

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ

Автор: канд. филос. наук, доцент Нагой Ф.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет). Профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная.

Цель: формирование компетенции УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, ОПК – 2 -Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

План курса:

Тема 1 Понятие философии

Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Иринея). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношения веры и знания в схоластике (Ансельм, Абельяр, Фома Аквинский).

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

Тема 6. Современная философия науки

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

Тема 7. Современная социальная философия

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

Тема 8. Современная философская антропология

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, реферат, тестирование, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **экзамена**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК -1.2 Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию	<p>Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Применяет теорию аргументации: стратегии, методы и приемы, правила конструктивного диалога.</p> <p>Применяет навыки логического мышления, методы анализа, синтеза, дедукции и индукции</p>	<p>Субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p> <p>Информация обрабатывается быстро, быстро находятся доказательные аргументы в дискуссии; применяется аргументированная критика позиции оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Герменевтический анализ текстов</p> <p>Экзамен</p>

<p>ОПК-2.2 Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует данные Аргументирует свою позицию</p>	<p>Проанализированы мировоззренческие вопросы , выделены ценностные составляющие, сформировано отношение к ним</p> <p>Осуществлено ранжирование ценностей для представителей служебной деятельности</p>	<p>Тестирование</p>
--	--	---	---------------------

Основная литература:

1. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учеб. пособие / Татьяна Геннадьевна Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 406, [1] с.