

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /ПРАКТИКИ

Б1.О.14 Общая психология

Автор: к.п.н, доцент Малявина С.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специальность), специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции

ОПК-5 - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-6 - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этической и другим социальным группам

ПК-2 -Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам

План курса:

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппер. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий.

В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Современная психология и проблемы психологического образования

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология

памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология личности.

Отрасли психологии: экспериментальная психология; возрастная психология, психология развития и педагогическая психология; социальная психология, политическая психология, историческая психология; психология управления и организационная психология, психология труда и психогигиена, инженерная психология; психогенетика и дифференциальная психология; психодиагностика и психометрия и т.д.

Тема 3 Программы создания психологической науки

Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция.

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач.

Первые программы психологии:

- «Практическая психология» К. Морица (1792);
- «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862);
- «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов:

- принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий;
- принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени;
- принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Круг явлений, изучаемых психологией.

Тема 4. Ассоциативная психология

Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций.

Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине 18 века.

Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля.

Кризис ассоцианизма в середине 19 века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию 20 века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

Экспериментальная психология сознания

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии.

Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях.

Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления.

«Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Достоинства и ограничения психологии сознания.

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология.

Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера.

Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.

Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.

Развитие представлений о личности в современном психоанализе. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных.

«Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптация к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона.

Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.

Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Культурно-историческая психология.

Понимание социальной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики.

Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.

Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул).

Тема 10. Деятельностный подход в психологии

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.

Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель».

Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий.

В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Современная психология и проблемы психологического образования

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология личности.

Отрасли психологии: экспериментальная психология; возрастная психология, психология развития и педагогическая психология; социальная психология, политическая психология, историческая психология; психология управления и организационная психология, психология труда и психогигиена, инженерная психология; психогенетика и дифференциальная психология; психодиагностика и психометрия и т.д.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон) Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция.

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач.

Первые программы психологии:

- «Практическая психология» К. Морица (1792);
- «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862);
- «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов:

- принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий;
- принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени;
- принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Круг явлений, изучаемых психологией.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.

Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций.

Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине 18 века.

Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля.

Кризис ассоцианизма в середине 19 века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию 20 века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии.

Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях.

Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления.

«Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Достоинства и ограничения психологии сознания.

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология.

Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия. Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера.

Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном

Тема 7. Общая характеристика мышления

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.

Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.

Развитие представлений о личности в современном психоанализе. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных.

«Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптация к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона.

Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.

Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность.

Понимание социальной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики.

Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.

Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул).

Тема 10. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.

Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель».

Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.

Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти

Тема 2. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.

Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Память и стресс.

Запоминание информации, не достигающей порога сознания.

Тема 4. Память и мотивация

Виды памяти, по А. Бергсону.

Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе

Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

- первичный анализ сенсорных качеств объектов;

- перцептивный анализ;

- семантическая обработка.

Уровневое строение памяти.

Проблема доступности запечатленной информации.

Эксплицитная и имплицитная память

Эффекты предшествования

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч Дарвин о биологической целесообразности эмоций.

Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.

Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.

Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.

Информационная теория П.В. Симонова.

.Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта.

«Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Воля как высший уровень регуляции психики.

Волевое действие. Функции волевого действия:

- выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
- восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция);
- ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);

Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

Активность воли по Д.Н. Узнадзе.

Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:

- возникновение побуждения-
- «обсуждение» и борьба мотивов;
- стадия принятия решения;
- выполнение деятельности.

Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.

Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанному принятию решений.

Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия.

Контекст осмысления действия как условие волевого акта.

Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.

Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.

Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Человек и его основные определения в психологии. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и проблема его присвоения.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивиде как представители биологического вида и продукте биологической эволюции. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Проблема описания структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре личности и о развитии личности.

Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.

Исторически исходная характеристика основных типов темперамента: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростазис как один из возможных критериев построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный критерий.

Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовки человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).

Гетеростатические теории: самодетерминация и совершенствовании личности в ходе становления («личностный рост»). Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельности, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Личностные конфликты: психосоциальные (мотивационное ядро личности противостоит требованиям общества), интрапсихическим (мотивы-антагонисты внутри мотивационного ядра).

Конфликт влечений в теории З. Фрейда: стремление удовлетворить врожденные влечения и избежать наказания (внешнего и внутреннего) как мотивационная доминанта. Структура влечений: источник (часть тела, где возникает напряжение); цель (действия, приводящие к снятию напряжения); стимул (энергия реализации влечения); объект (предмет, посредством которого напряжение переходит в разрядку). Виды влечений: влечения жизни (биологические потребности выживания), сексуальные влечения (биологически обусловлены, но не связаны напрямую с выживанием субъекта) и деструктивные влечения (поздняя концепция З. Фрейда).

