

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет ГМУ
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Автор(ы)-составитель(и):

д. филос. наук, доцент,
кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Нагой Ф.Н.

Заведующий кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература.....	17
6.2.	Дополнительная литература.....	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4.	Нормативные правовые документы.....	17
6.5.	Интернет-ресурсы.....	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2	Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2	Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ГФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК -1.2 ОПК-2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие анализа, критики и системы
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать состояния понимания/непонимания и согласия/несогласия; - умение анализировать позицию автора текста, выявляя в ней тезис и аргументы; - умение обнаруживать внутреннее и внешнее противоречие; - умение строить непротиворечивые утверждения.
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыком различать непонимание и несогласие, выявлять тезис и аргументацию, обнаруживать противоречия, формулировать непротиворечивую позицию

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.09, «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

При освоении курса «Философия» студенты опираются на знания, полученные в рамках следующих дисциплин: «История», «Социология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие философии	8	2		2		4	Т
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	8	4		8		12	Т
Тема 3	Вера и знание в средневековой философии	10	2		4		6	Т
Тема 4	Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии	8	2		4		6	Т
Тема 5	Бытие, природа, человек в немецкой классической философии	10	2		4		8	Т
Тема 6	Современная философия наука	8	2		4		6	Т
Тема 7	Современная социальная философия	10	2		4		6	Т
Тема 8	Современная философская антропология	8	-		2		6	Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		32		24	2 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие философии

Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Ириней). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношения веры и знания в схоластике (Ансельм, Абельяр, Фома Аквинский).

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

Тема 6. Современная философия науки

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

Тема 7. Современная социальная философия

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

Тема 8. Современная философская антропология

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.09 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие философии	Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.	Т
2	Бытие и познание в античной философии	Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон). Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона «Государство». Книга Аристотеля «Метафизика»	Т
3	Вера и знание в средневековой философии	Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки средневековой философии: апологетика и патристика. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам). Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому времени (Николай Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).	Т
4	Разработка научного метода в новоевропейской	Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения. Вольтер,	Т

	философии	Руссо, Монтескье, Дидро.	
5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Философия Фихте и Шеллинга. Основные категории принципы «наукоучения» Фихте: «я» и «не-я», взаимодействия «я» и «не-я». Преодоление кантовского ограничения на познание «вещи-в-себе». Мораль, право и государство в философии Фихте. Философия тождества Шеллинга: преодоление границы между субъектом и объектом.	T
6	Современная философия науки	Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль). Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Неопозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм: теория «научных революция» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.	T
7	Современная социальная философия	Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).	T
8	Современная философская антропология	Человек в русской философии. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева. Личность к свету «софиологии» (С.Н. Бургаков, П.А. Флоренский). Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию. Философия личности в творчестве Э. Ильенкова.	T

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие философии	Тестирование
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	Тестирование
Тема 3	Вера и знание в средневековой философии	Тестирование
Тема 4	Разработка научного метода в новоевропейской философии	Тестирование
Тема 5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Тестирование
Тема 6	Современная философия науки	Тестирование

Тема 7	Современная социальная философия	Тестирование
Тема 8	Современная философская антропология	Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: устный опрос, тестирование.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Понятие философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Для философии характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Основателем Милетской школы был:
 - а) Анаксимандр,
 - б) Анаксимен,
 - в) Гераклит,
 - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
 - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
 - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
 - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,

- г) Сократ, Платон и Аристотель.
- 3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
 - а) в Элейской школе,
 - б) в Милетской школе,
 - в) в Афинской школе,
 - г) в Пифагорейском союзе.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
 - а) креационизм,
 - б) рационализм,
 - в) эмпиризм,
 - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
 - а) науки,
 - б) религии,
 - в) искусства,
 - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
 - а) Ф. Бэкон,
 - б) Р. Декарт,
 - в) Дж. Локк,
 - г). Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
 - а) от общего к частному,
 - б) от частного к общему,
 - в) от общего к общему,
 - г) от частного к частному.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
 - а) не зависимый от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
 - а) не зависимый от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
 - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
 - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
 - в) бессознательное зависит от сознания,
 - г) сознание зависит от бессознательного.

