

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. психол. наук,
доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Прокурова С.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	34
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1	Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	Сформировать способность к поиску, анализу и оценке информации для решения конкретных задач научного исследования в области социальной психологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-1.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-1.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	На уровне знаний: Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования
		На уровне умений: Владеет методикой проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		На уровне навыков: Может осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов с

		использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-1.2	<p>На уровне знаний: Сущность, содержание и значение методологии и методики научных исследований для получения и использования обоснованных, обладающих новизной научных результатов Особенности использования конкретных методов, способов и приемов научного познания для получения новых и обоснованных результатов психологических исследований Современную систему общенаучных и специально-психологических принципов и методов научного познания Сущность основных научных подходов к содержанию и использованию методов, способов и приемов научного исследования Современные проблемы методологии и методики научных исследований в сфере социальной психологии</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно использовать методы, способы и приемы научного познания для получения обоснованных и достоверных результатов научного исследования, обладающих достаточной степенью новизны Обосновывать новизну сформулированных в диссертации выводов по результатам проведенного исследования в сфере социальной психологии, полученных с использованием современных методов научного познания Определять теоретическую и практическую значимость исследования, анализируя обоснованность и новизну результатов Формулировать авторские предложения по совершенствованию современного психологического знания, опираясь на обоснованность и новизну полученных результатов Ориентироваться в многообразии источников и научной литературы, в том числе методологического характера, используя современные компьютерные технологии, электронные библиотеки, правовые базы данных</p> <p>На уровне навыков: Навыками оформления результатов научных исследований, обосновывая их новизну и достоверность в публичных выступлениях на научных конференциях, семинарах, публикациях, в том числе изданиях, рекомендованных ВАК Работы с имеющими высокую репутацию научными изданиями, рецензентами, проводящими критический анализ достоверности и новизны полученных научных результатов в сфере социальной психологии</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	<p>На уровне знаний: Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>На уровне умений: Владеет методикой проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для эффективного выполнения функциональных обязанностей</p>

		<p>преподавателей высшей школы.</p> <p>На уровне навыков: Может осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p>
	ОПК-2.2	<p>На уровне знаний: Сущность, содержание и значение методологии и методики научных исследований для получения и использования обоснованных, обладающих новизной научных результатов для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>Особенности использования конкретных методов, способов и приемов научного познания для получения новых и обоснованных результатов психологических исследований для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>Современную систему общенаучных и специально-психологических принципов и методов научного познания для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>Сущность основных научных подходов к содержанию и использованию методов, способов и приемов научного исследования для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>Современные проблемы методологии и методики научных исследований в сфере социальной психологии для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно использовать методы, способы и приемы научного познания для получения обоснованных и достоверных результатов научного исследования, обладающих достаточной степенью новизны для моделирования и реализации комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности Обосновывать новизну сформулированных в диссертации выводов по результатам проведенного исследования в сфере социальной психологии, полученных с использованием современных методов научного познания для моделирования и реализации комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности</p> <p>Определять теоретическую и практическую значимость исследования, анализируя обоснованность и новизну результатов для моделирования и реализации комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности</p> <p>Формулировать авторские предложения по совершенствованию современного психологического знания, опираясь на обоснованность и новизну полученных</p>

		<p>результатов для моделирования и реализации комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности</p> <p>Ориентироваться в многообразии источников и научной литературы, в том числе методологического характера, используя современные компьютерные технологии, электронные библиотеки, правовые базы данных для моделирования и реализации комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности</p>
		<p>На уровне навыков: Навыками оформления результатов научных исследований, обосновывая их новизну и достоверность в публичных выступлениях на научных конференциях, семинарах, публикациях, в том числе изданиях, рекомендованных ВАК Работы с имеющими высокую репутацию научными изданиями, рецензентами, проводящими критический анализ достоверности и новизны полученных научных результатов в сфере социальной психологии</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к базовому циклу дисциплин, в его вариативной части, дисциплина выбора. Изучается в 1 и 2 семестрах, заканчиваясь зачетом и проектом в 1 семестре, зачетом во 2 семестре; общий объем – 72 часа – по очной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый (входной) объем теоретических знаний в области психологии, приобретенный при получении базового образования.

