

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры социологии, общей и
юридической психологии

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.16 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. биол. наук, доцент,
доцент кафедры социологии, общей

и юридической психологии

Надежкина Е.Ю.

Зав. кафедрой социологии, общей

и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1.	Основная литература	17
6.2.	Дополнительная литература	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4.	Нормативные правовые документы	17
6.5.	Интернет-ресурсы	
7.	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18
8.	Материально-техническая база	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способен прогнозировать, анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала
ПК-3	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.1	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.2	Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии с результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии. Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	ПК-9.2	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

<p>функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция ПК-9 направлена на формирование трудовых функций, обеспечивающих реализацию деятельности по "трудовому посту" - психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	<p>ОПК-4.1 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-9.2</p>	<p>Знает основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов.</p> <p>Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого; Исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности; Определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица.</p> <p>Владеет навыками оказания действенной психологической помощи. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» принадлежит к базовому блоку дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина «Психофизиология» реализуется после изучения: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО,Д ОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>8 семестр</i>								
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	10	2		2		2	О
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	14	2		4		2	О
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	12	2		4		2	О
Тема 4	Психофизиология внимания	12	2		4		2	О
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	12	2		4		2	О,Т
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	18	2		4		2	О
Тема 7	Психофизиология эмоций	16	2		4		2	О
Тема 8	Психофизиология движения	14	2		4		2	О,Т
Промежуточная аттестация		-	2	-	4	-	2	зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО,Д ОТ		
Всего:		72	18	-	36	18	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований

Методы психофизиологических исследований, основанные на регистрации электрических потенциалов нейронов: электроэнцефалография (принципы, лежащие в основе метода, область применения); методика вызванных потенциалов, потенциалы, связанные с событиями. Методы магнитоэнцефалографии и измерение локального мозгового кровотока, область применения этих методов. Томографические методы исследования головного мозга: магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография. Методика исследования кожно-гальванической реакции (электрической активности кожи).

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов

Понятие анализатор, их классификация. Понятие восприятие, процессы восприятия: рецепция, ощущения, формирование образа, опознание образ. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Понятие о детектировании сигналов и нейроны - детекторы. Количественные характеристики сенсорных систем. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем.

Тема 3. Психофизиология памяти и научения

Временная организация памяти. Активная память. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнестических процессов. Объем и быстрдействие памяти. Нейронные коды памяти.

Научение. Виды научения. Пластичность нейронов и научение. Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах

научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения.

Тема 4. Психофизиология внимания

Психофизиология внимания. Характеристики и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Теория фильтра. Модулирующая система мозга.

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного

Концепции сознания. Теории сознания. Информационный синтез. Сознание и модулирующая система мозга. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Бессознательное в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Временные связи на неосознаваемом уровне. Обратные временные связи и бессознательное.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы. Субсистемы активации (анатомо-физиологическая организация и особенности). Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.

Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций

Понятие о психофизиологии высших психических функций. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения

Управление движением и вегетативными реакциями. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.16 «Психофизиология»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4

1	Введение. Методы психофизиологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта. 2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы. 3. Что изучает системная психофизиология. 4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии. 5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека. 6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция. 7. Как различаются пневмография и спирография. 8. Что дает оценка состояния периферических сосудов. 	О
2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие функции выполняют нейроны новизны. 2. Как различаются генерализованная и локальная активация. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ". 4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания. 	О
3	Психофизиология памяти и научения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научение (обучение) и его формы. 2. Физиологическая сущность научения. Классификация форм научения. Неассоциативное обучение: суммационная реакция, привыкание, сенсбилизация, импринтинг (запечатление), подражание (простое подражание и викарное научение). 3. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. 4. Когнитивное обучение: образное (психонервное) поведение, элементарная рассудочная деятельность животных, вероятностное прогнозирование. 5. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. 	О
4	Психофизиология внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие функции выполняют нейроны новизны. 2. Как различаются генерализованная и локальная активация. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ". 4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания. 	О
5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания 2. Почему фокус сознание ассоциируется со "светлым пятном"? 3. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена? 4. Какие условия способствуют осознанию 	О,Т

		слабого раздражителя? 5.Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. 6. Временные связи на неосознаваемом уровне.	
6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	1.Понятие о I и II сигнальных системах человека. Механизм взаимодействия этих систем. 2.Речь и её основные функции. 3.Речевые центры коры больших полушарий. 4.Механизмы восприятия речи. 5. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. 6.Развитие речи. 7. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга. 8.Межполушарная асимметрия и речь.	О
7	Психофизиология эмоций	1. Какие методы психофизиологии используются для изучения эмоций. 2. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения. 4. Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность". 5. Психофизиологический подход к интеллекту.	О
8	Психофизиология движения	1.Психофизиологическая проблема анализа управления движениями. 2.Структура двигательного акта. Принципы построения движения. 3.Механизмы индивидуального двигательного аспекта. 4.Векторная модель управления движениями. 5.Значение афферентации для осуществления движения 6.Структуры мозга, участвующие в организации движения.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	Устный опрос
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	Устный опрос
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	Устный опрос
Тема 4	Психофизиология внимания	Устный опрос
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология	Устный опрос, тестирование