Тема 6. Современная философия науки

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Основоположителем позитивизма считается
 - а) Р. Декарт,
 - б) Г. Спенсер,
 - в) И. Кант,
 - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
 - а) служанки богословия,
 - б) методологии науки,
 - в) социального познания,
 - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
 - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
 - б) О. Конт и Г. Спенсер,
 - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
 - г) Т. Кун и И. Лакатос.

Тема 7. Современная социальная философия

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Философия – это форма идеологии, полагал
 - а) Р. Декарт,
 - б) Дж. Локк,

- в) Г.В.Ф. Гегель,
 - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
- а) философия,
 - б) религия,
 - в) классовая борьба,
 - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
 - б) в Лондоне,
 - в) в Берлине,
 - г) во Франкфурте-на-Майне.

Тема 8. Современная философская антропология

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Антропологический поворот" в философии – это
- а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
 - б) отказ от философского изучения человека,
 - в) усиление интереса к естествознанию,
 - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.

Тесты к контрольной работе № 1

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
- а) устройство космоса,
 - б) социальное устройство,
 - в) мышление и речь,
 - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
- а) "Познай самого себя",
 - б) "Человек есть мера всех вещей",
 - в) "Торопись медленно",
 - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
- а) идей и вещей,
 - б) атомов,
 - в) воды, огня, земли и воздуха,

г) монад.

Тесты к контрольной работе № 2

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
 - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
 - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
 - а) максима,
 - б) тезис,
 - в) гипотетический императив,
 - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
 - а) абсолютный дух,
 - б) субъективный дух,
 - в) объективный дух,
 - г) дух времени.

Шкала оценивания

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2	Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2	Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК -1.2 Формирование способности	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и	Субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские

<p>применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию</p>	<p>мировоззренческой позиции</p> <p>Применяет теорию аргументации: стратегии, методы и приемы, правила конструктивного диалога.</p> <p>Применяет навыки логического мышления, методы анализа, синтеза, дедукции и индукции</p>	<p>концепции</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p> <p>Информация обрабатывается быстро, быстро находят доказательства аргументы в дискуссии; применяется аргументированная критика позиции оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах</p>
<p>ОПК-2.1 Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности</p>	<p>Проанализированы мировоззренческие вопросы, выделены ценностные составляющие, сформировано отношение к ним</p> <p>Осуществлено ранжирование ценностей для представителей служебной деятельности</p>	<p>Анализирует данные</p> <p>Аргументирует свою позицию</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап. Тестирование.

Итоговый тест по дисциплине

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
 - а) о природе
 - б) о материи
 - в) о бытии
 - г) о сознании
3. Гносеология – это:
 - а) учение о познании,
 - б) учение о человеке,
 - в) учение о бытии,
 - г) учение об обществе.

2 этап. Устный опрос.

Итоговый контроль

1. Понятие философии.
2. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
3. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
4. Понятие и функции идеи в философии Платона.
5. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
6. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
7. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Метод познания в философии Декарта.
9. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
10. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
11. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
12. Философский синтез Гегеля.
13. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
14. Современная философия науки.
15. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
16. Социальная критика в постструктурализме.
17. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
18. Человек как проблема современной философии.
19. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".

20. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
21. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
22. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты промежуточных тестирований, ответ на устном опросе на экзамене, результаты итогового тестирования.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	30
2	Устный опрос на экзамене	40
3	Контрольная работа 1 (тест)	15
4	Контрольная работа 2 (тест)	15

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», "хорошо", "удовлетворительно" или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - "отлично",

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74%. - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа философской дискуссии
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками философской дискуссии
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания, владеет основными навыками философской дискуссии
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с литературой – вторая по значимости форма обучения, наряду с работой с преподавателем, читающим лекции, ведущим практические занятия и проводящим консультации.

