

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

## Б1.Б.17 История психологии

**Автор:** Малявина С.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специальность), специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ОПК-2 -** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

**План курса:**

**Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии**

Три уровня методологии науки: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный.

Общефилософский:

Факторы, определяющие развитие науки (логика развития научного знания, социальная ситуация развития науки );

Основные проблемы, категориальный строй науки (система базовых понятий по курсу общей психологии);

Основные принципы (детерминизма, системности, развития);

Подходы к изучению фактов, существующие в науке (психофизический, психофизиологический);

Общенаучный (методы получения и интерпретации фактов);

Конкретно-научный (конкретные методики).

Предмет и цель изучения истории психологии

В истории психологии изучаются представления о психической реальности на разных этапах развития науки. Задачей истории психологии является анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике.

Методы истории психологии

Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания

Изучение научных школ

Метод интервьюирования

Биографический и автобиографический методы

Анализ научных ссылок

**Тема 2 Основные этапы развития психологического знания**

Этапы развития психологии:

- Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.);

- Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;

- Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы.

Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

### **Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности**

Три этапа развития психологии в период Античности:

- Зарождение и становление психологических проблем (концепции Фалеса, Пифагора, Гераклита, Протагора, Демокрита, Гиппократа);
- Классическая греческая наука (концепции Сократа, Платона, Аристотеля);
- Эпоха эллинизма (идеи киников, Эпикура, стоиков, Галена, Плотина).
- Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платона. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков: общее и различное в концепциях; рационализм Платона, школы стоиков: общее и различное в концепциях. Исследование эмоций, воли Демокрита, Эпикура, Сократа, Платона, Аристотеля: общее и различное в концепциях.

Идеи Гиппократа и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

### **Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах**

Психологические идеи арабских мыслителей

Факторы, определившие развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Подходы к решению психологических проблем в исследованиях Ибн-аль Хайсама, Ибн-Сины, Ибн-Рушда.

Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной (медицинской) и метафизической (философской) психологии; учение о психофизиологических функциях; зарождение экспериментальной психофизиологии эмоциональных состояний; возрастная психофизиология.

Аверроэс (Ибн Рушд): учение о человеке и его душе; отрицание бессмертия индивидуальной души, разделение души и разума, идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Психологические идеи в средневековой Европе

Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. Исследователей Средневековья

Схоластика. Фома Аквинский: томизм, учение о познании.

Критика схоластики. Р. Бэкон: опыт, эксперимент и математика должны быть положены в основу всех наук.

Реализм и номинализм. Д.Скот: критика Ф.Аквинского, разграничение философии и теологии по предмету и методу. У.Оккам: «Бритва Оккама» - «не следует умножать сущности без надобности».

### **Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени**

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах бернардинотелезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

## **Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии**

Факторы, определившие развитие психологической мысли во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии.

Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

## **Тема 7. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии**

Методологический кризис в психологии, причины. Причины кризиса; периоды развития кризиса; содержание и динамика протекания кризиса; культурно-исторические условия, обстановка в философии и науке, в контексте которых развивался кризис. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Разделение психологии на несколько школ: структурализм, функционализм, вюрцбургская, французская, описательная школы, их характеристика, общее и различное в методологическом обосновании.

Концепции этих школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

## **Тема 8. Психоанализ**

Общая характеристика глубинной психологии. Предшествующие влияния: Г.В.Лейбниц, И.Ф.Герbart, Г.Гельмгольц, Г.Фехнер, Ч.Дарвин, Ж.Шарко. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии.

З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

Основные теории глубинной психологии

К.Юнг: структура личности (сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное), типология личности, построенная на доминировании экстра-интровертности.

А.Адлер: чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству; формирование индивидуального стиля жизни; компенсация неполноценности.

К.Хорни: чувство коренной тревоги; образ «Я»; механизмы защиты (стремление к людям – конформизм, от людей – уход, против людей – агрессия).

Э.Фромм: стремление к укорененности и независимости, индивидуализация; типология, основанная на доминировании одной из двух потребностей – «иметь» или «быть»; механизмы защиты (садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм).

Э.Эриксон: восемь этапов развития личности; механизмы развития (стремление к целостности, идентификация с собой, своей культурой, этносом и т.д.).

Г.Салливан: «Я-концепция», механизм защиты - избирательное внимание.

А.Фрейд: детский психоанализ; механизмы психологической защиты.

М.Кляйн: концепция объектных отношений; детский психоанализ.

В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм».

О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики.

Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

### **Тема 9. Бихевиоризм**

Общая характеристика бихевиоризма. Предшествующие влияния: исследования в зоопсихологии; философские традиции позитивизма и механицизма; функциональная психология.

Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма.

Теории бихевиоризма

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок.

Д.Уотсон: изучение поведения, анализ его формирования путем образования связи «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления

Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. Изучение деятельности системы «организм – среда»; внутренняя переменная, опосредующая связь «стимул – реакция»; понятие о когнитивных картах и латентном обучении.

К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Понятие первичного и вторичного подкрепления; основная детерминанта поведения – «редукция потребности».

Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Изучение оперантного поведения, законы оперантного обучения; программированное обучение; методы коррекции поведения.

Д.Мид: социальный бихевиоризм. Понятие роли и системы ролей как основы личности; раскрытие роли игры и ожиданий окружающих в становлении «Я».

А.Бандура: социальный бихевиоризм. Исследование социального научения; понятие косвенного подкрепления; изучение механизмов подражания.

