

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры социологии,  
общей и юридической  
психологии.  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (аспирантура)

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная психология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор (ы)–составитель(и):**

канд. пед. наук,  
доцент кафедры социологии, общей  
и юридической психологии

Забродина Т.И.

Заведующий кафедрой социологии, общей  
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4. Нормативные правовые документы .....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
6.6. Иные источники .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.3	Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия

Целями освоения дисциплины является:

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция <b>ПК-2</b> направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I) – в полном объеме; (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</li> <li>- Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (J) – частично. (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н</li> </ul>	ПК-2.3	<p>Методы проведения занятий по дисциплинам профиля образовательной программы</p> <p>Основные приемы профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Умение применять на практике методы дискуссии, работы в парах, групповую работу, проектную работу, работу с кейсами и другие формы интерактивного обучения</p> <p>Внедрения инновационных форм и методов обучения психологии в высшей школе</p> <p>Проведение учебных занятий с использованием актуальных научных публикаций, методических разработок, достижений мировой научной мысли</p> <p>Способность прививать студентам и слушателям интерес к самостоятельному поиску, анализу и обобщению материалов, необходимых для усвоения проблематики учебных занятий</p> <p>Осуществлять промежуточный и итоговый контроль знаний студентов, в том числе по результатам балльно-рейтинговой оценки</p> <p>Анализ и оценка методик и форм образовательного процесса, в их системной взаимосвязи</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации для использования в процессе преподавательской деятельности</p> <p>Новые методы проведения учебных занятий в сфере психологии</p> <p>Преподавание учебных дисциплин с использованием лучших мировых практик</p>

от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)		
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» принадлежит к блоку 1 Вариативная часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Л	ЛР	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
<i>3 семестр</i>							

Тема 1	Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.	8	2	-	-	-	6	О
Тема 2	Управление самостоятельной работой студентов	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Методические средства преподавания психологии	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 4	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 5	Методика проведения семинарских занятий	10	2	-	2	-	6	О
Тема 6	Методика проведения практических занятий и тренингов	10	2	-	2	-	6	О, ПР
Тема 7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	16	2	-	2	-	12	О, Р, Т, ПР
Промежуточная аттестация		-						зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), проектная работа (ПР)*

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.**

Специфика задач среднего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки методов обучения. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в учебных заведениях. Диверсификация образовательных учреждений.

#### **Тема 2. Управление самостоятельной работой студентов**

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности. Саморегуляция самостоятельной работы. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимно- и самоконтроля.

#### **Тема 3. Методические средства преподавания психологии**

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего учебного заведения. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.

#### **Тема 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.**

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

#### **Тема 5. Методика проведения семинарских занятий**

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

#### **Тема 6. Методика проведения практических занятий и тренингов**

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.

#### **Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.**

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых. Средства текущего контроля. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>
1	2	3	4
1	Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
2	Управление самостоятельной работой студентов	Проблемы самостоятельной подготовки студентов.	О
3	Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
4	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
5	Методика проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
6	Методика проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР

7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР
---	---	--	-----------

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.	Устный опрос
Тема 2	Управление самостоятельной работой студентов	Устный опрос
Тема 3	Методические средства преподавания психологии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	Устный опрос Письменный тест
Тема 5	Методика проведения семинарских занятий	Устный опрос
Тема 6	Методика проведения практических занятий и тренингов	Устный опрос Проектная работа
Тема 7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Проектная работа

**Зачет проводится с применением следующих методов:** подготовки проекта, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

##### **Тема 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Объект исследования учебной дисциплины.
3. Предмет методики преподавания психологии.

##### **Тема 2. Управление самостоятельной работой студентов**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
2. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
3. Контроль как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
4. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

##### **Тема 3 Методические средства преподавания психологии**

###### **Вопросы для устного опроса**

1. Учебные тексты и наглядные материалы
2. Технизированные носители учебной информации

### 3. Компьютерные средства обучения

#### **Темы рефератов:**

1. Активные методы обучения психологии
2. Формы организации обучения психологии
3. Профессиограмма преподавателя психологии

### **Тема 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекций.**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Виды лекций. Структура лекции.
2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии.
3. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.
4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

#### **Типовые материалы тестирования:**

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...
  - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
  - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
  - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
  - г. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
  - а. Педагогическая психология.
  - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
  - в. Общая педагогика.
  - г. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
  - а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
  - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
  - в. Оказание помощи студентам в познании других людей
  - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

### **Тема 5. Методика проведения семинарских занятий**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.
4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару.
5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

### **Тема 6. Методика проведения практических занятий и тренингов**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Социально - психологический тренинг, его цели.
2. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий.
3. Фазовость в развитии тренинговых групп.
4. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга.
5. Технология проведения тренинга.