Главная трудность при работе с учебной и научной литературой – понимание текста. Проблемы понимания изучаются в рамках специальной отрасли гуманитарного знания – герменевтики. Герменевтика выработала процедуру работы с текстом для достижения понимания. Эта процедура состоит из нескольких этапов.

1. Курсорное чтение. В ходе курсорного чтения нужно понять общий смысл текста, выделить смысловые блоки (если текст достаточно велик) и выявить «темные места». Результат курсорного чтения – развернутый план текста и зафиксированные темные места. Следует помнить, что не существует «непонятных текстов». Текст, как правило, содержит понятное и непонятное. Задача курсорного чтения и состоит, чтобы разграничить понятное и непонятное. Непонятным может быть слово, словосочетание, фраза. Чем меньше «темное место», тем проще с ним работать, поэтому если «темным» оказался большой фрагмент текста (целый абзац или несколько фраз подряд) нужно провести работу по разграничению понятного и непонятного в рамках уже этого текста. Иногда «темным местом» может быть сочетание двух фраз, в котором усматривается противоречие; возможно, это только кажущееся противоречие, и его снятие приведет к пониманию смысла «темного места» и всего текста. При работе с текстом нужно учитывать, к какой части текста относится темное место, для этого рекомендуется зафиксировать «темное место» в составленном вами плане текста.

2. Работа с «темным местом». Если «темным местом» оказалось одно слово, тогда достаточно, как правило, уточнить словарное значение этого слова для прояснения «темного места». Однако зачастую слово с известным значением может употребляться в непривычном контексте, автор может вкладывать в значение слова особый смысл (как, например, греческое слово *hurokeimenon*, первоначально обозначавшее подставку для ног сидящего человека, античные философ стали использовать в значении «субстанция», «первооснова бытия»). Если «темное место» - словосочетание или целое предложение, тогда рекомендуется сформулировать вопрос к темному месту. Если задавание вопроса вызывает затруднение можно воспользоваться обычным перебором вопросительных слов, в поисках такого, которое более подходит к «темному месту». Перечень вопросительных слов сравнительно невелик (кто, что, когда, где, как, почему, зачем, какой, чей...). Затем

нужно выдвинуть гипотезу – ответ на поставленный вопрос. Путем подстановки ответа в «темное место» гипотеза проверяется. Если «темное место» не стало понятным, нужно предложить другую гипотезу. Иногда затруднения возникают из-за того, что неверно задан вопрос, в таком случае нужно вернуться к стадии задавания вопроса. При работе с «темным местом» следует различать «понимание» и «правильное понимание». В образовательной ситуации «правильное понимание» чаще всего означает понимание, соответствующее научной традиции; поэтому для достижения «правильного понимания» в этом смысле нужно сравнить собственное понимание с иным пониманием, например, с пониманием преподавателя.

3. Проверка понимания. Существует надежный критерий понимания: текст понят тогда, когда его содержание может быть пересказано. Поэтому можно проверить себя путем устного или письменного изложения текста. Если изложение не вызывает затруднений, текст понят, если же в ходе изложения вы сталкиваетесь с трудностями (забыты содержательные блоки, утрачена логическая связь между частями текста), значит нужно повторить герменевтическую работу с текстом.

Подготовка к зачету, в сущности, представляет собой самопроверку. Прежде всего, нужно убедиться в знании основных положений курса. Для этого нужно обратиться к перечню зачетных вопросов и проверить себя, способны ли вы сформулировать по каждому вопросу списка несколько ключевых терминов и тезисов. Затем каждый вопрос прорабатывается отдельно путем насыщения основных тезисов и терминов деталями. Нужно не забывать, что вопросы курса связаны между собой, и ответ на зачетный или дополнительный вопрос преподавателя может потребовать знания этих связей. Следует также помнить, что при ответе на зачете оценивается не только знание информации, но и способность оперировать этой информацией: сравнивать, обнаруживать связи и т.п.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кашеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.—

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института философии Российской Академии наук - iphras.ru. Свободный доступ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.09 «Философия».

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.О.09	Философия	Учебная аудитория (лекционная) № 403, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).