

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Автор: Малявина С.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»)

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции: УК- 9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-12 - Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

План курса:

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития. Развитие, осложненное дефектом (аномальное). Дефект развития. Виды дефектов. Понятийный аппарат специальной психологии. Перспективы развития СП. Методы СП. Стратегия и тактика использования исследовательских методов в специальной психологии.

Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора. Понятие о симптоме и синдроме. Наследственные заболевания как причина и условие аномального развития. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическая консультация. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.

Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии. Объективные сложности в выяснении и понимании причин сниженной скорости приема и переработки информации

Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности: содержание, цели, особенности организации, возможности и ограничения в применении психодиагностических методов. Прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Факторы адаптации ребенка с органическим повреждением мозга

Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клиничко-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения. Структура недостаточности при РДА. Понятие о патогенных факторах развития. Факторы, определяющие степень выраженности дефекта. РДА: механизмы развития нарушения. Поведенческие проблемы РДА, как непосредственная реакция ребенка на собственную дезадаптацию. Проблема классификации РДА. Основные критерии психологической дифференциации детей с РДА: доступность способов взаимодействия со средой и людьми, качество разработанных ребенком форм защитной гиперкомпенсации. Социально-психологическая диагностика аутизма: цели, содержание, особенности организации. Возможности и ограничения в применении психодиагностических методов.

Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП. Психологическая диагностика при двигательных расстройствах. Этиология нарушений сенсорной сферы. Виды врожденной и приобретенной патологии органов слуха и зрения. Классификация стойких нарушений слуховой и зрительной функций. Возможности и ограничения в использовании психодиагностических методов изучения детей с сенсорной патологией.

Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья. Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. Факторы, определяющие характер восприятия и последующее отношение к аномальности. Развитие людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья под влиянием негативных социальных факторов. Проблема изменения общественного сознания в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья. Факторы снижения устойчивости общественных стереотипов. Возможности системы образования (социальной психологической службы), религиозных учреждений, СМИ в организации работы по изменению социальных установок в отношении к людям (детям) с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка, группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции. Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем. Психологическая диагностика условий семейного воспитания: содержание, цели, особенности организации. Возможности и ограничения в применении психодиагностических методов.

Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты. Типы учреждений и характер оказываемой помощи. Психолого-педагогическая реабилитация: организация специального образования детей с проблемами в развитии. Проблемы психологического обследования в условиях МПК и ПМПК. Взаимодействие психолога со специалистами смежных дисциплин. Система "надтестовых показателей"

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 «Специальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос;
- тестирование;
- подготовка реферата, выступление с рефератом;
- проект;
- кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устного ответа.

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| УК-9.2 Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического | Определяет ход психического развития, соответствие возрастным нормам. Применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений. | Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Использованы основные категории специальной психологии |

| | | |
|---|--|--|
| развития | | |
| <p>ОПК-12.1 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, имеющих аномальное развитие</p> | <p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями. Изучать и трактовать индивидуальные различия человека. Определять трудности социализации и адаптации.</p> <p>Анализировать результаты исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований. Выявляет детерминант вариативности, устойчивых комплексов (типов), групповое распределение психологических характеристик</p> <p>Проводить и анализировать данные психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;</p> | <p>Точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Верно соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования</p> |
| <p>1 этап (ПК-5.1) Формирование навыков эффективного общения с разными категориями клиентов. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> | <p>Знать специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями. Изучать и трактовать индивидуальные различия человека. Определять трудности социализации и адаптации.</p> <p>Анализировать результаты исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований. Выявляет детерминант вариативности, устойчивых комплексов (типов), групповое распределение психологических характеристик</p> <p>Знать механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Проводить и анализировать данные психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;</p> | <p>Точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Верно соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования.</p> |
| <p>ПК-15.1 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> | <p>Определяет ход психического развития, соответствие возрастным нормам.</p> <p>Применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.</p> | <p>Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Использованы основные категории специальной психологии</p> |

Основная литература:

1. Белопольская, Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. — М.: Когито-Центр, 2015. — 217 с.
2. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323