Особое значение учебная дисциплина имеет при освоении блоков Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

На контактную работу с преподавателем при изучении дисциплины выделено 32 часов в соответствии с учебным планом по очной форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий). На самостоятельную работу аспирантов по этой дисциплине учебным планом предусмотрено 40 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	12	2		2		8	<i>О, П</i>
Тема 2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	14	4		2		8	<i>О, П</i>
Тема 3	Выбор и обоснование темы научного исследования	14	2		4		8	<i>О, П</i>
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	16	4		4		8	<i>О, П</i>
Тема 5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	16	4		4		8	<i>О, П, Т</i>
Промежуточная аттестация								Зачет, Проект (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
Всего:		72	16		16		40	2 зет

Примечание: *О* – опрос, *П* – проект, *Т* – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1. Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования

Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи. Фундаментальные и прикладные науки, научные сферы. Право как научная специальность, и ее место в системе научного знания.

Понятие научной методологии. Уровни методологии. Методологические принципы. Функции методологии в диссертационном исследовании. Разграничение метода и теории.

Понятие и общая характеристика методов научного познания. Общенаучные методы диссертационного исследования: диалектики, формальной логики. Теоретические и эмпирические методы. Специальные методы исследования.

Понятие и сущность научного исследования. Классификация научных исследований. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие научно-квалификационной работы (диссертации) как результата обучения в аспирантуре. Теоретический и эмпирический уровни исследований. Структурные компоненты теоретического уровня: проблема, гипотеза и теория.

Этапы проведения научно-исследовательских работ. Прогностическая функция науки. Особенности диссертационных исследований. Значение научного доклада по результатам проведения научных исследований.

Использование методологии в диссертационном исследовании. Программа диссертационного исследования. Выбор и синтез методологий. Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии на дифференциацию концепций, объясняющих один и тот же феномен.

Тема 2. Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере частного права

Метод как способ познания объективной реальности. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии научного исследования.

Тема научного исследования, его актуальность. Поиск научных противоречий и формулирование проблемы, требующей научного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования.

Получение нового знания с помощью комплексного использованием методов, способов и приемов научного познания. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования. Указание и обоснование применённых методов в тексте диссертационного исследования. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования. Новизна и достоверность полученного научного знания.

Особенности использования методов научного познания в социальной психологии (с учетом направленности программы).

Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования

Выбор направления научного правового исследования и его планирование. Анализ имеющегося материала, источников права по избранному научному направлению. Формулирование темы диссертационного исследования. Ключевые слова в формулировке темы правового диссертационного исследования. Возможность изменения темы диссертационного исследования. Особенности формулирования темы при рассмотрении социально-психологической проблемы.

Обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, с учетом особенностей направленности программы подготовки. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

Составление рабочей программы исследования и плана-графика ее выполнения. Методологический и процедурный разделы рабочей программы, их структурные элементы.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Работа аспиранта с массивом научных данных, нормативно-правовыми источниками, научными публикациями, статьями, монографическими изданиями, учебниками, авторефератами, диссертациями. Поиск исходной информации для проведения исследования.

Сбор литературных источников, их систематизация и анализ. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиотечные каталоги и их виды. Справочные информационно системы и их использование в научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей.

Понятие плагиата. Понятие компиляции. Контроль и самоконтроль с помощью компьютерных программ проверки на нарушение правил заимствования и требования законодательства Российской Федерации об авторском праве. Последствия выявления фактов плагиата и/или компиляции в диссертационном исследовании.

Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

Тема 5. Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита

Планирование и организация научно-исследовательской работы аспиранта по написанию, оформлению и обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации), представлению научного доклада и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук под руководством научного руководителя. Общее и особенное в диссертации, автореферате и научном докладе.

