

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра физической и специальной подготовки**

Утверждена  
кафедрой физической и  
специальной подготовки  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.38 Безопасность жизнедеятельности**

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

---

*направленность (профиль/специализация)*

специалист

---

квалификация

очная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2020

Волгоград, 2021

**Автор–составитель:**

старший преподаватель кафедры  
физической и специальной подготовки

Кленин Игорь Сергеевич

Заведующий кафедрой  
физической и специальной подготовки  
канд.пед.наук., доцент

Дзержинский Геннадий Александрович

## СОДЕРЖАНИЕ

1		
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2		
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3		
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4		
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5		
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6		
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
	6.1. Основная литература.....	14
	6.2. Дополнительная литература.....	14
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
	6.4. Нормативные правовые документы.....	15
	6.5. Интернет-ресурсы.....	15
7		
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.38 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Способность обеспечить безопасность жизнедеятельности, используя знания основных морфологических субстратов, ответственных за психические функции.
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК- 9.1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-8.1 ОПК-9.1	На уровне знаний: - основные теоретические положения изучаемой дисциплины и юридическую терминологию; - знать теоретические основы БЖ; - правовые, нормативные, организационные основы БЖ; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; - последствия воздействия на человека травмирующих, вредных поражающих

		<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li><li>- правила поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях;</li><li>- знаний о порядке подготовки и принятии управленческих решений, их исполнении в процессе организации безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения.</li></ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- точки зрения учёных и изложение своей позиции в изучаемой теме;</li><li>- умений по эффективному применению средств защиты от негативных воздействий;</li><li>- разработке мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</li><li>- планирование мероприятия по защите производственного персонала и населения при ЧС и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС;</li><li>- оказание помощи пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях.</li><li>- умений по разработке управленческой документации;</li><li>- принятию управленческого решения.</li></ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы;</li><li>- владения основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li><li>- знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти</li></ul>
--	--	---

		<p>знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- выбор способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- оказание медицинской помощи пораженным и себе при возможных повреждениях, ранениях;</li> <li>- навыком работы с законодательными и другими нормативными актами.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1. О.02. «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к гуманитарному образовательному циклу. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в соответствии с учебным планом в течение 1 семестра.

Междисциплинарные связи курса «Безопасность жизнедеятельности». Наряду с прикладной технической направленностью дисциплина ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и обще-профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 академических часа, 2 зачетных единицы выделенных на контактную работу с преподавателем практического типа, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в форме устного опроса.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 16 часа из них 8 часов лекционных занятий, в том числе 8 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса, 8 часа практических занятий, в том числе 8 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*			КСР
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы теории и	5	2	2			О.Р,	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету		1/2*				3	
Тема 2	Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету	7	1	2	2/2*		3	О.Р
Тема 3	Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности	8	1		2/2*		4	О.Р
Тема 4	Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска	8	1/2*		-		4	О.Р.КР
Тема 5	Система РСЧС	8	1/2*	2	-	2	4	О.Р
Тема 6	Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	8	1		2/2*		4	О.Р
Тема 7	Ч.С. техногенного характера	8	1		2/2*		4	О.Р.
Тема 8	<b>ПДНП</b>	8	1/2*		-		4	О.Р
Тема 9	Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда	8	-		-		4	О.Р КР
Тема 10	Стратегические и политические риски в Российской Федерации	8	-				2	О.Р.ПР
Промежуточная аттестация					-			зачет
<b>Всего:</b>		72	8/8*		8/8*		56	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), проектная деятельность.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1-2: Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету**

Концепция приемлемого риска

**Тема 3: Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности**

Стихийные бедствия. Правила поведения и способы защиты при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и обвалах, цунами и др.

Негативные факторы техногенного и антропогенного характера. Основные виды последствий. Способы защиты.

**Тема 4: Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска**

Стихийные бедствия. Правила поведения и способы защиты при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и обвалах, цунами и др.

Негативные факторы техногенного и антропогенного характера. Основные виды последствий. Способы защиты.

**Тема 5: Система РСЧС**

Система РСЧС в Волгоградской области. Негосударственные организации в системе РСЧС

**Тема 6: Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций**

Источники и уровни различных видов энергии естественного и антропогенного воздействия.

Стихийные явления в атмосфере; гидросфере, литосфере. Источники естественных негативных факторов. Стихийные бедствия геофизического, гидрометеорологического характера, массовые заболевания.

Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии.

Нормативные документы о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 7: Ч.С. техногенного характера**

Вредные вещества, их классификация, пути поступления в организм. ПДК вредных веществ. Основные среды: техногенная, антропогенная, природная.

