

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХИГС  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ, ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждена  
решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки

профиль  
Социальная психология

квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*год набора - 2021*

Волгоград, 2020 г.

**Автор–составитель:**

канд. философ. наук, доцент  
кафедры социологии, общей и  
юридической психологии

---

Хрипунова С.В.

---

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....
  - 9.1. Основная литература.....
  - 9.2. Дополнительная литература.....
  - 9.3. Нормативные правовые документы.....
  - 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель курса:** познакомить аспирантов с основными психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей, а также сформировать у аспирантов компетенции, приведенные ниже в требованиях к уровню освоения курса.

**В ходе ее достижения решаются следующие задачи:**

- повысить уровень компетентности в области делового общения, привить навыки оптимального поведения в разнообразных ситуациях;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов психолого-этических аспектов делового общения, раскрыть психологические особенности различных видов делового общения (публичные выступления, выступление с докладом, проведение совещаний и т.д.);
- изучить этику деловых встреч, проведения семинаров и презентаций;
- научить анализировать вербальные и невербальные способы общения и специфику их проявлений в деятельности специалиста-психолога;
- оптимизировать необходимые психологические условия в служебной обстановке, при осуществлении деловых контактов (в том числе, межэтнических и межнациональных)

В результате изучения дисциплины «Общение и взаимодействие в социальной психологии» аспирант **должен знать:**

- особенности и психологические требования, предъявляемые к различным видам делового взаимодействия;
- основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации;
- виды и формы делового общения, психологические приемы, применяемые в различных ситуациях и на различных этапах делового взаимодействия;
- классические эксперименты, направленные на исследование эффективности делового общения и их результатов;
- специфику взаимодействия с партнерами, клиентами и аудиторией на основе современных технических средств общения;
- типы психологических барьеров, мешающих успешной коммуникации;
- виды и техники манипулятивного общения.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны **уметь:**

- определять специфику делового общения в зависимости от субъекта и ситуации взаимодействия.
- разбираться в основных механизмах и закономерностях коммуникации,
- способность устанавливать и поддерживать деловые контакты с коллегами;
- эффективно реализовывать основные виды делового общения в профессиональной деятельности психолога;
- дифференцировать техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения;
- эффективно использовать психологические механизмы общения и способы их распознавания;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом делового взаимодействия, техниками его совершенствования;
- оценить и сопоставить различные отечественные и зарубежные подходы к исследованию делового общения;
- использовать психолого-этические нормы взаимодействия в коллективе на разных уровнях служебной иерархии (руководитель-подчиненный, руководитель-

руководитель, подчиненные в отношениях между собой, этикет общения с посетителями и клиентами и т.д.);

- применять знания характерных стереотипов, представленных в ситуациях межэтнического и межнационального общения и деловых переговоров представителей разных конфессий и культур, способов преодоления типичных конфликтов в ходе переговоров и достижения делового взаимопонимания и консенсуса.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны владеть следующими практическими **навыками**:

- в процессе реальной работы овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области делового взаимодействия;
- знать и уметь применять на практике техники установления психологического контакта;
- уметь анализировать невербальные компоненты общения.

В результате изучения курса «Общение и взаимодействие в социальной психологии» аспиранты должны сформировать следующие компетенции:

*В практической деятельности:*

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Уметь планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-1);

Владеть разработкой новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-2);

Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-3);

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

*Указываются формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОС и компетенции, дополненные с учетом направленности (профиля/специализации) и профессиональных стандартов, соотнесенные с компетентностной моделью выпускника по данной ОП ВО, а также планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки (владения)) (Табл. 1).*