Индивидуальный план работы аспиранта и контроль за его выполнением. Этапы подготовки научно-квалификационной работы, их последовательность и результаты. Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана работы над диссертационным исследованием на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования в социальной психологии, особенности их формулирования. Задачи диссертационного исследования и их соответствие структуре и содержанию научно-квалификационной работы аспиранта.

Особенности формулирования положений, выносимых на защиту в научно-квалификационной работе (диссертации) по социальной психологии. Количество основных положений, выносимых на защиту и их соотношение с содержанием работы, существующей научной реальностью.

Объем диссертационного исследования, его завершенность. Особенности оформления и актуальность источников в разработанном списке литературы.

Стиль и язык научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

Понятие научной новизны. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации по социальной психологии. Редактирование диссертации.

Публикация полученных научных результатов. Апробация результатов диссертационного исследования.

Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедру и ее обсуждение. Представление научного доклада по результатам проведения научного исследования. Значение результатов проведенного научного исследования и их защиты для получения научной квалификации.

Подготовка к защите и защита диссертации в диссертационном совете.

На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
3	Выбор и обоснование темы научного исследования	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П, Т</i>

4. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	<i>Опрос, Проект по теме исследования</i>
Тема 2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	<i>Опрос, Проект по теме исследования</i>
Тема 3	Выбор и обоснование темы научного исследования	<i>Опрос, Проект по теме исследования</i>
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>Опрос, Проект по теме исследования</i>
Тема 5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	<i>Опрос, Проект по теме исследования, Тестирование</i>

Тема 1. Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

Наука и научная деятельность.

Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.

Науки естественные, общественные и технические. Фундаментальные и прикладные науки. Психология в системе научного познания

Отрасли научного знания и научные специальности.

Общие подходы к методологии психологического исследования, ее особенности.

Системы и системный подход в научном познании.

Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.

Влияние избранных методов на ход и результаты выполнения научно-квалификационной работы аспиранта (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук), его новизну и достоверность.

Методологические требования к проведению и результатам научного исследования

Тема 2. Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

1. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии научного исследования.
2. Тема научного исследования, его актуальность.
3. Поиск научных противоречий и формулирование проблемы, требующей проведения научного исследования.
4. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования.
3. Комплексность научного исследования при проведении психологических исследований и их результаты.
4. Обоснование системы методов диссертационного исследования. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования.
5. Особенности использования методов научного познания в сфере социальной психологии.

Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

1. Выбор направления научного правового исследования и его планирование.
2. Анализ научного материала, источников права, рекомендаций по проведению исследования по избранному научному направлению.
3. Формулирование темы диссертационного исследования. Особенности формулирования темы при рассмотрении социально-психологических проблем.
4. Обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, с учетом особенностей направленности программы подготовки, логики построения исследования.
5. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.
6. Составление рабочей программы правового исследования и плана-графика ее выполнения.
7. Методологический и процедурный разделы рабочей программы, их структурные элементы.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

1. Поиск исходной информации для проведения психологического исследования. Методика работы аспиранта с массивом научных данных, научными публикациями, статьями, монографическими изданиями, учебниками, авторефератами, диссертациями.
2. Систематизация и анализ полученных научных, эмпирических данных, статистической информации.
4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиотечные каталоги и их виды. Справочные информационные системы и их использование в научно-исследовательской работе аспиранта.
5. Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.
6. Понятие плагиата. Понятие компиляции. Контроль и самоконтроль с помощью компьютерных программ проверки на нарушение правил заимствования и требования законодательства Российской Федерации об авторском праве. Последствия выявления фактов плагиата и/или компиляции в диссертационном исследовании.

Тема 5. Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита

1. Планирование и организация научно-исследовательской работы аспиранта по написанию, оформлению и обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации), представлению научного доклада и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук под руководством научного руководителя. Общее и особенное в диссертации, автореферате и научном докладе.

2. Индивидуальный план работы аспиранта, контроль и самоконтроль за его выполнением.

