и его эффективности Проанализирована динамика психических процессов и состояний, а так же эффективность коррекционного воздействия

ПК-3.2	Реализует в исследовательской деятельности методологические принципы психологии; Организует проведение методики, обобщает полученные результаты.	Отрефлексирована собственная профессиональная позиция при анализе конкретных проблем развития современного человека. Проанализированы психические процессы с позиций различных теоретических подходов; Учтены индивидуальные различия в протекании психических процессов. Подобраны соответствующие целям и условиям методы и методики исследования, Выявлены условия проведения конкретной процедуры обследования, Сформулированы выводы на основе полученных результатов.
--------	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства
(Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД)

1 этап. Подготовка психологических характеристик на основе отчетов

2 этап. Материалы тестирования:

Срезовой тест №1

1. Психодиагностика – это
 - а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
 - б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
 - в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
 - г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
 - д) все ответы верны.
2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:
 - а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века
3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:
 - а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Срезовой тест №2(Полный пакет находится на кафедре психологии)

1. Выберите понятие, которое означает «точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних, случайных факторов»
 - а) валидность, б) объективность, в) репрезентативность, г) тестовая норма, д) надежность.
2. Вид надежности, получаемый путем повторного тестирования выборки испытуемых одним и тем же тестом через определенный интервал времени при одних и тех же условиях – это надежность.....
 - а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) частей теста.
3. Вид надежности, получаемый путем повторного тестирования выборки испытуемых с помощью взаимозаменяемых форм теста – это надежность.....
 - а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) частей теста.

Итоговый тест (Полный пакет находится на кафедре психологии)

1. Психодиагностика – это
 - а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
 - б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
 - в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,

г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:

а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Шкала оценивания

Проверка доклада

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке доклада во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Отчет

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психологической информации, полученной при помощи теста.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной

	при помощи теста.
--	-------------------

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы к экзамену

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
5. Различные основания классификации психодиагностических методов.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Валидность теста. Виды валидности.
8. Личностные опросники. Виды опросников.
9. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
10. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
11. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
12. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
13. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализированной шкалы.
14. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
15. Проективные методы.
16. Проективные методы
17. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно или «неудовлетворительно».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности

	сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособ. / Андрей Дмитриевич Наследов. - 4-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2012. - 390 с. СПб.: Речь 2012.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособ. / Борис Степанович Волков, Нина Вячеславовна Волкова. - 8-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. - 338 с.: М.: КноРус 2014.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов.— 263 с. Вузовское образование 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Худяков А. И. Экспериментальная психология / Андрей Иванович Худяков. - Харьков: Изд-во "Гуманитарный Центр", 2016. - 406 с.: Харьков: Изд-во "Гуманитарный Центр" 2016.
2. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих: [учеб. пособие] / Татьяна Владимировна Барлас. - М.: Когито-Центр, 2014. - 200, [1] с.: М.: Когито-Центр 2014.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBM SPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.