

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет ГМУ  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

**Автор(ы)-составитель(и):**

д. филос. наук, доцент,  
кафедры социологии, общей  
и юридической психологии

Нагой Ф.Н.

Заведующий кафедрой социологии, общей  
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 4  |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 3. | Содержание и структура дисциплины.....   | 5  |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 8  |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 15 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 17 |
|    | 6.1. Основная литература.....  | 17 |
|    | 6.2. Дополнительная литература.....  | 17 |
|    | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....  | 17 |
|    | 6.4. Нормативные правовые документы .....  | 17 |
|    | 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 17 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....  | 17 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | УК -1.2                        | Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию |
| ОПК-2           | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.2                        | Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности      |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                    | УК -1.2<br>ОПК-2.2             | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие анализа, критики и системы</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать состояния понимания/непонимания и согласия/несогласия;</li> <li>- умение анализировать позицию автора текста, выявляя в ней тезис и аргументы;</li> <li>- умение обнаруживать внутреннее и внешнее противоречие;</li> <li>- умение строить непротиворечивые утверждения.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыком различать непонимание и несогласие, выявлять тезис и аргументацию, обнаруживать противоречия, формулировать непротиворечивую позицию</li> </ul> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.09, «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

При освоении курса «Философия» студенты опираются на знания, полученные в рамках следующих дисциплин: «История», «Социология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |            |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|------------|-----|-----------|--|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |            |     |           |  |
|                             |   |                                 | Л/ЭО, ДОТ   | ЛР | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР |           |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                                 |   |    |            |     |           |  |
| Тема 1                      | <b>Понятие философии</b>  | 8                               | 2   |    | 2          |     | 4         | Т  |
| Тема 2                      | <b>Бытие и познание в античной философии</b>                                | 8                               | 4   |    | 8          |     | 12        | Т  |
| Тема 3                      | <b>Вера и знание в средневековой философии</b>                              | 10                              | 2   |    | 4          |     | 6         | Т  |
| Тема 4                      | <b>Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии</b> | 8                               | 2   |    | 4          |     | 6         | Т  |
| Тема 5                      | <b>Бытие, природа, человек в немецкой классической философии</b>            | 10                              | 2   |    | 4          |     | 8         | Т  |
| Тема 6                      | <b>Современная философия науки</b>  | 8                               | 2   |    | 4          |     | 6         | Т  |
| Тема 7                      | <b>Современная социальная философия</b>                                     | 10                              | 2   |    | 4          |     | 6         | Т  |
| Тема 8                      | <b>Современная философская антропология</b>                                 | 8                               | -   |    | 2          |     | 6         | Т  |
| Промежуточная аттестация    |   |                                 |   |    |            |     |           | зачет  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>72</b>                       | <b>16</b>   |    | <b>32</b>  |     | <b>24</b> | <b>2 ЗЕ</b>  |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства

на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1 Понятие философии**

Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.

### **Тема 2. Бытие и познание в античной философии**

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

### **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии**

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Ириней). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношения веры и знания в схоластике (Ансельм, Абеляр, Фома Аквинский).

### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии**

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

### **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии**

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

### **Тема 6. Современная философия науки**

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы

верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

### Тема 7. Современная социальная философия

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

### Тема 8. Современная философская антропология

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.09 «Философия» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема                                    | Вопросы, выносимые на СРС   | Очная форма |
|-------|---|---|-------------|
| 1     | 2                                       | 3   | 4           |
| 1     | Понятие философии                       | Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.  | Т           |
| 2     | Бытие и познание в античной философии   | Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон). Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона «Государство». Книга Аристотеля «Метафизика» | Т           |
| 3     | Вера и знание в средневековой философии | Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки средневековой философии: апологетика и патристика. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам). Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому   | Т           |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | времени (Николай Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).   |   |
| 4 | Разработка научного метода в новоевропейской философии     | Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро.  | Т |
| 5 | Бытие, природа и человек в немецкой классической философии | Философия Фихте и Шеллинга. Основные категории принципы «наукоучения» Фихте: «я» и «не-я», взаимодействия «я» и «не-я». Преодоление кантианского ограничения на познание «вещи-в-себе». Мораль, право и государство в философии Фихте. Философия тождества Шеллинга: преодоление границы между субъектом и объектом.  | Т |
| 6 | Современная философия науки                                | Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль). Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Неопозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм: теория «научных программ» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда. | Т |
| 7 | Современная социальная философия                           | Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).  | Т |
| 8 | Современная философская антропология                       | Человек в русской философии. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева. Личность к свету «софиологии» (С.Н. Бургаков, П.А. Флоренский). Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию. Философия личности в творчестве Э. Ильенкова.   | Т |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)                            | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |  |                                       |
| Тема 1             | Понятие философии                                      | Тестирование                          |
| Тема 2             | Бытие и познание в античной философии                  | Тестирование                          |
| Тема 3             | Вера и знание в средневековой философии                | Тестирование                          |
| Тема 4             | Разработка научного метода в новоевропейской философии | Тестирование                          |