3. Этапы подготовки научно-квалификационной работы, их последовательность и результаты.

4. Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана работы над диссертационным исследованием на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

5. Цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования в социальной психологии, особенности их формулирования. Задачи диссертационного исследования и их соответствие структуре и содержанию научно-квалификационной работы аспиранта.

6. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту в научно-квалификационной работе (диссертации) по социальной психологии. Количество основных положений, выносимых на защиту и их соотношение с предложениями по совершенствованию действующего законодательства.

7. Объем диссертационного исследования, его завершенность. Особенности оформления и актуальность источников в разработанном списке литературы.

8. Стиль и язык научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

9. Понятие научной новизны. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации по проблематике социальной психологии. Редактирование диссертации.

10. Публикация полученных научных результатов. Апробация результатов диссертационного исследования.

11. Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедру и ее обсуждение.

12. Представление научного доклада по результатам проведения научного исследования. Значение результатов проведенного научного исследования и их защиты для получения научной квалификации.

13. Подготовка к защите и защита диссертации в диссертационном совете.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного опроса и устной защиты проекта исследования.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и обобщает результаты своего исследования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тестовые материалы

МОДУЛЬ 1

Question 1

Баллов: 1

Аксиоматическая теория строится на основе эмпирических предположений
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 2

Баллов: 1

Анализ опубликованной информации по теме проводится на:
Выберите один ответ.

- a. Начальном этапе исследования
- b. После формулирования гипотезы

Question 3

Баллов: 1

В психологии большинство теории качественные
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 4

Баллов: 1

Воспроизводящее исследование:
Выберите один ответ.

- a. Не применяется в современной науке
- b. Является ее основой

Question 5

Баллов: 1

Гипотеза о связи между явлениями проверяется в ходе:
Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Простого измерения
- c. Корреляционного исследования

Question 6

Баллов: 1

Идеографический подход предполагает:
Выберите один ответ.

- a. Фиксацию единичного явления
- b. Определение общих закономерностей развития

Question 7

Баллов: 1

Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний называется:
Выберите один ответ.

- a. Фундаментальное
- b. Прикладное

Question 8

Баллов: 1

Какая гипотеза первична?
Выберите один ответ.

- a. Экспериментальная

b. Статистическая

Question 9

Баллов: 1

Какие методы относятся к активным?

Выберите правильные ответы:

- a. Эксперимент
- b. Наблюдение
- c. Измерение
- d. Беседа

Question 10

Баллов: 1

Какому критерию должно отвечать научное знание?

Выберите один ответ.

- a. истинность
- b. полезность
- c. доступность

Question 11

Баллов: 1

Комплексное исследование:

Выберите один ответ.

- a. Охватывает максимально возможное число параметров изучаемой реальности
- b. Глубоко изучает отдельный параметр

Question 12

Баллов: 1

Критическое исследование направлено на:

Выберите один ответ.

- a. Поиск нового знания
- b. Опровержение имеющейся теории

Question 13

Баллов: 1

Парадигма в науке:

Выберите один ответ.

- a. Постоянна, не меняется
- b. Меняется в результате научной революции

Question 14

Баллов: 1

При измерении исследователь воздействует на объект измерения, изменяя его состояние?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. В некоторых случаях

Question 15

Баллов: 1

Реальное исследование:

Выберите один ответ.

- a. Может точно соответствовать идеальному
- b. Никогда полностью не соответствует идеальному

Question 16

Баллов: 1

Сила теории определяется:
Выберите один ответ.

- a. Длительностью ее существования
- b. Предсказательной мощностью

Question 17

Баллов: 1

Эксперимент позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

МОДУЛЬ 2

Question 1

Баллов: 1

Основным критерием истинности знания в «понимающей психологии» служит:
Выберите один ответ.

- a. Объективность
- b. Аутентичность

Question 2

Баллов: 1

Умозрительное знание может считаться объективным?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 3

Баллов: 1

Является ли анкетирование самостоятельным психологическим методом?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 4

Баллов: 1

Ошибка центральной тенденции это
Выберите один ответ.

