

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры социологии, общей и  
юридической психологии

Протокол от «31» августа 2021 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.О.31 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

**Автор (ы)–составитель(и):**

Канд. психологических наук,  
доцент кафедры социологии, общей и  
юридической психологии

Малявина С.С.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1.	Основная литература .....	23
6.2.	Дополнительная литература .....	24
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	24
6.4.	Нормативные правовые документы .....	25
6.5.	Интернет-ресурсы .....	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.31 «История психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.3	формирование у студентов системы знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; развитие у студентов умений теоретико-методологического анализа тенденций развития науки; активизация познавательного интереса студентов к проблемам истории психологии; формирование умений и навыков самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	ОПК-2.3	сформирована система знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века;  обладает умением проводить теоретико-методологического анализ тенденций развития науки; выполнены индивидуальные исследовательские проекты,  эффективная деятельность в решении групповых научно-исследовательских проектов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.31 «История психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 час2).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часа 7

Форма промежуточной аттестации - зачет

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1. Теория и методология курса История психологии								
<b>Тема 1</b>	Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».	6	2				4	О
<b>Тема 2</b>	Общая характеристика этапов развития психологии. Факторы развития психологии (от Античности до Современности)	6	2				4	О
<b>Тема 3</b>	Принципы психологии: от Античности до Современности	6	2				4	О
<b>Тема 4</b>	Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности	8	2		2		4	О
<b>Тема 5</b>	Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности	7	2		2		3	О
Раздел 2. Становление психологического знания в философии								
<b>Тема 6</b>	Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О
<b>Тема 7</b>	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах: методология, концепции, подходы и методы	7	2		2		3	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	исследования							
<b>Тема 8</b>	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О, Э, К
<b>Тема 9</b>	Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О Э, К
<b>Раздел 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина</b>								
<b>Тема 10</b>	Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии	7	2		2		3	О
<b>Тема 11</b>	Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О
<b>Тема 12</b>	Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О
<b>Тема 13</b>	Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	-		4		3	О
<b>Тема 14</b>	Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Тема 15</b>	Гуманистическая и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О
<b>Тема 16</b>	Генетическая психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О
<b>Тема 17</b>	Отечественная психология : методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О
<b>Тема 18</b>	Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии	7	2		2			О, Э, К
Раздел 4. Междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии								
<b>Тема 19</b>	История формирования междисциплинарных связей психологии	7	2		2			О
<b>Тема 20</b>	Отрасли психологии: история формирования и развития	7	-		2			О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		2						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) коллоквиум (К), эссе (Э), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теория и методология курса История психологии**

#### **Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».**

Ценность изучения истории психологии. Предмет и цель изучения истории психологии.

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы.

Общенаучный, конкретно-научный уровни.

#### **Тема 2 Общая характеристика этапов развития психологии. Факторы развития психологии (от Античности до Современности)**

Этапы развития психологии:

Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени; Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы. Современное состояние психологии

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Социальная ситуация развития науки, как фактор развития психологии. Развитие психологического знания в контексте достижений смежных наук. Личность ученого, как фактор развития психологического знания.

#### **Тема 3. Принципы психологии: от Античности до Современности**

Ключевые принципы психологии: общая характеристика.

Принцип системности, его развитие от Античности до современности.

Принцип детерминизма, его развитие от Античности до современности.

Принцип развития, его проявление в концепциях от Античности до современности.

Представленность данных принципов в отдельных психологических концепциях на разных этапах развития психологии.

#### **Тема 4. Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности**

Проблемное поле психологии. Становление и развитие проблемного поля на разных этапах развития психологического знания. Детерминация формирования проблемного поля на разных этапах развития психологического знания.

Отражение проблемного поля в понятийном аппарате. Становление и развитие понятийного аппарата на разных этапах развития психологического знания.

#### **Тема 5 Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности**

Общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.

Подходы и методы психологического исследования.



Методы психологии в ретроспективном анализе. Основные группы методов психологического исследования. Теоретический анализ. Интроспекция. Самоанализ. Эксперимент. Представленность данных методов на разных этапах развития психологии

Методы истории психологии. Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания Изучение научных школ. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

## **Раздел 2. Становление психологического знания в философии**

### **Тема 6. Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Факторы зарождения и становления психологического знания. Три этапа развития психологии в период Античности:

Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма.

Проблемное поле исследований о человеке в Античности, формирование понятийного аппарата. Подходы и принципы изучения человека. Методы изучения души.