### **Тема 10. Гештальтпсихология**

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления.

К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов.

В.Келер: изучение развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, физического и физиологического полей; понятие «инсайт».

К.Левин: исследование психологического поля личности и социального поля группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

### **Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология**

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии.

Основные представители гуманистической психологии

А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации.

К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия.

Г.Олпорт: учение о мотивации.

Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

### **Тема 12. Когнитивная психология**

Истоки и общие положения когнитивной психологии

Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии

Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта.

У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии.

Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности.

Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса.

Нейро-лингвистическое программирование (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

### **Тема 13. Генетическая психология**

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

### **Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии**

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Психологическая мысль в России XVIII века – первой половины XIX века

Русские просветители (Н.И.Новиков, В.Н.Татищев, Я.П.Козельский, Д.И.Фонвизин и др.).

М.В.Ломоносов: основы материалистической психологии; материалистическое понимание ощущений и идей, психология речи.

А.Н.Радищев: система материалистических взглядов на психическую деятельность.

Воззрения русских философов-материалистов (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский).

Психологическая мысль в России второй половины XIX – НАЧАЛА XX века

Основные направления в развитии российской психологии

И.М.Сеченов: психология как наука о поведении; открытие центрального торможения; рефлекс головного мозга; физиология нервной системы; работы о свободе и несвободе воли.

К.Д.Кавелин: развитие позитивной психологии в русле гуманитарных наук; проблема нравственности; зарождение контуров отечественной психологии личности.

А.А.Потебня: историко-генетическая ориентация в анализе психического и этического развития человека; роль языка в самосознании; исследование процесса развития речи.

К.Д.Ушинский: педагогическая наука; изучение психики человека, являющегося предметом педагогического воздействия.

В.С.Соловьев: проблемы нравственности, воли, формирования личности человека; «мистицизм».

Развитие экспериментальной психологии в России

Г.И.Челпанов: организация Психологического института; формирование исследовательской культуры российской психологической школы.

А.Ф.Лазурский: первая психологическая лаборатория в Петербурге; концепция «научной характерологии».

Н.Н.Ланге: концепция стадийности восприятия; моторная теория внимания; стадии в развитии психики; вопрос о необходимости перехода из биологического в социокультурный план анализа человеческой души.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Отечественная психология в первой половине XX века. Учение о поведении, основы которого заложены И.М.Сеченовым.

И.П.Павлов: физиология высшей нервной деятельности.

В.М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология.

А.А.Ухтомский: учение о доминанте; концепция человека, разработанная на стыке физиологии, психологии, философии, социологии и этики.

Н.А.Бернштейн: проблема регуляции поведения; понятие «опережающее отражение»; изучение механизмов движения; изучение моторики людей с различными поражениями нервной системы.

К.Н.Корнилов: реактология.

Педология: этапы развития; важнейшие принципы.

П.П.Блонский: биогенетическое направление; общая периодизация психического развития; генетическая (стадийная) теория памяти.

А.Б.Залкинд: социогенетическое направление; основание отечественной возрастной психологии.

М.Я.Басов: новое понимание среды и механизмы ее влияния на психику, понятие «деятельность организма в окружающей среде»; популяризация педологии.

Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие высших психических функций; культурно-историческая психология.

Психотехника (И.Н.Шпильрейн, С.Г.Геллерштейн).

Психология установки. Д.Н.Узнадзе: основание грузинской школы психологии.

Психологическая школа, ориентированная на философию, как альтернатива науке о поведении. Г.Г.Шпет: этнопсихология; герменевтика; проблема соотношения языка с мышлением и самосознанием.

Отечественная психология во второй половине XX века

Ленинградская психологическая школа.

В.Н.Мясищев: психология отношений; динамическое понимание личности как единства субъекта и объекта; исследования в медицинской психологии.

Б.Г.Ананьев: иерархические соподчиненные уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность; изучение проблем зрелости и старения; психологическая акмеология.

Московская психологическая школа.

А.Р.Лурия: создание аппарата для измерения сопряженной моторики; исследование влияния культурно-исторических факторов на познавательные процессы человека; нейропсихология.

А.Н.Леонтьев: деятельность как движущая сила развития психики; концепция деятельности.

Развитие психологии в России с конца XX века.

Современное состояние психологической теории и практике в России. Методологический кризис психологии. Состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

## **Тема 15. Становление и развитие основных областей психологии**

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

### **Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики**

Проблемы и перспективы развития психологии в начале XXI века. Методологический кризис науки. Запрос практики. Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Перспективы развития психологической науки и практики.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17. «История психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, подготовка эссе, коллоквиум, профессионально-исследовательское задание.

Промежуточная аттестация – экзамен в форме устного опроса.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<p>ОПК-2.3. формирование у студентов системы знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; развитие у студентов умений теоретико-методологического анализа тенденций развития науки; активизация познавательного интереса студентов к проблемам истории психологии; формирование умений и навыков самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>сформирована система знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века;  обладает умением проводить теоретико-методологического анализ тенденций развития науки;  выполнены индивидуальные исследовательские проекты,  эффективная деятельность в решении групповых научно-исследовательских проектов</p>	<p>Обладает основательными системными представлениями в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века;  Проводит глубокий системный теоретико-методологического анализ тенденций развития науки; Выполнил индивидуальные исследовательские проекты,  Принимал участие в решении групповых научно-исследовательских проектов</p>
--	---	---

#### **Основная литература:**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510893>

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511723>