- a. Тенденция давать всегда позитивную оценку происходящему
- b. Тенденция давать усредненную оценку происходящему

Question 5

Баллов: 1

Наблюдение позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 6

Баллов: 1

К теоретическим методам в психологии относят:
Выберите один ответ.

- a. Наблюдение
- b. Анализ
- c. Моделирование

Question 7

Баллов: 1

Контент-анализ предполагает воздействие на испытуемого?
Выберите один ответ.

- a. Да

b. Нет

МОДУЛЬ 3

Question 1

Баллов: 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий
Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Question 2

Баллов: 1

Знаково-символический план описания эксперимента представлен
Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Question 3

Баллов: 1

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?
Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

Question 4

Баллов: 1

Контроль восприятия испытуемым экспериментальной ситуации осуществляется с помощью
Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Интервью

Question 5

Баллов: 1

Может ли влиять пол экспериментатора на ход и результаты эксперимента?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 6

Баллов: 1

Эффект аудитории выражен сильнее в случае
Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности
- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Question 7

Баллов: 1

Эффект плацебо является результатом
Выберите один ответ.

- a. Внушения и самовнушения

b. Убеждения

МОДУЛЬ 4

Question 1

Баллов: 1

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. Верны оба ответа
- d. Нет правильного ответа

Question 2

Баллов: 1

Внешние переменные в эксперименте важно

Выберите один ответ.

- a. Контролировать
- b. Измерять

Question 3

Баллов: 1

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Question 4

Баллов: 1

Данные квазиэксперимента

Выберите один ответ.

- a. Не являются достоверными
- b. Могут рассматриваться как достоверные

Question 5

Баллов: 1

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Незэквивалентность групп по составу

Question 6

Баллов: 1

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Надежность теста
- b. Характеристики помещения, в котором проходит эксперимент

Question 7

Баллов: 1

Независимой переменной может быть

Выберите один ответ.

- a. Физические параметры экспериментальной ситуации
- b. Измеряемые состояния испытуемого

Question 8

Баллов: 1

Один из главных признаков качественного эксперимента

Выберите один ответ.

- a. Новизна исследуемой проблемы
- b. Валидность
- c. Сложность инструментария

Question 9

Баллов: 1

Одна из важных характеристик зависимой переменной
Выберите один ответ.

- a. Чистота
- b. Сензитивность к изменениям независимой переменной

Question 10

Баллов: 1

Пилотажное исследование может быть использовано
Выберите один ответ.

- a. Для апробации плана большого, трудоемкого исследования
- b. Как самостоятельное законченное исследование

Question 11

Баллов: 1

Факторы, нарушающие внешнюю валидность (по Кэмпбеллу)
Выберите один ответ.

- a. Малая выборка
- b. Условия проведения исследования

Question 12

Баллов: 1

Экспериментальная выборка должна
Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность
- c. Быть большой

МОДУЛЬ 5

Question 1

Баллов: 1

В корреляционном исследовании есть
Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Question 2

Баллов: 1

Временные серии можно отнести
Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Question 3

Баллов: 1

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану
Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Question 4

Баллов: 1

Можно ли коррелировать данные, полученные в разных шкалах без их преобразований?
Выберите один ответ.

- a. Нет
- b. Да

Question 5

Баллов: 1

Отрицательная корреляционная связь означает, что
Выберите один ответ.

- a. Со снижением значения одной переменной снижается значение другой
- b. С возрастанием значения одной переменной снижается значение другой

Question 6

Баллов: 1

При исследовании с одним испытуемым
Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Question 7

Баллов: 1

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о
Выберите один ответ.

- a. Наличия явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между явлениями

Question 8

Баллов: 1

Эксперимент с одним испытуемым возможен когда
Выберите правильные ответы:

- a. Индивидуальными различиями можно пренебречь
- b. Нет возможности набрать группу
- c. Проблема переноса данных не актуальна

МОДУЛЬ 6

Question 1

Баллов: 1

Валидность теста это
Выберите один ответ.