Средства индивидуальной и коллективной защиты Основные понятия, определения, характеристики Ч.С. Наиболее вероятные чрезвычайные ситуации в области, возможность их прогнозирования. Состав и организация комиссий по чрезвычайным ситуациям. Основные принципы защиты населения.

**Тема 8: ПДНП.**

Виды травм, регламент оказания первой доврачебной помощи, виды кровотечений. Сердечно-легочная реанимация.

**Тема 9: Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда**

Категории работ по тяжести и напряженности труда.

Травматизм на производстве. Методика расследования несчастных случаев и их учет. Методы и средства борьбы за снижение производственного травматизма.

Правовые основы охраны жизнедеятельности человека в процессе трудовой деятельности.

Службы охраны труда на предприятии, в учреждении и организации. Основные задачи и функции службы охраны труда. Управление службой охраны труда. Контроль за соблюдением законодательных или иных нормативно- правовых актов по охране труда.

**Тема 10: Стратегические и политические риски в Российской Федерации**



Основные проблемы экономической безопасности России. Углубление социальной дифференциации населения, рост бедности, нищеты. Депопуляция страны. Расстройство механизма воспроизводства населения.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.38 «Безопасность жизнедеятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- опрос;

– при проведении занятий семинарского типа:

- подготовка реферата, выступление с рефератом;
- контрольная работа;
- проектная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Тема 1-2: Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету**

1. Дайте определение БЖД, опасности, безопасности.
2. Свойства опасностей
3. Классификация опасностей
4. Принципы БЖД
5. Методы БЖД

**Тема 3: Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности**

1. Понятие: Человек-среда обитания.
2. Дайте определение: техносфера, биосфера, окружающая среда
3. Классификация условий среды обитания
4. Опасные вредные факторы среды обитания
5. Потоки окружающей среды обитания

**Тема 4: Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска**

1. Понятие риска
2. Структура риска
3. Виды риска
4. Классификация риска
5. Понятие приемлемый и неприемлемый риск.

**Тема 5: Система РСЧС**

1. Задачи РСЧС
2. Структура РСЧС
3. Силы и средства РСЧС

4.ОУ ГО ЧС

5.Кординирующие органы РСЧС

**Тема 6: Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций**

1.Понятие ЧС

2.Фазы ЧС

3.Классификация ЧС

4.Мероприятия по ликвидации ЧС

5.АСДНР

**Тема 7: Ч.С. техногенного характера**

1.Понятие аварии, катастрофы.

2.Поражающие факторы ЧС

3.Разведка в зоне ЧС

4.Виды разведки

5.Обеспечение и руководство АСДНР

**Тема 8: ПДНП.**

1.Понятие ПДНП

2.Общий регламент действий при оказании ПДНП

3.Виды травм

4.Виды кровотечений

5.Сердечно-легочная реанимация

**Тема 9: Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда**

1.Понятие рабочее место , рабочая зона, гигиена труда.

2.Классификация условий труда.

3.Опасные и вредные производственные факторы

4.Понятие травматизма

5.Права и обязанности работника и работодателя

**Тема 10: Стратегические и политические риски в Российской Федерации**

1.Стратегические риски и угрозы

2.»Географическая ось истории» Хэлфорда Маккиндера

3.Концепция «римланд» Спайкмена

4.Теория «континентального блока» К. Хаусхофера

5.Охарактеризовать понятие «Хартленд»

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Темы рефератов по БЖД

1. Захват больницы в Буденновске

2. Захват Театрального центра на Дубровке

3. Захват школы в Беслане

4. Расстрел на о. Утейя и теракт в правительственном квартале Осло (А. Брейвик)

5. Террористический акт в зданиях Мирового торгового центра (Нью-Йорк, 11.09.2001)

6. Катастрофа на Чернобыльской АЭС

7. Катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС

8. Техногенная ЧС на АЭС Фукусима

9. Авария на нефтяной платформе «Шелл» в Мексиканском заливе

10. Аварии на воздушном транспорте

11. Аварии на химических производствах

12. Землетрясение в Спитаки

13. Землетрясение на Гаити

14. Землетрясение и цунами в Японии (2011 год)

15. Извержение вулканов. Прогнозы о последствиях извержения Йеллоустонского супервулкана

16. Лесные пожары

17. Наводнение на Дальнем Востоке России в 2013 году
18. Наводнение в Крымске
19. Наводнение и последствия урагана Катрина в Новом Орлеане

Тема проекта по БЖД:

Обеспечение комплексной безопасности на объекте

Требования к оформлению рефератов; проекта

шрифт – 14

поля – по 2 см

интервал – 1,5

объем – 12 стр.

