

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Социология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Автор(ы)-составитель(и):

канд. соц. наук, старший препод.
кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Сагайдак В.А.

Заведующий кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 6.1. Основная литература..... | 15 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 15 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 15 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 16 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 16 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК- 2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 | Способность применять средства социологии для социального проектирования |
| УК - 3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 | Способность применять знания по социологии для организации команды |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------|--------------------------------|--|
| | УК - 2.1 УК - 3.1 | <p>Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать исследовательский социально-психологический проект с учетом ресурсов и ограничений; – применять знание программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <p>Для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений в различных сферах деятельности необходимо последовательно выполнить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе владения методологией и методов социально-психологического исследования формулировать задачи, гипотезу, подбирать методики и техники исследования с учетом ресурсов и ограничений; – оценить на основе создания алгоритмов |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психологических исследований факторы ресурсных возможностей и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты полученных для оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы. |
| | | <p>Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь организовать команду – знание основных распределений ролей в команде – суметь управлять командой – уметь грамотно ставить цели – уметь анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальную стратегию поведения |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.04 Социология принадлежит к вариативному блоку, дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции,

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|--|-------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования | 4 | 2 | | | | 2 | <i>О, Р</i> |
| Тема 2 | Становление и развитие социологии | 6 | 2 | | 2 | | 2 | <i>О, Р</i> |
| Тема 3 | Общество как социальная система. Общество и культура | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>О, Р</i> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 4 | Социальная общность и социальная группа | 8 | 2 | | 2 | | 4 | КР, Т |
| Тема 5 | Социальный институт и социальная организация | 10 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| Тема 6 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 16 | 2 | | 4 | | 6 | О, Р |
| Тема 7 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | 10 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| Тема 8 | Социальные движения и социальные изменения | 14 | 2 | | 2 | | 6 | КР, Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | экзамен |
| Всего: | | 108 | 16 | | 16 | | 38 | 3 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды

интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии.

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Контровский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Общество как социальная система. Общество и культура.

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Социальная общность и социальная группа.

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения).

Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики.

Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 5. Социальный институт и социальная организация.

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса.

Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений.

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 8. Социальные движения и социальные изменения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Социология» при проведении практических занятий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|--|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования | О, Р |
| Тема 2 | Становление и развитие социологии | О, Т |
| Тема 3 | Общество как социальная система. Общество и культура | О, Р |
| Тема 4 | Социальная общность и социальная группа | О, Р |
| Тема 5 | Социальный институт и социальная организация | О, Р |
| Тема 6 | Социальная стратификация и социальная мобильность | О, Р |
| Тема 7 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | О, Р |
| Тема 8 | Социальные движения и социальные изменения | О, Т |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Вопросы для опроса:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, -право, -история, - психология, - экономика и т.д.).
5. Функции социологии.
6. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
7. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Темы рефератов:

1. Социология в поисках своего предмета.
2. Основные методологические подходы в исследовании общества.
3. Специфика социологического анализа социальных явлений.
4. Профессиональная этика социолога.
5. Феномен социологического воображения.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Вопросы для опроса:

1. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
2. Современные западные социологические теории.
3. Особенности становления социологии в России.
4. Основные направления русской социологической мысли.

Тестовое задание

1. Укажите несколько вариантов ответа

Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?

+ ценностно-рациональное действие
символическое действие

+ аффективное действие

коммуникативное действие

+ целерациональное действие

+ традиционное действие

Ключ: + ценностно-рациональное действие, + аффективное действие, + целерациональное действие, + традиционное действие

Тема 3. Общество как социальная система. Общество и культура

Вопросы для опроса:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Основные черты и признаки общества. Типология обществ.
3. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.

4. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
5. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
6. Общество и культура. Виды и функции культуры. Основные элементы культуры.
7. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
8. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Политическая культура молодежи.
3. Молодежная субкультура.
4. Преступная субкультура.
5. Контркультура в современной России.

Тема 4. Социальная общность и социальная группа

Вопросы для опроса:

1. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности. Критерии выделения общностей.
2. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.
3. Социальные группы. Основные признаки.
4. Типология социальных групп.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек». Основные концепции маргинальности.
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
5. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема

Тема 5. Социальный институт и социальная организация

Вопросы для опроса:

1. Понятие «социальный институт». Основные признаки социальных институтов.
2. Классификация социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
5. Строение организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
6. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
7. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные). Виды организаций (формальные, неформальные, социальные, психологические).