	бессознательного	
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно- исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	Устный опрос
Тема 7	Психофизиология эмоций	Устный опрос
Тема 8	Психофизиология движения	Устный опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся зачет проводится - устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований

Вопросы устного опроса:

1. Предмет и задачи психофизиологии
2. Понятие об основной психофизиологической проблеме - взаимосвязи психики и мозга
3. Основные направления теоретической психофизиологии
4. Прикладные области психофизиологии
5. Методы исследования в психофизиологии
6. Функциональные методы
7. Электроэнцефалография
8. Вызванные потенциалы головного мозга
9. Внутриклеточная регистрация электрической активности
10. Электромиография
11. Полиграфия
12. Электрокардиография
13. Электроокулография
14. Рентгеновская компьютерная томография
15. Позитронная эмиссионная томография
16. Функциональная магнитно-резонансная томография

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие анализатор, их классификация
2. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем
3. Кодирование информации в нервной системе
4. Нейронные модели восприятия
5. Электроэнцефалографические исследования восприятия
6. Топографические аспекты восприятия

Тема 3. Психофизиология памяти и научения

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация видов памяти
2. Физиологические теории памяти
3. Биохимические исследования памяти
4. Элементарные виды памяти и научения
5. Специфические виды памяти
6. Временная организация памяти
7. Механизмы запечатления

Тема 4. Психофизиология внимания

Вопросы для устного опроса:

1. Ориентировочная реакция
2. Нейрофизиологические механизмы внимания
3. Методы изучения и диагностики внимания

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции сознания и теории сознания
2. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь
3. Бессознательное в психофизиологии.
4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
5. Временные связи на неосознаваемом уровне.
6. Обратные временные связи и бессознательное

Вопросы для тестирования:

1. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы ...
 - 1) сложных психических процессов;
 - 2) мыслительных процессов;
 - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге;
 - 4) высшую нервную деятельность
2. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

- 1) 1982 году;
- 2) 1970 году;
- 3) 1973 году;
-) 1975 году

3. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- 1) магнитоэнцефалография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место функционального состояния в поведении.
2. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы.
3. Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.
4. Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций

Вопросы для устного опроса:

1. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций.
2. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
3. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
5. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения

Вопросы для устного опроса:

1. Управление движением и вегетативными реакциями.
2. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением.
3. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта.
4. Двигательные программы. Координация движений и типы движений.
5. Выработка двигательных навыков.

Вопросы для тестирования:

1. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует
 - 1) принятие решения;

- 2) реализация программы действия;
- 3) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта;
- 4) эфферентный синтез

2. Принятие решения как компонент функциональной системы является

- 1) следствием афферентного синтеза;
- 2) системообразующим фактором;
- 3) составным звеном афферентного синтеза;
- 4) нейронной моделью будущего результата

3. Функциональная система организма - это

- 1) совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
- 2) совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
- 3) система, доминирующая над прочими в данный момент времени;
- 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации высших психических функций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в высших психических функций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий!

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять	ОПК-4.1	Способен прогнозировать, анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности

	профессиональный психологический отбор, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		профессиональной деятельности персонала
ПК-3	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.1	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.2	Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии с результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии. Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.2	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.1 Способен прогнозировать,	Анализирует и оценивает психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала Прогнозирует оптимальные изменения эргономики для улучшения психофизиологического состояния специалиста	Комплексно анализирует и оценивает психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала с учетом знаний эргономики

<p>анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала</p>		<p>Грамотно прогнозирует оптимальные изменения эргономики для улучшения психофизиологического состояния специалиста</p>
<p>ПК-3.1</p>	<p>Знать: теории мотивации труда, методы исследования мотивации, психические состояния в труде, понятие карьеры, типы карьер, поведение и реакции сотрудника с целью выявления мотиваторов.</p> <p>Уметь выявлять неблагоприятные психические состояния и их причины, оказывать психологическую помощь в построении карьеры</p> <p>Анализировать мотиваторы в трудовой деятельности, причины и условия развития неблагоприятных психических состояний, индивидуальные стратегии построения карьеры</p>	<p>Верно описывает теории мотивации труда, методы исследования мотивации, психические состояния в труде, понятие карьеры, типы карьер, поведение и реакции сотрудника с целью выявления мотиваторов.</p> <p>Верно планирует исследование для выявления неблагоприятных психических состояний и их причин. Грамотно планирует и описывает психологическую помощь в построении карьеры</p> <p>Точно анализирует мотиваторы в трудовой деятельности, причины и условия развития неблагоприятных психических состояний, индивидуальные стратегии построения карьеры</p>
<p>ПК-5.2 Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии.</p>	<p>Определяет ход психического развития, соответствие возрастным нормам.</p> <p>Применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.</p> <p>Знает основные методы изучения и оценки высших психических функций человека; способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов.</p>	<p>Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Использованы основные категории специальной психологии</p> <p>Самостоятельно и верно исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека</p>