Таблица 1.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Структура компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<p>Знать:</p> <p>31- методы научно-исследовательской деятельности в социальной психологии</p> <p>32 - основные концепции современной философии и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - использовать положения и категории практической социальной психологии для оценивания фактов и явлений социально-психологического пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>Н1 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития</p> <p>Н2 - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <p>31 - в связи с выбранной сферой исследования (социальная психология) необходимо знать:</p> <p>А) научные направления, теории социальной психологии и соответствующие им эмпирические исследования;</p> <p>Б) ключевые понятия и основные задачи, решаемые в их рамках;</p> <p>32 - принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p>33 - современные методы и методики научно-исследовательской деятельности</p> <p>34 - особенности межличностных коммуникаций в рамках исследования, также с помощью современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Н1 методиками диагностики, организации, формирования, сопровождения и коррекции, обеспечивающими актуализацию изучаемых психологических феноменов и их корректную верификацию относительно выбранных в исследовании теоретических оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов.</p>
ПК-1	Уметь планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии	<p>Знать:</p> <p>31 - основные понятия и методы, этапы развития теоретического и эмпирического знания в психологии;</p> <p>32 - основные экспериментальные школы, историю становления экспериментальной психологии;</p> <p>33 - основные общенаучные исследовательские методы; систему психологических исследовательских методов</p> <p>34 - основные характеристики психологического эксперимента;</p> <p>35 - принципы организации экспериментального исследования в</p>

		<p>психологии;</p> <p>Владеть навыками:  Н1 - организации и проведения эмпирического психологического исследования,  Н2 - статистической обработки эмпирических данных;  Н3 - интерпретации полученных результатов;  Н4 - составления научного отчета по результатам проведения психологического исследования</p> <p>Уметь:  У1 - планировать и проводить экспериментальное психологическое исследование,  У2 - обрабатывать результаты, полученные в ходе исследования;  У3 - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов  У4 - представлять результаты эмпирического исследования в различных формах (вербальная, табличная, графическая)</p>
<b>ПК-2</b>	Владеть разработкой новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать:  31 - понятийный аппарат дисциплины «Социальная психология» и основные этапы развития социальной психологии и современные социально-психологические направления;  32 - различные теории межличностных отношений;  33 - индивидуальные особенности и основные средства вербального и невербального общения;  34 - особенности ролевого поведения человека;  35 - различные направления прикладной социальной психологии;  36 - закономерности взаимодействия личности и социальной среды;  37 - социально-психологические законы формирования и развития групп;  38 - проявления коммуникативной, перцептивной и интерактивной стороны общения;  39 - механизмы социальной перцепции;  310 - причины, формы и пути преодоления межличностных конфликтов;  311 - основные методы социальной психодиагностики.</p> <p>Владеть:  Н1 - комплексом практических навыков, позволяющих успешно решать различные прикладные профессиональные задачи;</p> <p>Уметь:  У1 - использовать конкретные социально-психологические методики на практике;  У2 - определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику;  У3 - составлять психологический портрет человека на основе личных контактов или по описанию;  У4 - владеть навыками социально-психологической психодиагностики.</p>
<b>ПК-3</b>	Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной	<p>Знать:  31 - о специфике воздействия на личность в различных формах активного обучения;  32 - основные методы и формы активного обучения, специфику их использования</p>

деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	Н1 Владеть навыком проведения лекционных, практических, тренинговых, интерактивных занятий
	Уметь: У1 - уметь диагностировать и анализировать психологические характеристики учебной группы, групповые процессы; У2 - уметь инициировать групповые процессы и целенаправленно воздействовать на них; У3 - уметь выбирать соответствующие целям и условиям обучения методы обучения.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Практические приложения в социальной психологии» входит в Блок 1 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.02 учебного плана.

Учебная дисциплина «Практические приложения в социальной психологии» общим объемом 72 часа (аудиторных – 24 часа, из них: 12 часов лекций, 12 – семинарских; СРС – 48 часов) изучается в течение одного семестра. Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Дисциплина опирается на:

Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований; Б1.Б.02 Иностранный язык; Б1.Б.01 История и философия науки; Б1.В.ДВ.01.01 Общение и взаимодействие в социальной психологии;

Служит основанием для:

Б1.В.05 Педагогика и психология высшей школы; Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; Б1.В.ДВ.02.02 Тренинговые технологии в обучении; Б2.В.01 Педагогическая практика; Б1.В.01 Социальная психология; Б2.В.02 Научно-исследовательская практика; Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность; Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

### 4. Объем дисциплины (модуля)

*Указывается общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах; количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (Табл. 2).*



## Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>									
лекционного типа (Л)			12						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарского) типа (ПЗ)			12						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>			<b>48</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>		<i>зачет</i>						
	<b>час.</b>								
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>			<b>72/2</b>						

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Методологические проблемы социально-психологического исследования	<p>Возрастание роли методологических учений на современном этапе развития научного знания. Специфика задач социальной психологии в разрешении методологических проблем исследования.</p> <p>Классификация методов социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, различные виды опросов, тесты, эксперимент. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании.</p> <p>Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика интерпретации эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Значение соотношения количественного и качественного анализа в социально-психологическом</p>	<p>ОПК-1 ПК1-3 УК-2</p>	<p>З1-3 У1-3 Н1-3</p>
---	---	---------------------------------	-------------------------------

		исследовании.		
	Предмет, задачи и методы практической социальной психологии	<p>Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе.</p> <p>Зависимость методов социальной психологии от особенностей ее предмета. Методы теоретического исследования и практической психодиагностики. Иерархия методов, критерии их классификации. Соотношение понятий «социально-психологическое исследование» и «социально-психологический эксперимент». Разновидности исследовательских планов в социальной психологии.</p> <p>Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. Программа социально-психологического исследования. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования (сбор и обработка данных) и методы воздействия (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование).</p>	ОПК-1 ПК1-3 УК-2	З1-3 У1-3 Н1-3

Раскрывается структура дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 4).

Таблица 4.

**Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	<b>Тема 1.</b> Предмет дисциплины «Общение и взаимодействие в социальной психологии». Понятие «общение», трудность его дефиниций. Общение в группе. Внутригрупповые процессы, влияющие на процесс взаимодействия.	24			4		20	опрос
2	<b>Тема 2.</b> Общение как коммуникация. Типологии и модели общения. Общение как взаимодействие. Перцептивная и эмоциональная стороны делового общения.	38			6		32	опрос
		<b>72/2</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Приводятся вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, к лабораторным работам (практикумам по темам (разделам) дисциплины (модуля); примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов); варианты контрольных работ, тестовых и других заданий, необходимых для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

№п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1	Методологические проблемы социально-	Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.	Изучение учебного	Опрос, доклады, практические задачи

	психологического исследования		материала	
2	Предмет, задачи и методы практической социальной психологии	Программа социально-психологического исследования. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования (сбор и обработка данных) и методы воздействия (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование).	Изучение учебного материала	Опрос, доклады, практические задачи

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

Изучение курса предполагает, что аспиранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями развития в процессе изучения основ возрастной психологии, владеют основными методами психодиагностики. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы аспирантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **7.2 Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **7.3 Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта. Тему реферата аспирант выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

### **7.4 Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **7.5 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам.

### **7.6 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке аспирант внимательно просматривает

вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

**8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Тематика докладов и рефератов**

1. Детерминанты формирования социально-психологической проблематики.
2. Современные проблемы социальной психологии.
3. Система общественных и межличностных отношений в психологии.
4. Социально-перцептивная компетентность личности.
5. Закономерности понимания людьми друг друга.
6. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер)
7. Теория референтной группы
8. Теории межличностного взаимодействия
9. Явление паники как проявление заражения.
10. Психология слухов.
11. Психология пропаганды.
12. Психология политического лидерства.
13. Факторы, влияющие на климат группы.
14. Диагностика ролевой структуры группы.
15. Кризис современной семьи и его причины.
16. Ценностно-ориентационное единство группы.
17. Организация групповой дискуссии.
18. Метод фокус-групп.
19. Социальные стереотипы и предрассудки.
20. Полоролевые стереотипы.
21. Самопрезентация и имидж личности в группе.
22. Субъективное благополучие личности и его факторы.
23. Маргинальная личность.
24. Личность и социальное поведение.
25. Социальное познание.
26. Основные стадии морального развития личности согласно теории Л.Кольберга
27. Социализация взрослых
28. Социализация пожилых
29. Формирование самооценки личности в детском коллективе.
30. Проблема психологического климата в педагогическом коллективе.

**РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ**

**Практические задания к теме 1.**

**Задание 1.**

– Из перечисленных проблем выделите проблемы социальной психологии:  
закономерности и механизмы общения в совместной деятельности  
средовые факторы, определяющие личностное развитие человека;  
особенности социально-психологических явлений в больших группах;  
особенности социально-психологических явлений в малых группах; проблема  
общения;

социально-психологические проблемы личности  
формирование и развитие общественных групп;

**Задание 2.**

– Ответьте на вопрос: какое из следующих определений наиболее точно отражает сущность предмета социальной психологии

изучение закономерностей жизнедеятельности социальных группы, и из психологическая характеристика

изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

изучение формирование психики человека, в условиях социальные группы, а также психологическая характеристика этих групп

изучение межличностных и межгрупповых отношений, обусловленных включением людей в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

**Задание 1.**

– Разработайте опорную схему «Социально-психологические направления»

– Ответьте на вопрос: какие из следующих концепций являются первыми социально-психологическим концепциями:

Теория коллектива А.В. Петровского

Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла

Психология народов М. Лацарус Г. Штейнталя

Концепция символического интеракционизма Г. Мида

Теория социальной идентичности А. Тэшфела

– Установите соответствия «Автор – Произведение»:

Бромлей Ю.В.

Магун В.С.

Морено Дж.

Лебон Г.

Тард Г.

Леонтьев А.А.

Берн Э.

Законы подражания

Потребности и психология социальной деятельности личности

Психология общения

Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры

Этнос и этнография

Социометрия

Психология народов и масс

– Ответьте на вопрос: какое из следующих определений наиболее точно отражает сущность общения

сложный процесс взаимодействия между людьми, направленный на совместную деятельность

взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты

сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга

взаимодействие двух или более субъектов направленное на реализацию особой личностной потребности в контакте с другими людьми

– Вставьте пропущенные слова в следующие определения:

\_\_\_\_\_ отношения возникают и складываются на основе, чувствах, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Общение – это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними \_\_\_\_\_, имеющими предметный и \_\_\_\_\_ аспекты. Общение основано на реализации особой \_\_\_\_\_ в контакте с другими субъектами, об удовлетворении которой свидетельствует возникновение „радости общения“

Основой \_\_\_\_\_ отношений являются определенные положения, которые занимает каждый человек в системе общества, обусловлены объективно, они есть отношения между людьми как представителями различных социальных групп

– Вставьте пропущенные слова в следующие определения:

Невербальная коммуникация: поведение, сигнализирующее о характере взаимодействия и \_\_\_\_\_ состояниях общающихся людей. Является \_\_\_\_\_ источником информации к собственно вербальному сообщению. Выделяют следующие формы: паралингвистические компоненты к которым относятся \_\_\_\_\_ и такие признаки, как \_\_\_\_\_ речи; экстралингвистические компоненты – \_\_\_\_\_, оптико-кинетические компоненты \_\_\_\_\_; организацию пространства и времени коммуникативного процесса \_\_\_\_\_ и визуальный контакт

Интерактивная сторона общения представляет собой организацию \_\_\_\_\_ субъектов общения, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них \_\_\_\_\_.

– Какие из следующих утверждений верны:

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций

Межличностная аттракция – это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего

Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством

Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними

Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты

Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно

– Какие из предложенных социально-психологических относятся к элементарным параметрам любой группы

композиция группы	члены группы
структура группы	групповые процессы
деятельность группы	групповые нормы и ценности
система санкций	цели группы



– Ответьте на вопрос: Какие социально-психологические понятия характеризуют следующие определения:

\_\_\_\_\_ – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированном в самоназвании

\_\_\_\_\_ – кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия

\_\_\_\_\_ – организованное единство людей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности

.

– Ответьте на вопрос: Какие из приведенных положений относятся лидеру, а какие к руководителю:

в основном призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе

осуществляет регуляцию официальных отношений группы как некоторой социальной организации

элемент макросреды, т.е. связан со всей системой общественных отношений  
назначается, либо избирается, но так или иначе этот процесс не является стихийным, а, напротив, целенаправленным, осуществляемым под контролем различных элементов социальной структуры

возникает стихийно

обладает определенной системой различных санкций

выдвижение в большой степени зависит от настроения группы,

процесс принятия опосредован множеством различных обстоятельств и соображений, не обязательно коренящихся в данной группе

принимает более непосредственные решения, касающиеся групповой деятельности

сфера деятельности в основном малая группа

представляет малую группу в более широкой социальной системе

– Ответьте на вопрос: Какое из предложенных определений наиболее точно отражает сущность малой группы:

это многочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью, еденными групповыми нормами и групповыми процессами

это многочисленная по составу группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов

это многочисленная по составу группа, члены которой не объединены общей социальной деятельностью, но находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов

это многочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов

– Ответьте на вопрос: Человека можно считать сложившейся личностью если...