Ключевые концепции Античности. Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократа и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

### **Тема 7. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах : методология, концепции, подходы и методы исследования**

Факторы, определившие становление и развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Факторы, определившие формирование психологического знания в эпоху Средневековья. Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. исследователей Средневековья.

### **Тема 8. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Подходы и методы изучения психики. Проблемное поле и понятийный аппарат Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях

Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

### **Тема 9. Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Факторы, определившие развитие психологическое мысли во XVIII –XIX вв. Особенности развития психологической науки во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

### **Тема 10. Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии**

Методологический кризис в психологии: детерминанты, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Методологические основания и концепции первых психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

### **Тема 11. Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Общая характеристика и предпосылки появления психоаналитической психологии. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные проблемы и понятия, принципы и методы исследований и практики.

Основные теории глубинной психологии. Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Вторая волна психоанализа ( К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

### **Тема 12. Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Социальные и начные детерминанты появления бихевиоризма. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма: подходы, принципы, методы. Проблемное поле и понятийный аппарат бихевиоризма.. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма.

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

### **Тема 13. Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер: образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физическое и физиологическое поле; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

### **Тема 14. Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Детерминанты появления когнитивной психологии. Когнитивизм. Междисциплинарные связи когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных процессов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса.НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

### **Тема 15. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепция, подходы и методы исследования**

Социокультурные и научные детерминанты определившие появление гуманистического направления в психологии. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации.К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации.Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

## **Тема 16 Генетическая психология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

## **Тема 17. Становление и развитие отечественной психологии**

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова

Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

## **Тема 18. Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии**

Методологический кризис психологии конца XX века. Поиск новой методологической парадигмы. Теоретическая психология А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.

Детерминанты и условия существования и развития психологии в начале XXI века. Информатизация, глобализация мирового пространства. Текущая современность.

Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Запрос практики. Перспективы развития психологической науки и практики.

Новые концепции психологии. Постнеклассическая рациональность. Теория транзитивности. Теория повседневности. Концепция психологического благополучия личности.

Возрождение качественной методологии психологического исследования.

## **Раздел 4. Междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии**

### **Тема 19. История формирования междисциплинарных связей психологии**

Методология философии как основа развития психологии. Влияние естественнонаучных дисциплин на психологию от Античности до современности. Влияние физико-математических дисциплин от Античности до современности. Связь психологии и различных видов искусства от Античности до современности.

### **Тема 20 Отрасли психологии: история формирования и развития**

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.31 «История психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
<b>Тема 1</b>	Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».	Устный опрос,
<b>Тема 2</b>	Общая характеристика этапов развития психологии. Факторы развития психологии (от Античности до Современности)	Устный опрос
<b>Тема 3</b>	Принципы психологии: от Античности до Современности	Устный опрос,
<b>Тема 4</b>	Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности	Устный опрос
<b>Тема 5</b>	Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности	Устный опрос
<b>Тема 6</b>	Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
<b>Тема 7</b>	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
<b>Тема 8</b>	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
<b>Тема 9</b>	Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
<b>Тема 10</b>	Первые психологические школы (рубеж XIX–XX	Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
	веков). Методологический кризис в психологии	
<b>Тема 11</b>	Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
<b>Тема 12</b>	Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
<b>Тема 13</b>	Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
<b>Тема 14</b>	Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
<b>Тема 15</b>	Генетическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
<b>Тема 16</b>	Гуманистическая психология : методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
<b>Тема 17</b>	Отечественная психология : методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос, профессионально-исследовательская задача
<b>Тема 18</b>	Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
<b>Тема 19</b>	История формирования междисциплинарных связей психологии	Устный опрос
<b>Тема 20</b>	Отрасли психологии: история формирования и развития	Устный опрос, профессионально-исследовательская задача

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов!

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

#### **Тема 4. Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Содержательная специфика проблемного поля психологии на разных этапах развития психологии.
2. Ключевые понятия психологических исследований на разных этапах развития психологии

### **Тема 5. Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика подходов психологического исследования
2. Особенности исследовательских методов на разных этапах развития психологического знания.

### **Тема 6. Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные этапы развития античной психологии.
2. Общая характеристика Милетской философской школы.
3. Общая характеристика научного наследия Анаксагора.
4. Укажите основные позиции учения Демокрита.
5. Ценность наследия Сократа важно для психологического знания.
6. Психологические идеи Платона.
7. Развитие психологического знания Аристотелем.
8. Основные принципы психологии в теориях ученых Древней Греции.
9. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?