- a. Пригодность теста измерять свойства, для которых он предназначен
- b. Соответствие теста процедуре эксперимента

Question 2

Баллов: 1

Данные шкалы наименований могут быть включены в корреляционное исследование
Выберите один ответ.

- a. Да, при определенных обстоятельствах
- b. Нет
- c. Да

Question 3

Баллов: 1

Кумулятивно-аддитивная модель предполагает

Выберите один ответ.

- a. Использование шкалы интервалов
- b. Использование номинативной шкалы

Question 4

Баллов: 1

На шкале интервалов допустимо использовать
Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

Question 5

Баллов: 1

На шкале порядка допустимо использовать
Выберите один ответ.

- a. Среднее арифметическое значение
- b. Медиану

Question 6

Баллов: 1

Надежность теста это
Выберите один ответ.

- a. Соответствие пунктов теста измеряемому свойству
- b. Однородность заданий теста

Question 7

Баллов: 1

Отношение интерпретации позволяет понять
Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Question 8

Баллов: 1

Отношения измерения дают возможность понять
Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого
- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

Question 9

Баллов: 1

Психологические измерения могут производиться для
Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Question 10

Баллов: 1

Шкала интервалов позволяет
Выберите один ответ.

- a. Классифицировать объекты
- b. Определять величину различий между объектами

МОДУЛЬ 7

Question 1

Баллов: 1
К основным биологическим ограничениям генерализации относятся
Выберите правильные ответы:

- а. Возраст
- б. Социальный статус
- в. Физическое здоровье

Question 2
Ошибка 1 рода это
Выберите один ответ.

- а. Принятие верной нуль-гипотезы
- б. Принятие ложной нуль-гипотезы
- в. Отвержение истинной нуль-гипотезы

Question 3
Ошибка 2 рода наиболее значима в
Выберите один ответ.

- а. Дополнительном эксперименте
- б. Уточняющем эксперименте
- в. Пилотажном эксперименте

Шкала оценивания.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

- где Б – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов исследования в виде презентаций используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1	Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	Сформировать способность к поиску, анализу и оценке информации для решения конкретных задач научного исследования в области социальной психологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-1.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-1.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности

Зачет проводится в два этапа:

1 этап - Тестирование.

2 этап – Обобщающая презентация проекта исследования.

3 этап – Устный опрос.

Материалы устного опроса:

1. Понятие науки и научной деятельности.

2. Значение науки для развития человеческого общества. Место психологических наук в системе научного познания.
3. Отрасли научного знания и научные специальности: их понятие, сущность и значение для проведения научного исследования
4. Общие подходы к методологии правового исследования, ее особенности.
5. Системный и комплексный подход в научном познании психологической действительности.
6. Практическая разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.
7. Понятие научно-квалификационной работы (диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук).
8. Профессиональные и исследовательские компетенции аспиранта.
9. Основные этапы научно-исследовательской работы аспиранта.
10. Сформулируйте понятие метода и методики научного исследования.
11. Общенаучные методы познания психологической действительности.
12. Значение и особенности использования специально-психологических методов познания при проведении исследования в сфере социальной психологии.
13. Основные требования, предъявляемые к выбору темы диссертационного исследования. Понятие обоснования темы научного исследования.
14. Понятие объекта и предмета, цели, задач диссертационного исследования.
15. Отражение этапов выполнения научно-квалификационной работы в индивидуальном плане работы аспиранта. Аттестация аспиранта как результат работы над диссертационным исследованием.
16. Особенности подготовки и включения в окончательный вариант научно-квалификационной работы (диссертации) ее структурных частей, обеспечение методологического и содержательного единства диссертации.
17. Основные этапы подготовки диссертационного исследования к защите.
18. Требования к апробации результатов диссертационного исследования. Участие аспиранта в конференциях, научных семинарах, опубликование
19. Понятие, общее и различия диссертационного исследования, автореферата и научного доклада по результатам проведенного исследования.