обязательное требование – список использованной литературы

срок сдачи – до конца семестра

### Проверка реферата; проекта

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата, проекта во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата, проекта является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Способность обеспечить безопасность жизнедеятельности, используя знания основных морфологических субстратов, ответственных за психические функции.
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>УК-8.1</b> Способность обеспечить безопасность жизнедеятельности, используя знания основных морфологических субстратов, ответственных за психические функции.	Использованы знания важнейших принципов и механизмов функционирования центральной нервной системы для объяснения особенностей протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях в познавательной, мотивационно-волевой сфере, психомоторике. Применены полученные знания при изучении психики в норме и психической патологии, с целью гармонизации психического функционирования человека.	Использует в профессиональной деятельности знания анатомии и физиологии мозга. Анализирует участие мозга различных его структур в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания, с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ОПК-9.1</b> Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Эффективно применены средства защиты от негативных воздействий среды обитания (природной, техногенной, антропогенной) для поддержания физического здоровья	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной

условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подробно разработаны мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.	деятельности.
---	---	---------------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности»**

1. Основные определения теории безопасности
2. Классификации опасностей
3. Принципы обеспечения безопасности
4. Методы обеспечения безопасности
5. Система человек-среда обитания
6. Цели и задачи РСЧС
7. Функциональная и территориальная структуры РСЧС
8. Силы и средства РСЧС
9. Режимы функционирования РСЧС
10. Классификация чрезвычайных ситуаций
11. Техногенные ЧС: классификация, этапы развития
12. Техногенные ЧС: способы оценки химической, радиационной, инженерной и пожарной обстановки
13. Природные ЧС
14. Ликвидация ЧС: ведение разведки в зоне ЧС
15. Ликвидация ЧС: обеспечение и руководство процессом ликвидации ЧС
16. Основные термины и определения Охраны труда (охрана труда, рабочее место, техника безопасности, производственная санитария, условия труда, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор)
17. Опасные и вредные производственные факторы
18. Регламент оказания первой доврачебной помощи
19. Виды травм

20. Виды кровотечений(порядок оказания ПДНП)
21. Переломы, ушибы, вывихи(порядок оказания ПДНП)
22. Ожоги(порядок оказания ПДНП)
23. Обморожения(порядок оказания ПДНП)
24. Порядок оказания сердечно-легочной реанимации
25. Порядок оказания ПДНП при различных отравлениях
26. Порядок оказания ПДНП при солнечном и тепловом ударе
27. Геополитические риски и угрозы
28. “Географическая ось истории” Хэлфорда Макиндера
29. Концепция «римладн» Спайкмена
30. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера

#### Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Темы рефератов по БЖД

20. Захват больницы в Буденновске
21. Захват Театрального центра на Дубровке
22. Захват школы в Беслане
23. Расстрел на о. Утейя и теракт в правительственном квартале Осло (А. Брейвик)
24. Террористический акт в зданиях Мирового торгового центра (Нью-Йорк, 11.09.2001)
25. Катастрофа на Чернобыльской АЭС
26. Катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС
27. Техногенная ЧС на АЭС Фукусима
28. Авария на нефтяной платформе «Шелл» в Мексиканском заливе
29. Аварии на воздушном транспорте

30. Аварии на химических производствах
31. Землетрясение в Спитаки
32. Землетрясение на Гаити
33. Землетрясение и цунами в Японии (2011 год)
34. Извержение вулканов. Прогнозы о последствиях извержения Йеллоустонского супервулкана
35. Лесные пожары
36. Наводнение на Дальнем Востоке России в 2013 году
37. Наводнение в Крымске
38. Наводнение и последствия урагана Катрина в Новом Орлеане

#### Требования к оформлению рефератов:

шрифт – 14

поля – по 2 см

интервал – 1,5

объем – 12 стр.

обязательное требование – список использованной литературы

срок сдачи – до конца семестра

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения курса «Безопасности жизнедеятельности» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать занятия по дисциплине (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- выполнять контрольные работы и тесты, сдавать задания среза и зачет в установленные сроки;

#### **Рекомендации для студентов к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы № 6 «Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности» обучающимся рекомендуется использовать материалы школьной подготовки (лекции, учебники и конспекты по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»), так как данная тема в рамках изучения ее в вузе должна закрепить и актуализировать основные знания, полученные ранее.

