

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.36 Психология решения задач и проблем

по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ф.н., доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 20 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 6.1. | Основная литература | 20 |
| 6.2. | Дополнительная литература | 21 |
| 6.3. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 21 |
| 6.4. | Нормативные правовые документы | 22 |
| 6.5. | Интернет-ресурсы | 22 |
| 6.6. | Иные источники..... | 22 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Дисциплина Б1.О.36 «Психология решения задач и проблем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование Компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК -6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.3 | Формирование способности решения бытовых и профессиональных проблем и задач |

2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | УК.6.3 | <p>правовое регулирование трудовой деятельности, правовые основы государственной службы РФ, правовое регулирование разрешения трудовых споров; основные теоретические подходы в изучении стресса; понятийный аппарат в области психологических исследований стресса; современные технологии управления стрессами; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;</p> <p>применение норм законов и иных нормативно-правовых актов для решения конкретных практических задач и разрешения ситуаций в своей профессиональной деятельности; выявлять тип социальной группы, ее основные нормы и ценности; применять базовые техники психологической саморегуляции и управления стрессом; предоставлять информацию о простейших навыках саморегуляции; реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.36 «Психология решения задач и проблем» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Учебная дисциплина тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по

когнитивистике имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета с контрольной работой.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|-----------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР | ПЭ О,Д ОТ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Философские и методологические основания когнитивной науки | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 2 | История когнитивной науки | 8 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 3 | Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм) | 6 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 4 | Мозг и сознание. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке | 6 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 5 | Когнитивные процессы ощущения и восприятия | 6 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 6 | Когнитивные процессы памяти | 4 | | | 2 | | 4 | О, Т |
| Тема 7 | Когнитивная наука в действии (на примере междисциплинарных исследований внимания) | 4 | 2 | | 2 | | 4 | О, Пр |
| Тема 8 | Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности | 4 | | | 4 | | 6 | О |
| Тема 9 | Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект | 4 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| Тема 10 | Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи | 4 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 11 | Эмоциональная регуляция когнитивных процессов | 4 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 12 | Когнитивный подход в психологии социального познания | 4 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 13 | Когнитивный подход в изучении личности | 4 | 2 | | 4 | | 4 | О |
| Тема 14 | Когнитивное развитие. Основные направления прикладной когнитивной | 4 | 2 | | - | | 4 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|-----------|-----|-------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР | ПЭ О,Д ОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| | науки | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет | |
| | Всего: | 108 | 16 | | 32 | | 36 | |
| | | | | | | | 3 ЗЕ | |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1. Философские и методологические основания когнитивной науки

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Науки о познании как науки о памяти: от Платона к нейронным сетям. Роль и место метафор в организации исследований познания в когнитивной науке. Метафора, модель, теория в научном познании. Базовые составляющие когнитивной науки (экспериментальная психология познания, компьютерные науки и искусственный интеллект, философия сознания, лингвистика, нейронаука, когнитивная антропология) и примеры научных задач, решаемых в этих областях. Прикладное значение когнитивной науки.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Тема 2. История когнитивной науки

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной

психологии.. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.). Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели -модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии -когнитивная «революция».

Истоки междисциплинарных исследований познания. «Когнитивная революция» 1956 года. Симпозиум в MIT: машинное моделирование, лингвистика и экспериментальная психология познания как краеугольные камни когнитивной науки. Симпозиум по искусственному интеллекту в Дартмуте и появление термина «искусственный интеллект». Этапы становления современной когнитивной науки. Основные подходы в когнитивной науке: символичный, модульный, нейросетевой. На пути к новой когнитивной революции, или назад к Выготскому: социальная природа человеческого познания как одна из ведущих тем современной когнитивной науки.

Тема 3. Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм)

«Мозговая» метафора познания и история нейросетевого подхода. Понятие нейронной сети и формальный нейрон: У. Маккаллох и У. Питтс. Перцептрон Ф. Розенблата и его ограничения. Модели параллельно-распределенной переработки информации: манифест Д. Румельхарта и Дж. Макклелланда. Проблема распознавания образов и обработки идентифицирующей информации (распознавание лиц, почерков и т.д.). Нейросетевые модели памяти и обучения.