Топологическая модель личности. Основные инстанции человеческой психики: Ego, Super-ego, Id. Их содержание и взаимодействие. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и т. д. Психосексуальные стадии развития личности.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга.

Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.

Понимание бессознательного в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, его связь со структурами мозга и основная психологическая функция. Архетипы как первичные образования коллективного бессознательного. Проявления архетипов в символике сновидений, аффективных комплексов, творчества. Понимание личности и ее развития в аналитической психологии. Индивидуация как цель развития личности. Типология характеров – экстраверты и интроверты.

Тема 6. «Индивидуальная психология» А. Адлера

Индивидуальная психология А. Адлера, основные положения.

Представление о «стиле жизни». Роль комплекса неполноценности в развитии личности.

Структура личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. Чувство «общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты развития целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Задачи психотерапии.

Тема 7. Гуманистический психоанализ Э. Фромма

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия и «бегства от свободы». Понимание механизма власти в теории Э. Фромма.

Проблема экзистенциальных потребностей.

Маркетинговая ориентация и рыночная личность. Теория Э. Фромма и фрейдомарксизм.

Тема плодотворности и продуктивности, тема человеческой любви в теории Э. Фромма.

Тема 8. Этимология невротической личности в теории К. Хорни

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.

Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

«Стратегии» подавления тревоги. Проблема направленности личности, ее особенностей при невротическом развитии.

Тема 9. Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Концепция А. Маслоу, ступени актуализации: актуализация физиологического стремления к жизни, присущая человеку как живому организму; собственно самоактуализация.

Иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (низшие потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).

15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.

Тема 10. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности».

Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, подготовка и презентация эссе, тестирование, коллоквиум

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания
1 этап (ОПК-5.1) Способность определить особенности высших психических свойств и состояний	Верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности Точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности
2 этап ОПК-5.2) Способность комплексно исследовать психические функции и состояния	Верно определяет ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе Грамотно составляет социально-психологические рекомендации для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе
3 этап (ОПК-5.3) Способность определить особенности развития различных сфер личности и профессиональной среды на разных стадиях психического развития	Правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности Правильно анализирует и описывает социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях Точно дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития Правильно планирует и описывает особенности взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
4 этап (ОПК-5.4) Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Осуществляет грамотный подбор диагностических методик, соответствующих поставленной задаче Произведена диагностика с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, Грамотно проанализированы формы организации взаимодействия в служебных коллективах
1 этап (ОПК-6.1) Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов	Верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности Точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности
2 этап ОПК-6.2) Способность определить актуальный	Верно определяет ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе

уровень и качество развития высших психических функций	Грамотно составляет социально-психологические рекомендации для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.
<p>3 этап (ОПК-6.3)</p> <p>Способность определить стадиальность психического развития, зону ближайшего развития, риски развития.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>Общение с разными категориями клиентов</p>	<p>Правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности</p> <p>Правильно анализирует и описывает социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Точно дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития</p> <p>Правильно планирует и описывает особенности взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.</p> <p>Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов.</p> <p>Правильно планирует, описывает и проводит в учебных ситуациях консультирование взрослых по, проблемам, связанным с психическим развитием в различном возрасте.</p>
<p>4 этап (ОПК-6.4)</p> <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p> <p>Корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.).</p> <p>Владеет способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения).</p>
<p>1 этап (ПК-2.1)</p> <p>Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов</p>	<p>Верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности</p> <p>Точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности</p>
<p>2 этап (ПК-2.2)</p> <p>Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций</p>	<p>Верно определяет ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе</p> <p>Грамотно составляет социально-психологические рекомендации для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.</p>
<p>3 этап (ПК-2.3)</p> <p>Способность определить стадиальность психического развития, зону ближайшего развития, риски развития. Способность применять знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах в профессиональной деятельности</p>	<p>Правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности</p> <p>Правильно анализирует и описывает социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Точно дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития</p> <p>Правильно планирует и описывает особенности взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.</p>

<p>4 этап (ПК-2.4) Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи Общение с разными категориями клиентов Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов. Правильно планирует, описывает и проводит в учебных ситуациях консультирование взрослых по, проблемам, связанным с психическим развитием в различном возрасте. Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого. Корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.). Владеет способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).