#### **Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»**

### **Тема 7**

#### **Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование.

2. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности).
3. Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др).
4. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

**Темы рефератов:**

1. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
2. Способы активизации познавательной деятельности студента
3. Контроль знаний по психологии
4. Тестирование на занятиях по психологии

**Типовые материалы тестирования:**

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
  - а. источник познания;
  - б. характер познавательной деятельности;
  - в. дидактические цели;
  - г. все ответы неверны.
2. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
  - а. формы обучения;
  - б. методы обучения;
  - в. способы обучения;
  - г. технологии обучения.
3. Метод обучения – это:
  - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
  - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
  - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
  - г. все ответы верны.

.....

**Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия», 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-2	Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.3	Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия
------	--	--------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК 2.3 Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия	Методы проведения занятий по дисциплинам профиля образовательной программы Основные приемы профессионально-ориентированного обучения	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение применять на практике методы дискуссии, работы в парах, групповую работу, проектную работу, работу с кейсами и другие формы интерактивного обучения Внедрения инновационных форм и методов обучения психологии в высшей школе Проведение учебных занятий с использованием актуальных научных публикаций, методических разработок, достижений мировой научной мысли Способность прививать студентам и слушателям интерес к самостоятельному поиску, анализу и обобщению материалов, необходимых для усвоения проблематики учебных занятий Осуществлять промежуточный и итоговый контроль знаний студентов, в том числе по результатам балльно-рейтинговой оценки	Умение применять знания на практике в полной мере

<p>Анализ и оценка методик и форм образовательного процесса, в их системной взаимосвязи</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации для использования в процессе преподавательской деятельности</p> <p>Новые методы проведения учебных занятий в сфере психологии</p> <p>Преподавание учебных дисциплин с использованием лучших мировых практик</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

**1 этап. Подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия»**

**2 этап. Материалы тестирования:**

8. Метод «круглого стола» относится к группе методов:

- а. дидактических;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. интерактивных.

9. Процесс составления упорядоченной последовательности действий составляет основу:

- а. интерактивного обучения;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. развивающего обучения.

10. Тесты самоконтроля с вариантами альтернативных ответов являются характеристикой:

- а. интерактивного обучения;
  - б. проблемного обучения;
  - в. программированного обучения;
  - г. комбинированного обучения.
- .....

**3 этап. Вопросы для устного опроса**

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России

4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action».
29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

#### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка методической разработки лекционного занятия, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

менее 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Участие в проектной работе	30
4	Методическая разработка лекционного занятия	20

5	Тестирование на зачете	10
6	Устный ответ на зачете	20

### Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области методики преподавания психологии.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области методики преподавания психологии
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области методики преподавания психологии
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области методики преподавания психологии
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области методики преподавания психологии

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала проверки реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

### Оценочная шкала при реализации проектной работы

Название оценки	Описание
-----------------	----------

Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

### **Оценочная шкала при реализации проекта «Методическая разработка лекционного занятия»**

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

### **Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Максимально значимым элементом в работе является работа над проектом и эффективное взаимодействие с членами проектной и учебной группы, самостоятельная работа над проектом, перекрестная обратная связь друг другу в группе в отношении вклада в общий результат.

## Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся дисциплине

#### Основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Реан, А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб.пособие для вузов. Питер, 2011

#### Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии, учеб.-метод. пособие для вузов/ Б.Ц. Бадмаев. – М: Владос, 1999. - 304 с.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]/ В. Н. Карандашев. — М: Издательство Юрайт, 2015. — 376 с. – Режим доступа: [http://www.urait.ru/catalog/pechatnye\\_izdaniya/30537/](http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/30537/) - ЭБС «Юрайт»

3. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370> — Загл. с экрана.

4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

### Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

### Иные источники

Иные источники отсутствуют.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.