Тема 4. Мозг и сознание. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке

Психофизическая проблема в современной когнитивной науке. Нейронаука и вычислительная нейронаука. Нейрофизиологические и философские теории сознания. Проблема гомункулуса. Критерии осознанного восприятия. Понятие прайминга и виды прайминг-эффектов. Проблемы изучения, описания и моделирования работы головного мозга. Основные методы исследования локализации психических функций и хода переработки информации мозгом в нейрофизиологии: функциональное магнитно-резонансное картирование (fMRI), позитронно-эмиссионная томография, вызванные потенциалы, транскраниальная магнитная стимуляция. Идеология, возможности и ограничения применения методов нейрофизиологии в психологических исследованиях.

Когнитивная психология и сознание тестирование. Изучение основных подходов к исследованию сознания в когнитивной психологии и подготовка к тестированию. Альтернативные зарубежные теории сознания. Основные недостатки теории отдельных взаимодействий и сознательного опыта Шактера. Подходы к рассмотрению сознания в когнитивной и других направлениях психологии: гештальтпсихология, необихевиоризм, психоанализ, отечественная психология. Сознание с точки зрения когнитивной психологии. Ощущение. Психофизика ощущений. Понятие о восприятии. Восприятие времени, пространства и движения.

Тема 5. Когнитивные процессы ощущения и восприятия

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов –ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия. Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение. Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 6. Когнитивные памяти

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия. Кратковременная память и рабочая память. Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания. Память: теории и нейрокогнитологии. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Тема 7. Когнитивная наука в действии (на примере междисциплинарных исследований внимания)

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания.

Психологические и нейрофизиологические методы исследования внимания. Применение клинических данных при разработке общепсихологических теорий внимания. Метафоры внимания и их роль в организации исследований. Проблема локуса отбора и разные подходы к ее решению. Внимание и лингвистика: исследования роли внимания в построении речевого высказывания. Исследования совместного внимания: синтез психологии развития, культурной антропологии и робототехники.

Тема 8. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-

психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач. Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности.

Тема 9. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и её критика. Психологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 10. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 11. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

Взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сфер психики человека. Исследования, касающиеся взаимосвязи эмоциональных состояний и внимания. Типы эмоциональных состояний и памяти. Эмоциональные состояния человека и продуктивность его творческого мышления. Основные подсистемы структуры когнитивного контроля. Суть когнитивного подхода к контролю поведения. Экспериментальное изучение внимания.

Тема 12. Когнитивный подход в психологии социального познания

Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения. Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип». Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению.

Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь.

Тема 13. Когнитивный подход в изучении личности

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

Тема 14. Когнитивное развитие. Основные направления прикладной когнитивной науки.

Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии.

Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма отчетности |
|--------------|--|---|-------------------------|
| 1. | Философские и методологические основания когнитивной науки | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 2. | История когнитивной науки | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме | О |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | 4. Презентация по теме | |
| 3. | Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм) | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 4. | Мозг и сознание. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 5 | Когнитивные процессы ощущения и восприятия | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О, Т |
| 6 | Когнитивные процессы памяти | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О, Пр |
| 7 | Когнитивная наука в действии (на примере междисциплинарных исследований внимания) | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 8 | Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 9 | Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 10 | Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 11 | Эмоциональная регуляция когнитивных процессов | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 12 | Когнитивный | 1. Составить словарь психологических | О |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | подход в психологии социального познания | терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | |
| 13 | Когнитивный подход в изучении личности | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |
| 14 | Когнитивное развитие. Основные направления прикладной когнитивной науки. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | О |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Введение когнитивистику» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т).

4.1.2. Промежуточные аттестации проводится в форме зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к зачету состоит в написании эссе по одной из тем. Процедура зачета состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для зачета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Философские и методологические основания когнитивной науки

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивная психология как наука.
 - Объект когнитивной психологии
 - Предмет когнитивной психологии.
 - Цели когнитивной психологии.
2. Традиционные методы исследования. Классификация основных исследовательских подходов
3. Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.

4. Современные методы когнитивной психологии.

Тема 2. История когнитивной науки

Вопросы для обсуждения

1. Исторические этапы развития когнитивной психологии
2. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции.
3. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма
4. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.);
5. Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.
6. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).
7. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
8. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунерер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли, голографическая гипотеза и другие.