<p>Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека</p>		<p>для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности; Верно определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица.</p>
<p>2 этап (ПК-9.2.1) Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Способность подобрать и применить техники психологического воздействия (социально-психологический тренинг, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование) для психосоциального развития личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; - социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии. <p>Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; - разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - консультировать населения по проблемам психологического здоровья; - оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения 	<p>Точно и подробно описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; <p>Верно подобран и разработан инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p> <p>Подобран комплекс психологических методик, планирует и проведена психокоррекционная программа.</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента,

устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

I часть: Решение ситуационных задач (полный пакет находится на кафедре психологии):

Задача 1.

Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.

Вопросы: 1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? 2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? 3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? 4. Дайте характеристику α -ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? 5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ?

Задача 2.

По типу хроностатуса люди делятся на «сов», «жаворонков» и «голубей». Вопросы: 1. Как в течении суток изменяется их работоспособность? 2. Перечислите стадии работоспособности. 3. Что такое работоспособность? 4. Какие виды работоспособности Вы знаете? 5. Какие факторы определяют работоспособность?

Задача 3.

Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. Вопросы: 1. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

II часть: Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Психофизиология как наука. Предмет и задачи курса «психофизиологии профессиональной деятельности».
2. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Общая характеристика объективных методов исследования (физиологические и психометрические методы). Примеры, достоинства, недостатки.
4. Общая характеристика субъективных (самооценочных) методов психофизиологических исследований. Примеры, достоинства, недостатки.
5. Основные свойства нервных процессов. Типы нервной деятельности.
6. Понятие темперамента. Современные концепции темперамента.
7. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды.
8. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности.
9. Память: понятие, физиологическая основа, виды.

10. Основные теории памяти. Закономерности функционирования и развития. Методы исследования.
11. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, методы исследования.
12. Мышление: понятие, физиологическая основа, виды. Основные логические операции.
13. Речь. Понятие, основные виды. Мышление и речь.
14. Сознание: понятие, уровни. Неоднородность мозговой активности.
15. Сон как особая форма активности мозга.
16. Эмоции: понятие, функции, влияние на деятельность.
17. Эмоции. Теории эмоций.
18. Понятие мотивации. Мотивация трудовой деятельности, основные функции мотивации.
19. Стресс. Понятие, динамика развития стресса. Способы снятия стресса.
20. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
21. Психоземotionalное выгорание: понятие, симптомы, фазы. Профилактика профессионального выгорания.
22. Понятие функционального состояния, основные параметры, условия формирования.
23. Работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.
24. Утомление: физиологическая основа и функциональное значение утомления. Динамика работоспособности. Режим труда и отдыха.
25. Закономерности возрастного развития. Литические и критические периоды развития. Возрастные кризисы, их отражение в профессиональной деятельности.
26. Сущность и этапы профессионализации. Основы деятельностного подхода. Роль активности человека в личностном и профессиональном развитии.
27. История и принципы профессиографии. Понятие профессиограммы, типы, структура.
28. Понятие профотбора: виды, принципы, этапы.. Психофизиологические ограничения при профотборе.
29. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Понятие рабочей нагрузки. Классы условий труда.
30. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. Основные методы оценки рабочей нагрузки

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, решение ситуационных задач и ответы на вопросы на зачете.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике,
------------	--

	владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области высших психических функций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации высших психических функций

Устный опрос на занятии – 36 баллов

Рубежный срез I – 12 баллов

Рубежный срез II- 12 баллов

Решение ситуационных задач на зачете – 20 баллов

Устный ответ на зачете - 20 баллов

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Александрова Ю.И. Психофизиология. С-Пб., 2001. 491с.Рекомендовано МО РФ.
2. Греченко Т.Н. Психофизиология. М., 1999. Рекомендовано МО РФ.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2000. 373 с.
4. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2006. Рекомендовано МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997. Допущено МО РФ.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб. 2003. - 496 с. Допущено МО РФ.
3. Смирнов В.М. Нерофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособие для студ. Дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. 0 400 с.

6.3. Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology>;
- 2) Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
- 3) Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. – URL: <http://www.intuit.ru>

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.16 «Психофизиология».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.О.16	Психофизиология	Учебная аудитория (лекционная) №505	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. Кабинет психофизиологии. Оборудован: Разборная модель мозга человека с артериями Разборная модель человеческого уха Разборная модель глаза человека Модель позвоночника и таза человека