Оценочная шкала

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;
 B – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов презентации проекта исследования и устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Итоговая шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области организованной совместной деятельности.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, тесты и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Работа в семестре	30
2	Опрос тестовый промежуточный	15
3	Презентация проекта исследования	15
4	Тестирование зачетное	20
5	Зачет в форме устного опроса	20

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (проектные формы работы, тренинговые и др.).

В работе по данной дисциплине и при подготовке к данному зачету приоритет отдается деятельному участию в групповой работе по разработке проекта. Преподаватель в течение всего учебного курса фиксирует степень и особенности вашего социального и учебного поведения, в том числе при разработке проекта.

При необходимости также: для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности аспиранта работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Определение темы исследования. Определение темы – важнейший этап работы, поскольку тема исследования объединяет предметное содержание, актуальность и процессуальную сторону дальнейшей работы. При выборе темы исследования следует ориентироваться как на актуальную в данный момент научную конъюнктуру, так и на традицию, обеспечивающую теоретическую надежность и содержательную валидность исследования и, тем самым, – его *научность*. Поэтому ориентация на «модные» направления связана с риском не найти заинтересованных в знакомстве с работой оппонентов и риском дефицита надежных научных источников. Следует учитывать, что не все зарубежные теории и соответствующие им психопрактики разделяются отечественными специалистами. Кроме этого, уже при выборе темы исследования следует

ориентироваться на зарекомендовавший себя Ученый совет и работающих в нем психологов, их принадлежность к научному направлению, научной школе, теории.

Тема должна быть сформулирована в устоявшейся и принятой научной терминологии и пониматься однозначно. Если входящие в формулировку термины имеют различную трактовку, можно в подзаголовке указать, в рамках какого направления проводится работа.

Поскольку рейтинг исследования определяется участием в научных конференциях и научными публикациями в рецензируемых журналах, следует уже при формулировании темы учитывать *постоянные рубрики* авторитетных периодических научных изданий. В противном случае материалы исследования не будут приниматься к рассмотрению периодическими изданиями.

Подготовка литературного обзора. При подготовке теоретического и методологического обоснования исследования проводится знакомство с имеющейся по выбранной теме научной литературой. Следует обратить внимание на то, что часто этот этап работы обозначается как *теоретический анализ*. При этом в строгом смысле он может и не быть связан ни с анализом, ни с синтезом как вполне определенными мыслительными процедурами. Собственно анализ может следовать за составлением обзора источников. Могут быть реализованы различные виды анализа.

1. *Сравнительный анализ*: сравниваются различные подходы, в которых исследуется один и тот же или близкие объекты, используется терминологически близкий понятийный аппарат. В результате анализа выбирается тот концепт, который в дальнейшем будет определять предмет исследования.

2. *Противопоставляющий анализ*: сопоставляются и противопоставляются теории, в которых разрабатываются прямо противоположные представления о предмете исследования с дальнейшим синтезом и получением нового представления, или с дальнейшим аргументированным выбором одного из подходов.

3. *Генетический анализ*: анализ направлен на реконструкцию базового понятия, послужившего генетической основой для теории, прослеживается развитие исходного понятия в направлении от абстрактного к конкретному для определения места собственного исследования в истории и логике выбранного научного подхода. Такой анализ в большей степени подходит для теорий, построенных на монистических основаниях.

Обзор может быть построен как историческое изложение подходов к изучению интересующего предмета с фиксацией современного состояния исследований и возможной аппроксимацией, определяющей дальнейшее развитие в интересующей научной области. При допустимости такого построения текста теоретического обзора, следует учитывать, что это *не является анализом* в строгом смысле.

Если литературный обзор или анализ существующих подходов, проводимы в рамках исследования, предназначен к публикации, рекомендуется включить в него ссылки на публикации в том периодическом издании, для которого предназначается текст статьи. Это расширит возможности поиска официальных и неофициальных оппонентов.

