

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развития, коррекция и реабилитация)»

Автор: Забродина Т.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Цель дисциплины: обеспечивает формирование следующих компетенций: ОПК-11 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ОПК-12 - Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-14 - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

План курса:

Тема 1.

Понятие психокоррекции (ПК).

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие "коррекция развития". Отличия психотерапии и психокоррекции. Психопрофилактика и психокоррекция. Понятия нормы психического развития, психологического здоровья.

Специфические черты психокоррекционного процесса.

Основные категории: психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психореабилитация, психическое здоровье, компоненты и уровни психологического здоровья, предболезнь, биологическая модель, медицинская модель, интеракционистская модель, педагогическая модель, деятельностьная модель, готовность психолога к коррекционной деятельности.

Тема 2.

Общие вопросы коррекции психического развития.

Теоретические основания ПК.

Структура и критерии нарушений. Модели трудностей развития.

Цели и задачи психокоррекции.

Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Виды психокоррекции.

Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии, групповая и индивидуальная.

Основные категории: симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция, программированная, импровизированная коррекция, директивная, недирективная коррекция, частная, специальная, психокоррекция, психокоррекционная

группа, механизмы лечебного действия групповой психотерапии, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции, принцип индивидуального подхода, принцип единства диагностики и коррекции.

Тема 3.

Составление психокоррекционных программ

Принципы и требования составления психокоррекционных программ.

Основные виды и модели психокоррекционных программ.

Блоки психокоррекционного комплекса.

Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы.

Классификация методов ПК.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Основные категории: общая, типовая, индивидуальная модели коррекции, стандартизированная программа, свободная программа, диагностический, установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, учета объема и степени разнообразия материала, учета эмоциональной сложности материала, индивидуализации, смены психологической позиции, интенсивность коррекционных мероприятий, пролонгированность коррекционного воздействия, эффективность психокоррекционной работы.

Тема 4.

Роль игры в коррекционной работе

Понятие игры. Структурные единицы игры. Классификация игр. Функции игры в ПК.

Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.

Возрастные особенности игры.

Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).

Положения о ролевой игре в психотерапии невротиков у детей (А.И. Захаров). Механизмы лечебной игры на физиологическом и терапевтическом уровнях.

Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).

Основные принципы психологической коррекции в игре (А.Спиваковская).

Основные категории: игра, структурные единицы игры, роль, игровые действия, сюжетно-ролевые, дидактические или предметно обучающие игры, диагностические, развивающие, коррекционные и лечебные игры, возрастные особенности игры, лечебные свойства игры, игровая терапия, механизмы лечебной игры.

Тема 5.

Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний.

Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции.

Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

Основные категории: групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

Тема 6.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли).

Особенности депривации психического развития.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений.

Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

Тема 7.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста.

Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

Тема 8.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ремшмидт Х., И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

Тема 9.

Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Основные категории: норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

Тема 10.

Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

Основные категории: суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, проверка коррекционной программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-11.3 Способен оценить клинический статус человека, получившего психические травмы, составить программу их восстановления и реадaptации	Анализирует социально-психологические особенностей личности в норме и при психических отклонениях	Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы. Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия

		<p>проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.</p> <p>Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>
<p>ОПК-12.2 Способен проводить психокоррекционную работу для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Планирует и проводит психокоррекционную программу.</p> <p>Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.</p>	<p>Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.</p> <p>Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в</p>

		соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации
<p>ОПК-14.2</p> <p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в служебной деятельности. Владение знаниями, умениями и навыками предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития</p>	<p>Планирует и проводит психокоррекционную программу.</p> <p>Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.</p>	<p>Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.</p> <p>Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p>
<p>2 этап (ПК-9.2.1)</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Способность подобрать и применить техники психологического воздействия (социально-психологический тренинг, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование) для психо-социального развития личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; - социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии. <p>Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; - разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике 	<p>Точно и подробно описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; <p>Верно подобран и разработан инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на</p>

	<p>психологического здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - консультировать населения по проблемам психологического здоровья; - оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; Подобран комплекс психологических методик, планирует и проведена психокоррекционная программа.</p>
--	--	--

Основная литература.

1. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01149-4.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5.