Тема 3. Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие нейронной сети и формальный нейрон: У. Маккаллох и У. Питтс. Перцептрон Ф. Розенблата и его ограничения.
2. Модели параллельно-распределенной переработки информации: манифест Д. Румельхарта и Дж. Макклелланда.
3. Проблема распознавания образов и обработки идентифицирующей информации (распознавание лиц, почерков и т.д.).
4. Нейросетевые модели памяти и обучения.

Тема 4. Мозг и сознание. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке

Вопросы для обсуждения

1. Альтернативные зарубежные теории сознания.
2. Основные недостатки теории отдельных взаимодействий и сознательного опыта Шактера.
3. Подходы к рассмотрению сознания в когнитивной и других направлениях психологии: гештальтпсихология (необихевиоризм, психоанализ, отечественная психология)
4. Сознание с точки зрения когнитивной психологии.

Тема 5. Когнитивные процессы ощущения и восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Обнаружение сенсорных сигналов
2. Интерпретация сенсорных сигналов
3. Пороги ощущений
4. Сенсорная предрасположенность мозга
5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений
6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире
7. Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации

8. Восприятие в когнитивной психологии.

9. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.

10. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

Тема 6. Когнитивные процессы памяти

Вопросы для обсуждения

1. Определение памяти. Виды памяти.

2. Общие модели памяти: модель Р.Аткинсона-Р.Шиффрина; структура долговременной памяти, по Э.Тулвигу, и др.

3. Место памяти в процессе познания

4. Виды памяти и их когнитивная оценка.

5. Основные теории памяти: модель Норманна; модель Аткинсона; модель Тулвига, коннекционистская и другие.

6. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти.

7. Основы долговременной памяти (ДП). Связь между КП и ДП. Виды и свойства ДП.

8. Ассоциативные теории семантической памяти. Исследования Г.Эббингауза. Теория консолидации памяти.

9. Структура семантической памяти. Теория интерактивной активации (Д.Руммельхарт и Д.Мак-келланд). Модель иерархической сети в семантической памяти (А.Коллинз и Р.Квиллиан). Модель распространяющейся активации (А.Коллинз и Э.Лофтус). 4. Понятие схемы. Типы схем.

Тема 7. Когнитивная наука в действии (на примере междисциплинарных исследований внимания)

Вопросы для обсуждения

1. Внимание в когнитивной психологии.

2. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.

3. Виды и формы внимания: произвольное; непроизвольное; угашение внимания.

4. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра.

5. Избирательность и пропускная способность внимания.

6. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология.

Тема 8. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Мышление в когнитивной психологии.

2. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы.

3. Мышление и решение задач.

4. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.

5. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии.

6. Понятие о когнитивном стиле и стилевых особенностях личности.

7. Классификация когнитивных стилей.

8. Функции когнитивных стилей.

9. Содержательная характеристика когнитивных стилей.

Тема 9. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.

2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные теории интеллекта.
4. Творческое мышление и интеллект.
5. Творчество и творческий процесс.
6. Когнитивные способности их типология и характеристика.
7. Проблема искусственного интеллекта.
8. Искусственный интеллект и его будущее.
9. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
10. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
11. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.
12. Будущее искусственного интеллекта

Тема 10. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
2. Свойства языка и функции речи.
3. Язык и его структура.
4. Язык и речь – сходство и различие.
5. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского.
6. Теория понимания языка У. Кинча.
7. Языковые способности и их эволюция.
8. Физиологические и нейрофизиологические механизмы речи.
9. Развитие речи как когнитивная проблема.
10. Обучение речи как когнитивная проблема и теории обучения речи.
11. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм.
12. Развитие речи в онтогенезе человека. Критические периоды обучения речи.

Тема 11. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сфер психики человека.
2. Исследования, касающиеся взаимосвязи эмоциональных состояний и внимания.
3. Типы эмоциональных состояний и памяти.
4. Эмоциональные состояния человека и продуктивность его творческого мышления.
5. Основные subsystemы структуры когнитивного контроля.
6. Суть когнитивного подхода к контролю поведения.

Тема 12. Когнитивный подход в психологии социального познания

Вопросы для обсуждения

1. Общие представления о когнитивном подходе в социальной психологии.
2. Категоризация и представление знаний в когнитивной психологии.
3. Теория когнитивного соответствия и ее содержание.
4. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
5. Модели репрезентации знаний.
6. Семантическая организация информации.
7. Социальная перцепция. Эффект ореола. Контрфакты.