|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| Тема 5 | Бытие, природа и человек в немецкой классической философии | Тестирование |
| Тема 6 | Современная философия науки                                | Тестирование |
| Тема 7 | Современная социальная философия                           | Тестирование |
| Тема 8 | Современная философская антропология                       | Тестирование |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: устный опрос, тестирование.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### Тема 1. Понятие философии

#### *Тестирование*

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Для философии характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.

### Тема 2. Бытие и познание в античной философии

#### *Тестирование*

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,
  - в) Гераклит,
  - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
  - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
  - а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.

### **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
  - а) креационизм,
  - б) рационализм,
  - в) эмпиризм,
  - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.

### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
  - а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
  - а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г). Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
  - а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.

### **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

## **Тема 6. Современная философия науки**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основоположителем позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
  - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

## **Тема 7. Современная социальная философия**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философия – это форма идеологии, полагал
  - а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
  - а) философия,

- б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.

## **Тема 8. Современная философская антропология**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Антропологический поворот" в философии – это
- а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

### ***Тесты к контрольной работе № 1***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
- а) устройство космоса,
  - б) социальное устройство,
  - в) мышление и речь,
  - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
- а) "Познай самого себя",
  - б) "Человек есть мера всех вещей",
  - в) "Торопись медленно",
  - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
- а) идей и вещей,
  - б) атомов,
  - в) воды, огня, земли и воздуха,
  - г) монад.

### ***Тесты к контрольной работе № 2***

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
  - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
  - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
  - а) максима,
  - б) тезис,
  - в) гипотетический императив,
  - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
  - а) абсолютный дух,
  - б) субъективный дух,
  - в) объективный дух,
  - г) дух времени.

### Шкала оценивания

#### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК - 1          | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК 1.2                         | Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию |
| ОПК-2           | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и   | ОПК-2.2                        | Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |  | зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности |
|--|---|--|--|

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   |
|---|---|---|
| <p>УК -1.2</p> <p>Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.</p> <p>Аргументировать свою позицию</p> | <p>Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Применяет теорию аргументации: стратегии, методы и приемы, правила конструктивного диалога.</p> <p>Применяет навыки логического мышления, методы анализа, синтеза, дедукции и индукции</p> | <p>Субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p> <p>Информация обрабатывается быстро, быстро находятся доказательные аргументы в дискуссии; применяется аргументированная критика позиции оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах</p> |
| <p>ОПК-2.1</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности</p>             | <p>Проанализированы мировоззренческие вопросы, выделены ценностные составляющие, сформировано отношение к ним</p> <p>Осуществлено ранжирование ценностей для представителей служебной деятельности</p>  | <p>Анализирует данные</p> <p>Аргументирует свою позицию</p>   |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### 1 этап. Тестирование.

##### *Итоговый тест по дисциплине*

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

- Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - премудрость,
  - познание,
  - любовь к мудрости,
  - мышление.
- Философская онтология есть учение:

- а) о природе
  - б) о материи
  - в) о бытии
  - г) о сознании
3. Гносеология – это:
- а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.

## 2 этап. Устный опрос.

### Итоговый контроль

1. Понятие философии.
2. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
3. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
4. Понятие и функции идеи в философии Платона.
5. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
6. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
7. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Метод познания в философии Декарта.
9. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
10. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
11. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
12. Философский синтез Гегеля.
13. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
14. Современная философия науки.
15. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
16. Социальная критика в постструктурализме.
17. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
18. Человек как проблема современной философии.
19. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
20. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
21. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
22. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

### Шкала оценивания

#### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты промежуточных тестирований, ответ на устном опросе на экзамене, результаты итогового тестирования.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

| № | Оцениваемый компонент программы | Максимальный вес в итоговой оценке |
|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Тестирование на экзамене        | 30                                 |
| 2 | Устный опрос на экзамене        | 40                                 |
| 3 | Контрольная работа 1 (тест)     | 15                                 |
| 4 | Контрольная работа 2 (тест)     | 15                                 |

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», "хорошо", "удовлетворительно" или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - "отлично",

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74%. - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа философской дискуссии     |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками философской дискуссии |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания, владеет основными навыками философской дискуссии            |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.  |

## 4.4. Методические материалы

**Процедура** оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в



Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа с литературой – вторая по значимости форма обучения, наряду с работой с преподавателем, читающим лекции, ведущим практические занятия и проводящим консультации.

