

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.19 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**  
по направлению подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*  
специалитет

---

*(квалификация)*  
Очная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Старший преподаватель  
кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Надежкина Е.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1.	Основная литература .....	15
6.2.	Дополнительная литература .....	16
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	16
6.4.	Нормативные правовые документы .....	16
6.5.	Интернет-ресурсы .....	16
6.6.	Иные источники.....	16
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.19 «Нейропсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор, способных овладевать и осуществлять определенный виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способность прогнозировать, анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	ОПК-4.1	<p>– о теории мотивации труда; методах исследования мотивации, психического состояния в труде, понятий карьеры, типов карьер, поведения и реакций сотрудника с целью выявления мотиваторов; о психофизиологических основах обеспечения системы управления персоналом; психофизиологических основах разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; о компонентах и факторах социально-психологического климата коллектива; об основных способах и методах реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов; выявлять неблагоприятные психические состояния и их причины, оказывать психологическую помощь в построении карьеры; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять проблемные элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал; разрабатывать и реализовать мероприятия по совершенствованию труда персонала; выявлять динамику и формы процесса адаптации; диагностировать параметры социально-психологического климата коллектива; анализа мотиваторов в трудовой деятельности,</p>

		<p>причин и условий развития неблагоприятных психических состояний, индивидуальных стратегий построения карьеры; использования современных технологий управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала, организации труда персонала); владения методами управления конфликтами и стрессами; применения методов управления безопасностью организации и ее персонала; оптимизации социально-психологического климата коллектива; элементарными навыками для реализации мероприятий по эффективному взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>
		<p>.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.19 «Нейропсихология» принадлежит к обязательному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина «Введение в нейронауку и нейропсихологию» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по нейронауке и нейропсихологии имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Тема 1</b>	Введение в теорию нейропсихологии	10	2		2		6	О
<b>Тема 2</b>	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)	10	2		2		6	О
<b>Тема 3</b>	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	14	4		2		8	О
<b>Тема 4</b>	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)	16	4		4		8	О
<b>Тема 5</b>	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	12	4		4		4	О, Т
<b>Тема 6</b>	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы	10	2		4		4	О, Пр
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>46</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в

мозге. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики и т. д.).

## **Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)**

Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. И. М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И. П. Павлова о роли лобных долей мозга, А. А. Ухтомского о динамической локализации функций.

Концепция Л. С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.

Выводы И. Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.

Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н. А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук.

## **Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга**

Анатомические принципы организации мозга. Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.

Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

## **Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)**

Мозговая организация зрительного гнозиса. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Основные

принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.

Мозговая организация речи. Проблема афазий. Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией. Мозговая организация мнестической деятельности

Внимание и его мозговая организация. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом

### **Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга**

Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Регуляторная (иницирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.

Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур

### **Тема 6. Принципы и процедура синдромного анализа**

Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А. Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская).

Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.

Построение нейропсихологического заключения и коррекционных программ. Построение нейропсихологического заключения. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.

### **Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Введение в теорию нейропсихологии	Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге	О
2.	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)	Выводы И. Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций. Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н. А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ.	О
3.	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга».	О
4.	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)	Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гнозической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.	О
5	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.	О, Т

		С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый).	
6	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы	Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.	О, Пр

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «Нейропсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т);
- подготовка эссе (Э).

4.1.2. Промежуточные аттестации проводится в форме зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к зачету состоит в написании эссе по одной из тем. Процедура зачета состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для зачета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

###### Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии

###### Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи нейропсихологии
2. Методология и методы нейропсихологии
3. Основные направления нейропсихологии на современном этапе
4. История развития представлений о локализации психических функций в мозге
5. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер).

###### Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)

###### Вопросы для обсуждения

1. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции

2. Концепция Л. С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.
3. Выводы И. Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.
4. Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах
5. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ
6. Проблема фактора в нейропсихологии
7. Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук

### **Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Анатомические принципы организации мозга
2. Концепция трех функциональных блоков мозга
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
4. Синдром «расщепленного мозга».
5. Нейропсихологический подход к проблеме левшества
6. Методы исследования межполушарной асимметрии

### **Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Мозговая организация зрительного гнозиса
2. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса
3. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух
4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий
5. Мозговая организация речи. Проблема афазий
6. Мозговая организация мнестической деятельности
7. Внимание и его мозговая организация
8. Мышление как ВПФ и его мозговая организация
9. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом

### **Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы
2. Нейропсихологический анализ нарушений сознания
3. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е. Н. Соколова и др.)
4. Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый)
5. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур
6. Межполушарные отношения в проявлениях сознания

### **Тема 6. Принципы и процедура синдромного анализа**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы
2. Построение нейропсихологического заключения и коррекционных программ
3. Построение нейропсихологического заключения
4. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций
5. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК=4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор, способных овладевать и осуществлять определенный виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способность прогнозировать, анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК- 4.1 Способность	Анализирует и оценивает психофизиологические особенности профессиональной деятельности	Комплексно анализирует и оценивает психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала с

<p>прогнозировать, анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала</p>	<p>персонала</p> <p>Прогнозирует оптимальные изменения эргономики для улучшения психофизиологического состояния специалиста</p>	<p>учетом знаний эргономики</p> <p>Грамотно прогнозирует оптимальные изменения эргономики для улучшения психофизиологического состояния специалиста</p>
--	---	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в устной форме.

