

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /ПРАКТИКИ

## Б1.О.27 Педагогика и педагогическая психология

**Автор:** Забродина Т.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специальность), специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-6 -

**План курса:** способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников

### **Тема 1. Педагогическая психология как научная дисциплина**

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Педагогическая психология как базисная основа педагогики и частных методик. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология и практика обучения. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения. Основная система понятий педагогической психологии

### **Тема 2. Методы исследования педагогической психологии**

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления. Характеристика группы эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии. Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии

### **Тема 3. Основные психологические теории учения**

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций. Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории. Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения. Принципы управления (по Б. Скиннеру). Основные направления исследований в области программированного обучения. Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивная психология и ее вклад в создание теории обучения. Основные положения данной теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме. Основные подходы к обучению в современной отечественной педагогической психологии. Деятельностный подход и его реализация в обучении. Деятельностные теории обучения. Системомыследеятельностный подход. Личностно-

деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения

#### **Тема 4. Обучение и развитие**

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса

#### **Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина**

Теория формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина как основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории: 1. Учение о типах и видах действий. Структурный и функциональный анализ действия. Основные свойства осваиваемого действия; 2. Учение об этапах формирования умственных действий. Понятие об этапе процесса усвоения действия как совокупности качественных изменений его основных характеристик. Мотивационный этап как создание положительной мотивации учения. Этап составления схемы ООД. Этап выполнения действий в материальном или материализованном виде, с развернутостью всех входящих в него операций и с осознанием каждой из них. Этап преобразования материализованного действия во внешне речевое. Этап формирования действия во внешней речи про себя. Этап формирования действия в умственной форме. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения; 3. Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения

#### **Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе**

Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Общая характеристика деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого - теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в дидактической системе начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи, учебные действия. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности. Проблемы и перспективы развивающего обучения

#### **Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности**

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные недостатки: неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, не полное использование представлений о составе деятельности вообще (И.И.Ильясков). Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения: 1. Виды действий, связанных с организацией любой деятельности (планирование, контроль, коррекция, оценка); 2. Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения); 3. Действия, лежащие в основе логических приемов мышления; 4. Специфические виды действий, характерные для отдельных

областей человеческой практики. Функциональный анализ деятельности учения. Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения. Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей

### **Тема 8. Мотивация учения**

Понятия мотивации и мотива. Проблемы учебной мотивации. Основные исследования мотивации учения в педагогической психологии. Классификации мотивов учения. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения. Проблемы диагностики мотивации. Границы и условия применения методик диагностики мотивации. Диагностические методики. Практические задачи диагностики мотивации. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

### **Тема 9. Психология воспитания**

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Психологические закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. Кольберг, К. Роджерс, Э. Эриксон). Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение психологических и педагогических понятий. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности

### **Тема 10. Психология педагогической деятельности**

Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов). Стили педагогической деятельности (А.К. Никонова, А.К. Маркова). Личностные качества педагога (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога

### **Тема 11. Психология педагогического взаимодействия**

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

### **Тема 12. Педагогическая психология высшего образования**

Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профорентация

и профессиональный отбор в высшую школу. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психологические особенности учебной деятельности студентов. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента. Формирование научного мировоззрения у студентов. Формирование профессионального самосознания студентов. Формирование профессиональной направленности личности студента. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Преподаватель и его отношения со студентами

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Педагогическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, коллоквиум, мини-проекты.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
<p><b>УК-9.2</b> Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития</p>	<p>Определяет ход психического развития, соответствие возрастным нормам. Применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений</p>	<p>. Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Использованы основные категории специальной психологии</p>
<p><b>ПК-6.1</b> Создать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.</p>	<p>Владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников</p>	<p>Комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников</p>

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Основная литература:**

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515796>
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514841>
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/514719>