### **Тема 7. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах: методология, концепции, подходы и методы исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.
4. Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.
5. Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?
6. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синоу?

### **Тема 8. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Укажите основные черты культуры Возрождения.
2. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
3. Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?
4. Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.
5. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
6. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
7. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
8. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
9. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
10. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?

11. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
12. Расскажите об эмпиристской позиции Локка.
13. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
14. Какие виды опыта выделял Локк?

**Тема 9. Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования**

***Вопросы для обсуждения***

1. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
2. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
4. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
5. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
6. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
7. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
8. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
9. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
10. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
11. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
12. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
13. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
14. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
15. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
16. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
17. Какие исследования положили начало психофизике?
18. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
19. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
20. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
21. В чем суть основного психофизиологического закона?
22. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
23. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?
24. Каково значение развития психиатрии для психологии?

**Тема 10. Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии.**

***Вопросы для обсуждения***

1. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
2. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
3. За что система В.Вундта подвергалась критике?
4. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
5. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?
6. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
7. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
8. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
10. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?



11. В чем отличие взглядов на сознание У.Джемса и В.Вундта?
12. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
13. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
14. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
15. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
16. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
17. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
18. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
19. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
20. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
21. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
22. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
23. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
24. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
25. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
26. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

### **Тема 11. Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
2. Какова структура личности в теории Фрейда?
3. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
4. В чем причины ревизии теории Фрейда?
5. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
6. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?

#### **Вопросы для эссе и коллоквиума:**

1. Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.
2. Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения

### **Тема 12. Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
6. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?

#### **Вопросы для эссе и коллоквиума:**

Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.

### **Тема 13. Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
2. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
3. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. В чем сущность понятия «психологического поля»?
6. Чем различаются волевое и полевое поведение?

**Тема 14. Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

***Вопросы для обсуждения***

1. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
2. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
3. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
4. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

**Тема 15. Генетическая психология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

***Вопросы для обсуждения***

1. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
2. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
3. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
4. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

**Тема 16. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования**

***Вопросы для обсуждения***

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
5. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

**Вопросы для эссе и коллоквиума:**

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

**Тема 17. Отечественная психология : методология, концепции, подходы и методы исследования**

***Вопросы для обсуждения***

1. Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии? Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.
2. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
3. Как зародилась психология в России в XIX веке?
4. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
5. Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?
6. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
7. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?

8. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.
9. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
10. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.

**Вопросы для эссе и коллоквиумов:**

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплиментарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

**Тема 18. Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии**

**Вопросы для обсуждения**

1. Детерминанты методологического кризиса психологии конца XX века.
2. Какие проблемы современности ставят перед психологией новые задачи.
3. Охарактеризуйте перспективные теории современной психологии (по материалам периодической печати)

**Тема 19. История формирования междисциплинарных связей психологии**

**Вопросы для обсуждения**

- Какими научными дисциплинами оказывали влияние на развитие психологии от Античности до современности?
- Какие научные дисциплины опирались на достижения психологии на протяжении разных этапов развития психологии?
- Раскройте существующие в современности научные связи психологии.

**Тема 20. Отрасли психологии: история формирования и развития**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предпосылки формирования отраслей психологии на разных этапах развития психологии
2. Раскройте развитие проблематики отдельных отраслей психологии от Античности до современности

**Профессионально-исследовательская задача(пример):**

Проведите анализ становления психологии на отдельном этапе развития научного знания (научной школы) по схеме:

Факторы, определившие становление и развитие области психологии	
Основные этапы развития научной области	
Объект исследования науки	
Предмет исследования	
Методы исследования	
Основные проблемы области психологии	
Исследователь (годы жизни, страна)	Идеи

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - итоговое тестирование (на последнем занятии), 2 этап – устный ответ на экзаменационный вопрос.

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код	Наименование	Код этапа	Наименование этапа освоения
-----	--------------	-----------	-----------------------------

компетенции	компетенции	освоения компетенции	компетенции
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.3	формирование у студентов системы знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; развитие у студентов умений теоретико-методологического анализа тенденций развития науки; активизация познавательного интереса студентов к проблемам истории психологии; формирование умений и навыков самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.3. формирование у студентов системы знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; развитие у студентов умений теоретико-методологического анализа тенденций развития науки; активизация познавательного интереса студентов к проблемам истории психологии; формирование умений и навыков самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности	сформирована система знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; обладает умением проводить теоретико-методологического анализ тенденций развития науки; выполнены индивидуальные исследовательские проекты, эффективная деятельность в решении групповых научно-исследовательских проектов	Обладает основательными системными представлениями в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; Проводит глубокий системный теоретико-методологического анализ тенденций развития науки; Выполнил индивидуальные исследовательские проекты, Принимал участие в решении групповых научно-исследовательских проектов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2. Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации**