Выбор объекта исследования. При выборе *объекта исследования* следует придерживаться следующих критериев:

1. Объект исследования должен быть презентативным, т.е. выступать носителем тех феноменов, которые предполагается исследовать.

2. Объект исследования должен быть доступен для интеракций и, желательно, не обладать высоким уровнем резистентности и других психологических защит.

3. Объект исследования должен иметь в социуме «постоянную прописку», что можно было неоднократно обращаться к нему для повторных исследований.

Выбор методологии и методического оснащения исследования. При выборе методологии исследования следует ориентироваться на ее проработанность в научной литературе, избегать спекулятивных теорий и теорий, имеющих явную историческую, идеологическую и этнокультурную ограниченность, или учитывать эти ограничения. Как уже отмечалось, методология определяет, в том числе, степень интервентности применяемых методов, что необходимо соотносить с характеристиками объекта исследования. Это позволит избежать значительного числа «уходов» и других проявлений психологических защит. (Если сами защиты не выступают предметом исследования.)

Методическое оснащение методики предполагает выбор из числа имеющихся или разработку авторских методик, техник и приемов. Следует учитывать, что апробированные и зарекомендовавшие себя методики подтвердили свою валидность и надежность в определенном исследовательском и прикладном контексте и их перенос в иной контекст требует исследовательской рефлексии. Разработка авторских методик может повышать содержательную валидность, поскольку методики создаются в прямом соответствии с объектом, предметом и целью исследования. Однако может потребоваться проведение дополнительного пилотажного исследования и дополнительных процедур валидации. В этом случае на рассматриваемом этапе исследования акцент смещается с объекта изучения на оценку методического оснащения работы.

Проведение эмпирического исследования. Как правило, это наиболее длительный и трудоемкий этап исследования, несущий в себе наибольшие риски. Эмпирическое исследование начинается с операционализации гипотезы, перевода ее содержания на язык исследовательских процедур и соотнесения с этапами эмпирического исследования. Эта работа опредмечивается в составлении исследовательских планов (экспериментальных планов – терминологии В.Н. Дружинина). При составлении планов эмпирического исследования целесообразно предполагать возможную вариативность, допускать возможность уточнения и изменения частных гипотез.

Основной риск эмпирического исследования – построение и сохранение интеракции с респондентами и группами, выступающими объектом исследования. С этим связано определение и удержание степени вмешательства исследователя в изучаемую реальность.

Обработка результатов и подготовка выводов. Результаты исследования подвергаются качественной и количественной обработке. Если в исследовании использовались стандартизированные опросники и структурированные интервью перевод полученных данных в количественные показатели производится автоматически. Слабо структурированные данные, например, результаты проективных, нарративных техник, результаты наблюдения требуют для количественной обработки предварительной квантификации, например, проведения контент-анализа. Следует учитывать, что при таких процедурах может утрачиваться качественное своеобразие материала, его собственно психологическое содержание.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [учебное пособие] – 4-е изд., перераб. и доп. – 309 с.М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015

2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 4-е изд., перераб., М.: КноРУС, 2015, 207с.
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 5-е изд., перераб., М.: Альфа – М, ИНФРА-М, 2016, 158с.
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) – 11-е изд., доп. и перераб., М.: ИНФРА-М, 2012, 251с.

6.2. Дополнительная литература

1. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. Пер. с англ. В.Бабкова – М.: Альпина Паблишер, 2015. 290с.
2. Никифоров, В.С. Мокий. Методология научных исследований: учебник для магистратуры/Под ред. М.С. Мокия. М.: ЮРАЙТ, 2016. 255с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. 104с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074
4. Приказ Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского

- профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., . №20
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 28 сентября 2015 г.
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 2 июня 2015 г.
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 14 декабря 2016 г.
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20
 12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

Дополнительно:

1. Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
6. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
7. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал».
5. ЭБС РАНХиГС

6.6. Иные источники

На усмотрение аспиранта согласно теме исследования.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.