Тема 13. Когнитивный подход в изучении личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии.
2. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
3. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

4. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
5. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов.
6. Техника графического представления связей между конструктами. Реп-тест.
7. Практическое значение теории Дж.Келли.

Тема 14. Когнитивное развитие. Основные направления прикладной когнитивной науки

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии.
2. Теории когнитивного развития: сравнение и анализ. Пиаже, Выготский, Брунер.
3. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации.
4. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
5. Когнитивная терапия ее цели и теория.
6. Когнитивно-аналитическая психотерапия и ее предпосылки.
7. Виды психотерапии, основные техники и сферы применения

Вопросы для обсуждения

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование Компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.3 | Формирование способности решения бытовых и профессиональных проблем и задач |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| УК-6.3. Формирование способности решения бытовых и профессиональных проблем и задач | <p>Определяет приоритетность и категорию задачи</p> <p>Комплексно подходит к решению проблем</p> | <p>Ранжирует задачи по критериям, адекватным ситуации, категоризирует их</p> <p>Рационально подходит к решению проблем, учитывая все возможные факторы влияния и последствия</p> |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в устной форме.

Вопросы для тестирования

1. В когнитивной психологии вся система отношений человека с миром определяется через понятие:

- 1) стимул;
- 2) знание;
- 3) репрезентация;
- 4) ментальность.

2. Сфера исследований когнитивной психологии включает в себя проблемы искусственного интеллекта.

- 1) верно;
- 2) неверно.

3. Когнитивная психология была сформирована на стыке гештальтпсихологии и бихевиоризма.

- 1) верно;
- 2) неверно.

4. Перцептивная схема:

- 1) принимает информацию;
- 2) изменяется под влиянием поступающей информации;
- 3) направляет исследовательскую активность;
- 4) все ответы верны.

5. Идея о существовании гомункулуса в голове человека принадлежит:

- 1) Дж. Локку;
- 2) Дж. Беркли;
- 3) Д. Юму;
- 4) Г. Лейбницу.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

4.3.3. Вопросы к зачету

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук

2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии

3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);

4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.

5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.

6. Исторические этапы становления когнитивной психологии

7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..

8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).

9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.

10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж. Миллер,

11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;

12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.

13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера

14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны

15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации

16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.

17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.

18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:

19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
23. Мышление как формирование понятий:
24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной Феноменологический подход Генетический подход Социокультурный подход Процессуально-деятельностный подход (Образовательный подход Информационный подход Функционально-уровневый подход Регуляционный подход Онтологический подход
27. Когнитивные стили. Классификация и функции
28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
29. Творческое мышление и интеллект.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
33. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема. Теории обучения
34. Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание
35. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
36. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
37. Теория личностных конструктов Дж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
38. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест
39. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
40. Развитие нервной системы в раннем возрасте
41. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
42. Социально-психологический подход в психологии социального познания
43. Теории когнитивного соответствия в психологии социального познания
44. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении программы следует обратить внимание на то, что методология научной и прикладной психологии так же плюралистична как и сама психология. Критерии научности, принятые в различных научных школах, существенно варьируют, вплоть до противоположных позиций. Эта программа разработана с ориентацией на те критерии научности и те методологические ориентиры, которые обоснованы в отечественной психологии работами А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. При выборе иных ориентиров для подготовки эссе или проектов рекомендуется приводить аргументированные обоснования.

Рекомендуется формулировать вопросы и предлагать их для обсуждения в ходе освоения программы курса.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|---|--|
| Изучение литературы, подготовка эссе | 40 |
| Подготовка проектов | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баданина Л.П. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html> 2. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28597>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил; - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006030-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#none>

4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М. : Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html> 5. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил; - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006030-9 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#none>.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Прогресс психологии [Электронный ресурс]: критерии и признаки/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47540>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ломоносовъ, 2011. — 384 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18281>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Заботкина В.И. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Д.Н. Ахипкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 296 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47517>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Солсо, Р. Когнитивная психология - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2009. — 589 с. (Библиотека ВлГУ, 21 экз.)

7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>. — ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5. – С. 3 – 42.

2. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109932>

3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