- 1) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?
  - а) Платону
  - б) Аристотелю
  - в) Рубинштейну
  - г) Демокриту
  
- 2) Кем предложена концепция темперамента?
  - а) Гиппократом
  - б) Галеном
  - в) Павловым
  - г) Айзенком
  
- 3) Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?
  - а) Демокрит
  - б) Гиппократ
  - в) Аристотель
  - г) Платон

#### **4.3.3. Вопросы к экзамену**

##### **Базовый блок**

1. Предмет, задачи истории психологии, связь с другими областями психологии.
2. Методология и методы истории психологии.
3. Общая характеристика этапов развития психологии.
4. Психологическая мысль Античности. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
5. Арабская психология. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
6. Психологическая мысль в эпоху Средневековья. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
7. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и Нового Времени. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
8. Психология в 18 веке. Немецкая и французская школы. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
9. Ассоцианизм. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
10. Экспериментальная психология. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
11. Структурализм. Предмет, методы, проблемы, теории.
12. Функционализм. Предмет, методы, проблемы, теории.
13. Вюрцбургская школа. Предмет, методы, проблемы, теории.
14. Французская психологическая школа. Предмет, методы, проблемы, теории.
15. Описательная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.
16. Психоанализ. Предмет, методы, проблемы, теории.
17. Бихевиоризм. Предмет, методы, проблемы, теории.

18. Гештальтпсихология. Предмет, методы, проблемы, теории.
19. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.
20. Генетическая психология Ж. Пиаже. Предмет, методы, проблемы, теории.
21. Отечественная психология. Основные периоды развития науки. Факторы, проблемы, теории.
22. Когнитивная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.

### **Расширенный блок**

23. Раскройте психологические идеи одного из исследователей Античности
24. Раскройте психологические идеи одного из исследователей Средневековья
25. Раскройте психологические идеи одного из исследователей в Арабской науке
26. Раскройте психологические идеи одного из исследователей эпохи Возрождения или Нового Времени
27. Раскройте психологические идеи одного из представителей Ассоциативной психологии
28. Раскройте психологические идеи одного из представителей экспериментальной психологии
29. Раскройте психологические идеи одного из представителей психоаналитической школы
30. Раскройте психологические идеи одного из представителей бихевиоризма
31. Раскройте психологические идеи одного из представителей гештальтпсихологии
32. Раскройте психологические идеи одного из представителей гуманистической психологии
33. Раскройте психологические идеи Ж. Пиаже.
34. Раскройте психологические идеи одного из представителей когнитивной психологии
35. Отечественная психология в 18-19 вв. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
36. Отечественная психология первой трети 20 века. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
37. Отечественная психология в период с 40-х до конца 80-х годов. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
38. История развития возрастной психологии.
39. История развития дифференциальной психологии.
40. История развития детской психологии.
41. История развития социальной психологии.
42. История развития психодиагностики.
43. История развития этнопсихологии.
44. История развития психологии труда.

### **Исследовательский блок**

45. Предмет психологии, его динамика в науке от Античности до современности.
46. Методы психологии, их динамика в науке от Античности до современности.
47. Проблема происхождения психики в науке от Античности до конца 20 века.
48. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика, описание методологических кризисов, через которые проходила психология в процессе своего развития.
49. Проблема познания в психологии в науке от Античности до конца 20 века.
50. Идеи об эмоциях в науке от Античности до современности.
51. Подходы к изучению фактов, существующих в науке от Античности до конца 20 века.
52. Содержание психологических исследований от Античности до современности.
53. История развития понятийного аппарата психологии от Античности до современности.
54. Современное состояние мировой и отечественной психологии. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
55. Проблема свободы и воли в психологии от Античности до конца 20 века.

56. Проблема структуры психики в науке от Античности до конца 20 века.  
 57. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Факторы, проблемы, теории.  
 58. Модификация бихевиоризма во второй половине XX века. Факторы, проблемы, теории.  
 59. Проблема личности в психологии от Античности до конца 20 века.  
 60. История развития практической психологии от Античности до современности.

Вопросы к итоговому экзамену систематизированы в три модульных блока, которые отличаются по степени погружения в проблематику курса. Первый блок – базовые знания по курсу – обязательный минимум знаний (соответствует 60-74% бально-рейтинговой системы; оценке «Е» системы ECTS за экзамен).