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Власть как социальный институт.
3. Культура как социальный институт.
4. Церковь как социальный институт.
5. Образование как социальный институт.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Вопросы для опроса:

1. Понятие социальной стратификации. Основные параметры измерения социальной стратификации. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
2. Типы стратификационных систем.
3. Основные стратификационные модели.
4. Понятие социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности.
5. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности.
6. Понятие «средний класс». Структура среднего класса.
7. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Особенности среднего класса в России.
3. Особенности социальной мобильности в советской системе.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Вопросы для опроса:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности. Типы личности.
3. Социальный статус и социальные роли личности.
4. Взаимодействие личности и общества.
5. Понятие «социализация». Основные теории социализации.
6. Этапы социализации.
7. Агенты и институты социализации.

Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.
3. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
4. Юность и проблемы самоопределения.

Тема 8. Социальные движения и социальные изменения

Вопросы для опроса:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.

4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса.
5. Социальные изменения: уровни и виды.
6. Эволюционные и циклические социальные изменения.
7. Революционные социальные изменения.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Переход социальной системы из одного состояния в другое состояние характеризует:

- социальное развитие
- + социальное изменение
- социальный прогресс
- социальную стабильность

Ключ: + социальное изменение

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

100% - 90%

| |
|---|
| <p>Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран</p> |
|---|

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|-----------|--|
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, частично владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран |

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций. |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{D}{O} \times 100\%$$

O

где B - количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B -

количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O - общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в 3 этапа: 1 этап - тестирование (проводится на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - эссе.

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК -2.1 | Способность применять средства социологии для социального проектирования |
| УК -3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 | Способность применять знания по социологии для организации команды |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|--|
| УК -2.1 | <p>Определяет степень приемлемости социального действия</p> <p>Соотносит социальное действие с нормативной структурой общества и его отдельных социальных групп (его нормами и ценностями)</p> | <p>Точно определяет степень приемлемости социального действия</p> <p>Правильно соотносит социальное действие с нормативной структурой общества и его отдельных социальных групп (его нормами и ценностями)</p> |
| УК -3.1 | <p>Ставит цели и задачи</p> <p>Формирует команду для достижения цели</p> | <p>Грамотно руководит командой при решении задач</p> <p>Выбирает и обосновывает методы и способы решения задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Точно выявляет причинно-следственные связи |
|--|--|--|

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень рекомендуемых вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Социология»:

1. Социология как наука. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. Объект, предмет и методы социологии.
2. Социологическая теория, ее структура и уровни. Функции социологической науки.
3. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс).
4. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (Э. Дюркгейм, М. Вебер).
5. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли.
6. Понятие «общество» в истории социологической мысли. Основные черты и признаки общества.
7. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества. Понятие социальной системы и ее структура.
8. Социальные общности: понятие, признаки, причины возникновения и этапы формирования.
9. Типология обществ. Информационное общество и его особенности.
10. Социальные группы: понятие, признаки. Типология социальных групп.
11. Социальные институты: понятие, признаки, функции в обществе. Типология социальных институтов.
12. Социальные организации: понятие, признаки, строение организации. Типология социальных организаций.
13. Социальная стратификация: понятие, критерии измерения. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина.
14. Стратификационные модели. Типы стратификационных систем.
15. Средний класс: понятие, структура, функции.
16. Маргинальность. Параметры измерения маргинализации. Типы маргинальности.
17. Основные социологические концепции маргинальности.
18. Социальная мобильность: понятие, виды, параметры измерения. Каналы и механизмы социальной мобильности.
19. Культура и ее функции в обществе. Основные элементы культуры. Типология культуры.
20. Субкультура: понятие, признаки, типология. Контркультура.
21. Человек как биосоциальная система. Понятие «личность». Структура и функции личности. Типы личности.
22. Основные социологические теории личности.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Виды, агенты и институты социализации.
25. Основные социологические теории социализации.
26. Понятие девиации. Причины и формы девиации. Делинквентное и криминальное поведение.

27. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.
28. Социальный контроль: функции, методы и формы. Инструменты социального контроля.
29. Основные виды и формы социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений.
30. Классические социологические теории социальных изменений.
31. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс, социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность.
32. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы.
33. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений. Виды социальных движений.
34. Особенности революции как формы социальных изменений. Этапы революций. Модели революции.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «не зачтено»

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области юриспруденции.

Установлены следующие критерии оценок:

| | |
|---------------------------------|---|
| 100% - 90% зачтено | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 89% - 75% зачтено | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% - 60% зачтено | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| менее 60% не зачтено | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |

4.3. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать

следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ - не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге - максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические

рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы

дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко - это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов - значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах - формулируется - (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план - о чем?; тезисы - о чем? что именно?; конспект - о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 367 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

6.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452158>(дата обращения: 03.05.2020).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.04 «Социология».

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|------------|--|--|
| 1. | Б1.В.04 | Социология | Учебная аудитория (лекционная) № 704, Учебная аудитория (для проведения практических | БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | | | занятий) № 507 | (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью. |
|--|--|--|----------------|--|