Главная трудность при работе с учебной и научной литературой – понимание текста. Проблемы понимания изучаются в рамках специальной отрасли гуманитарного знания – герменевтики. Герменевтика выработала процедуру работы с текстом для достижения понимания. Эта процедура состоит из нескольких этапов.

1. Курсорное чтение. В ходе курсорного чтения нужно понять общий смысл текста, выделить смысловые блоки (если текст достаточно велик) и выявить «темные места». Результат курсорного чтения – развернутый план текста и зафиксированные темные места. Следует помнить, что не существует «непонятных текстов». Текст, как правило, содержит понятное и непонятное. Задача курсорного чтения и состоит, чтобы разграничить понятное и непонятное. Непонятным может быть слово, словосочетание, фраза. Чем меньше «темное место», тем проще с ним работать, поэтому если «темным» оказался большой фрагмент текста (целый абзац или несколько фраз подряд) нужно провести работу по разграничению понятного и непонятного в рамках уже этого текста. Иногда «темным местом» может быть сочетание двух фраз, в котором усматривается противоречие; возможно, это только кажущееся противоречие, и его снятие приведет к пониманию смысла «темного места» и всего текста. При работе с текстом нужно учитывать, к какой части текста относится темное место, для этого рекомендуется зафиксировать «темное место» в составленном вами плане текста.

2. Работа с «темным местом». Если «темным местом» оказалось одно слово, тогда достаточно, как правило, уточнить словарное значение этого слова для прояснения «темного места». Однако зачастую слово с известным значением может употребляться в непривычном контексте, автор может вкладывать в значение слова особый смысл (как, например, греческое слово *υποκειμενον*, первоначально обозначавшее подставку для ног сидящего человека, античные философ стали использовать в значении «субстанция», «первооснова бытия»). Если «темное место» - словосочетание или целое предложение, тогда рекомендуется сформулировать вопрос к темному месту. Если задавание вопроса вызывает затруднение можно воспользоваться обычным перебором вопросительных слов, в поисках такого, которое более подходит к «темному месту». Перечень вопросительных слов сравнительно невелик (кто, что, когда, где, как, почему, зачем, какой, чей...). Затем нужно выдвинуть гипотезу – ответ на поставленный вопрос. Путем подстановки ответа в «темное место» гипотеза проверяется. Если «темное место» не стало понятным, нужно предложить другую гипотезу. Иногда затруднения возникают из-за того, что неверно задан вопрос, в таком случае нужно вернуться к стадии задавания вопроса. При работе с «темным местом» следует различать «понимание» и «правильное понимание». В образовательной ситуации «правильное понимание» чаще всего означает понимание, соответствующее научной традиции; поэтому для достижения «правильного понимания» в этом смысле нужно сравнить собственное понимание с иным пониманием, например, с пониманием преподавателя.

3. Проверка понимания. Существует надежный критерий понимания: текст понят тогда, когда его содержание может быть пересказано. Поэтому можно проверить себя путем устного или письменного изложения текста. Если изложение не вызывает затруднений, текст понят, если же в ходе изложения вы сталкиваетесь с трудностями

(забыты содержательные блоки, утрачена логическая связь между частями текста), значит нужно повторить герменевтическую работу с текстом.

Подготовка к зачету, в сущности, представляет собой самопроверку. Прежде всего, нужно убедиться в знании основных положений курса. Для этого нужно обратиться к перечню зачетных вопросов и проверить себя, способны ли вы сформулировать по каждому вопросу списка несколько ключевых терминов и тезисов. Затем каждый вопрос прорабатывается отдельно путем насыщения основных тезисов и терминов деталями. Нужно не забывать, что вопросы курса связаны между собой, и ответ на зачетный или дополнительный вопрос преподавателя может потребовать знания этих связей. Следует также помнить, что при ответе на зачете оценивается не только знание информации, но и способность оперировать этой информацией: сравнивать, обнаруживать связи и т.п.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **6.1. Основная литература**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 1303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института философии Российской Академии наук - iphras.ru. Свободный доступ.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

### 7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.09 «Философия».

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом |           | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                          | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|-----------|---|--|
| 1.    | Б1.О.09   | Философия | Учебная аудитория (лекционная) № 403, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601 | БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью). |