Второй блок вопросов отражает в себе расширенные знания по изучаемому курсу (соответствует 75-89 % бально-рейтинговой системы; оценкам «С» «D» системы ECTS за экзамен).

Третий блок вопросов включает себя вопросы исследовательского уровня, что соответствует глубоким, системным знаниям по предмету, выходящие за рамки обязательного минимума (соответствует 90-100 % бально-рейтинговой системы; оценкам «А» «В» системы ECTS за экзамен).

Процедура экзамена: билеты (вопросы) к экзамену сгруппированы по блокам.

1 вариант: если уровень притязаний и готовности студента соответствует базовому уровню, он выбирает два вопроса, готовится, отвечает, подтверждает уровень знаний. Экзамен завершен.

2 вариант: если студент имеет уровень притязаний и подготовку, соответствующую расширенному уровню знаний, он выбирает один вопрос из базового блока вопросов, один вопрос из расширенного блока вопросов, готовится, отвечает. Удовлетворительный ответ по обоим вопросам подтверждает его уровень знаний. Экзамен завершен.

3 вариант: если студент имеет уровень притязаний и подготовку, соответствующую продвинутому уровню, он выбирает один вопрос из базового блока вопросов, один вопрос из продвинутого блока вопросов, один вопрос из расширенного блока вопросов, готовится, отвечает. Удовлетворительный ответ по трем выбранным ответам подтверждает его уровень знаний. Экзамен завершен.

Неудовлетворительный уровень ответа по одному или двум вопросам – экзамен не пройден.

### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

<b>Оцениваемый компонент программы</b>	<b>Максимальный вес в итоговой оценке</b>
Первый тест	10
Второй тест	10
Эссе	20
Выполнение профессионально-исследовательского задания	40
Ответ на зачете	20

### **Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиумах**



Баллы	Критерии
Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> выявления значимости, конкретных идей и концепций для развития областей психологии в определенный исторический период и для психологии как науки в целом. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> выявления значимости конкретных идей и концепций для развития некоторых областей психологии в определенный исторический период и для психологии как науки в целом, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> , выявления значимости конкретных идей и концепций для развития некоторых областей психологии в определенный исторический период, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала устного опроса

Баллы	Критерии
Отлично 100 – 90	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека.
Хорошо 89 – 75	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Удовлетворительно 74 – 60	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять

о менее 60	полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.
---------------	---

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Основная литература.

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.  
— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. – М.: Наука, 2011. – 381 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.
3. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья. / Проблемы развития и воспитания человека. / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», – 2011. С. 97-136.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т.т. / под ред. А.В. Петровского – М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 304 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 488 с.
6. Естественно-научные основы психологии / Под ред. А.А. Смирнова и др. – М.: Педагогика, 2010. – 368 с.
7. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Российское педагогическое агентство, 2013. – 442 с.
8. Из истории русской психологии. / Под ред. М.В. Соколова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, – 2010. – 439 с.
9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 2010. – 272 с.
10. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – Дубна: Феникс, 2011. – 336 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.– М.: Триволта, 2010. – 357 с.
12. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М.: Педагогика, 2011. – 271 с.
13. Психологическая наука в России XX столетия. Проблемы теории и истории. – М.: Академия, 2011. – 514 с.
14. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика. – 2010., 352 с.
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2011. – 554 с.
16. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / пер. с англ. – М.: Эксмо-пресс, 2010. – 592 с.
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Моск. псих-соц. инстит., 2010. – 352 с.
18. Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. / Под ред. П.Я. Гальперина – М.: изд-во МГУ, 2010. – 301 с.
19. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2013. – 447 с..
20. Челпанов Г.И. Психология и школа. / Психология. Философия. Образование. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2010. – С. 253–446.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е перераб. изд. – М.: Наука, 2013. – 463 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Шульц Д.П., Шульц С. Э. История современной психологии / пер. с англ. – СПб.: Питер, 1998. – 528 с.
2. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы;

- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.31 «История психологии».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.О.31 История психологии	Учебная аудитория (лекционная) № 602, Учебная аудитория (для	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель.

			<p>проведения практических занятий) № 401</p>	<p>(16 посадочных мест, оборудованная модульной мебелью, 16 персональных компьютеров на базе процессоров Pentium(R) Dual-Core CPU, БТМС (Бетком мультимедийный стол) – стол преподавателя со встроенным компьютером, ПО для эффективного проведения занятий (Net School), проектор, экран.</p>
--	--	--	---	--