Вопросы для тестирования

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

- а) Л.С. Выготскому
- б) А.Р. Лурия
- в) П.К. Анохину
- г) А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

- а) изучение нейропсихологических синдромов
- б) изучение патологии аффективной сферы
- в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- г) изучения патологии психических процессов

3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:

- а) П.К.Анохин
- б) И.Н.Филимонов
- в) А.Р.Лурия
- г) А.Н. Леонтьев

4. Высшие психические функции – это

- а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
- б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

5. Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:

- а) моторных функциях
- б) сенсорных функциях
- в) высших психических функциях
- г) психологических системах

6. Высшие психические функции – это:

- а) врожденная способность
- б) сложное прижизненное образование
- в) психологический образ
- г) психологические эмоциональные состояния

7. Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:

- а) функциональные системы
- б) высшие психические функции
- в) мозговые механизмы ВПФ
- г) психологические системы

8. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:

- а) нейропсихологический фактор
- б) нейропсихологический синдром
- в) нейропсихологический симптом
- г) синдромный анализ

9. Локализация высших психических функций характеризуется:

- а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
- б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
- в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
- г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10. Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

- а) жесткие звенья
- б) гибкие звенья
- в) жесткие и гибкие звенья

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

#### 4.3.3. Вопросы к зачету

1. Определение нейропсихологии. Краткий исторический аспект отечественной нейропсихологии.
2. Основные направления и методические подходы в нейропсихологии.
3. Нейропсихология и её место в ряду социальных и биологических наук.
4. Общие положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия в нейропсихологии (понятия первого и второго класса).
5. Понятия «гнозис», «мнезис», «праксис».
6. Представление о высших психических функциях, их отличия от высших корковых функций.
7. Основные направления (теории) решения проблемы «мозг и психика».
8. Мозг как субстрат психических процессов.
9. Поля коры и их функция.
10. Функциональная асимметрия – фундаментальная закономерность работы мозга.
11. Этапы, положения и направления в теории функциональной асимметрии мозга.
12. Общие положения практической нейропсихологии.
13. Методики, используемые в нейропсихологии.
14. Основные принципы строения анализаторных систем. Зрительный анализатор.
15. Нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы.
16. Формы зрительных агнозий.
17. Общая характеристика кожно-кинестетической чувствительности.
18. Поражение различных отделов путей кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии.
19. Общая характеристика слухового анализатора.
20. Виды слуховых расстройств.
21. Слуховые агнозии.
22. Общие сведения, касающиеся нарушений произвольных движений.
23. Эфферентные механизмы произвольных движений.
24. Проблема апраксий.
25. Общие положения произвольной регуляции высших психических функций.
26. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при поражении различных отделов лобных долей.
27. Общие положения, касающиеся речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
28. Афазии. Формы афазий.
29. Общие положения, касающиеся нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
30. Типы нарушений памяти.
31. Общие положения, касающиеся нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
32. Типы нарушения внимания.
33. Общие положения, касающиеся вопросов изучения нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

34. Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных и префронтальных отделов мозга.
35. Направления, по которым идет изучение нарушений мозга при локальных поражениях.
36. Общие положения, касающиеся нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
37. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями.
38. Построение нейропсихологического заключения.
39. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций.
40. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии. Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

#### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При освоении программы следует обратить внимание на то, что методология научной и прикладной психологии так же плюралистична как и сама психология. Критерии научности, принятые в различных научных школах, существенно варьируют, вплоть до противоположных позиций. Эта программа разработана с ориентацией на те критерии научности и те методологические ориентиры, которые обоснованы в отечественной психологии работами А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. При выборе иных ориентиров для подготовки эссе или проектов рекомендуется приводить аргументированные обоснования.

Рекомендуется формулировать вопросы и предлагать их для обсуждения в ходе освоения программы курса.

## Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Основная литература

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2006. - 384 с.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 960с.

2. Хрестоматия по нейропсихологии / отв. ред. Е.Д. Хомская.– М.: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004. – 896с.

3. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Узунова Н.С. Естественнонаучные основы психологии [Электронный ресурс]/ Узунова Н.С., Узунов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54704.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5. – С. 3 – 42.

2. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109932>

3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

## **6.6. Иные источники**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;  
альтернативные устройства ввода информации;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.