При изучении темы № 8 «Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда» студентам рекомендуется самостоятельно и предварительно ознакомиться со статьями Трудового кодекса РФ, а также рекомендованных для изучения стандартов Системы стандартов безопасности труда.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Стандарты системы безопасности труда (ССБТ), ГОСТ, связанные с ликвидацией и предотвращением чрезвычайных ситуаций, так как именно они составляют основу самостоятельной подготовки к занятиям курса «Безопасность жизнедеятельности».

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Стандарты системы безопасности труда (ССБТ), ГОСТ, связанные с ликвидацией и предотвращением чрезвычайных ситуаций, так как именно они составляют основу самостоятельной подготовки к занятиям курса «Безопасность жизнедеятельности».

Специфика решения данных заданий заключается в ходе семестра, как само задание, так и ключи к нему будут варьироваться. В настоящем комплексе приведен лишь пример его решения.

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Ответ на теоретические вопросы по теории безопасности предполагает, что студент способен самостоятельно приводить примеры ЧС, правильного действия в них человека, способен классифицировать как опасности, так и способы реакции на них.

При ответе на вопросы, касающиеся безопасности труда на производстве отвечающий должен компетентно давать ссылки на конкретные нормативные акты, регулирующие

деятельность по обеспечению безопасности труда, либо на подразделения трудового законодательства.

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

- Основы физиологии труда и комфортные (нормативные) основы жизнедеятельности
- Роль государственных органов контроля и надзора в области охраны труда
- Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем еще в рамках подготовки к проведению семинарских занятий по указанным темам самостоятельно подготовиться к данным темам на основе анализа Стандартов ССБТ и трудового законодательства России.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник/ под ред.

Я.Д.Вишнякова. –4-е изд. , перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015 – 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ под ред. Арустамова. 18-е изд., перер. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 445с.

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). – М.: Издательский дом Юрайт. – 2011. – 680 с.

4. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности Учебник. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Высшее образование, 2008. – 367 с

5. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 4-е издание, стер. / Под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 448 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности (электронный ресурс) – Саратов: Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks».

2. [Авдийский В.И.](#) Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие - 2-е изд., доп. (ГРИФ) . – М.: Издательство «Инфра-М». – 2010. – 496 с.

3. [Беляков Г.И.](#) [Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Учебник](#) 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012.

4. [Богданов, Коноплева](#), Управление безопасностью и безопасностью бизнеса. Учебное пособие. – М.: Издательство «Инфра-М». – 2010. – 448 с.

5. Богомолов В. А. Введение в специальность "Экономическая безопасность". – М.: Издательство «Юнити-Диана». – 2012. – 280 с.

6. [Богомолов В.А.](#) Экономическая безопасность (изд:2) . – М.: Издательство «Юнити-Диана». – 2009. – 311 с.

7. [Иззатдуст Э. С.](#) Национальная безопасность России. Институциональный контекст и человеческое измерение. – М.: Издательство «ACADEMIA». – 2010. – 256 с.

8. [Каракеян В.И., Никулина И.М.](#) Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Издательский дом Юрайт. – 2013. – 455 с.

9. [Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.](#) Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. – М.: НИЦ ЭНАС. – 2010. – 264 с.

10. [Сапронов Ю.Г.](#) Безопасность жизнедеятельности: производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: [ИЦ Академия](#). - 2008г. – 297

11. [Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В.](#) Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики. – М.: Издательство «Кучково поле». – 2011. – 640 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**



При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности и практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине Б1.Б.38 «Безопасность жизнедеятельности»: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, выполнение контрольной работы.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «О чрезвычайном положении» от 17.05.91. №1253-1
- Закон РФ «О безопасности» от 5.03.1992. №2446-1
- Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
- Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. « 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Постановление Правительства РФ от 10.06.1999 г. № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны»
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- Директивы и указания МЧС России, Минобразования РФ, органами исполнительной власти Волгоградской области, Администрации г. Волгограда на мирное и военное время.
- приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320);
- приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС при президенте Российской Федерации от 17.08.2016 № 01-4545 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) –
2. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
5. Научный ресурс [www.sego.net](http://www.sego.net)
6. Интегрированная система информационных ресурсов РАН: [www.isip.ras.ru](http://www.isip.ras.ru)
7. Научная электронная библиотека [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины используются учебные аудитории с техническими средствами обучения.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus;
- компьютер с минимальными системными требованиями (процессор: 300 MHz и выше, оперативная память: 128 Мб и выше);
- другие устройства (звуковая карта, колонки и/или наушники);
- устройство для чтения DVD-дисков;
- видеокамера, фотоаппарат, телевизор;

Мультимедиа-презентации с использованием фото- и видеоматериалов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.