в его мотивах есть иерархия

у него развитое словесно-логическое мышление

у него есть нравственные ценности и гуманистические установки

он является творческим субъектом

у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением

его ведущим видом деятельности является профессиональная деятельность

– Ответьте на вопрос: Какое из предложенных определений наиболее точно отражает сущность личности

Относительно устойчивая ценностная система жизнедеятельности человека, построенная прежде всего на основе его включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является прошлый опыт, который строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других

Относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других

Совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других

Совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида. Стержневым образованием личности являются познавательные процессы, которые способствуют формированию у человека системы представлений о себе и других людях

– Составьте опорную схему по теме «Социальная установка личности».

– Составьте словарь основных понятий по теме «Практические приложения социальной психологии личности».

– Вставьте пропущенные слова в следующие определения:

Идентификация личности – это механизм, работа которого основана на существовании \_\_\_\_\_ связи индивида с другими людьми, прежде всего его родителями, приводящий к \_\_\_\_\_, чаще всего неосознанному, этим значимым другим. За счет идентификации у маленького ребенка происходит формирование поведенческих \_\_\_\_\_, образующих черты личности, определение \_\_\_\_\_ ориентаций и полоролевой идентичности

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом \_\_\_\_\_ путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс \_\_\_\_\_ человеком системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активным включением в социальную среду.

– Подготовьте аннотацию статьи по теме «Практические приложения социальной психологии личности».

– Психологический контекст процесса социализации состоит в привитие ребенку нравственных норм;

усвоении ребенком общекультурного опыта;

усвоении ребенком культурно-специфического опыта;

воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;

познании действительности (особенно социальной);

освоение ведущего вида деятельности;  
личностном развитие зрелого человека  
изучении общественных групп.

## **Практические задания к теме 2**

1. Разработайте социально-психологическую программу социализации личности (проблема, ее актуальность и значимость, объект, предмет, гипотеза, методы, формы работы этапы).
2. Разработайте программу социально-психологического исследования большой группы (проблема, ее актуальность и значимость, объект, предмет, гипотеза, методы, этапы).
3. Разработайте научно-практический план программы для организации «тренинг командообразования».

### **Текущий контроль.**

#### ***Примерная тематика докладов.***

1. Этнопсихологические исследования в современной социальной психологии.
2. Исследования гендерных различий в современной социальной психологии.
3. Исследования влияния социальной среды на психическое и личностное развитие.
4. Исследования статусного положения личности на разных этапах онтогенеза.
5. Факторы формирования лидера в малой группе.
6. Факторы формирования аутсайдера в малой группе.
7. Толерантность и толерантное поведение: социально-психологический анализ.

### **Варианты вопросов**

1. Раскройте теоретико-методологические основы социальной психологии по критериям: факторы, определяющие развитие науки; проблемы; понятийный аппарат; принципы науки; подходы к объяснению фактов, методы и методики изучения.
2. Подготовьте таблицу, опорную схему, отражающую основные проблемы социальной психологии.
3. Раскройте особенности развития социально-психологического знания в эпоху Античности: факторы (логика развития научного знания, социальная ситуация развития науки, личность ученого), проблемы, методы, концепции.
4. Тезисно изложите материалы эмпирических или экспериментальных исследований проблемы общения в социальной психологии по современным периодическим изданиям.
5. Разработайте схему, раскрывающую проблему личности в социальной психологии.
6. Раскройте психологическую характеристику социальных слоев и классов, опишите их влияние на психику человека.
7. Разработайте схему, раскрывающую проблему малых групп (признаки малой группы, динамические процессы в малой группе, типология групп, групповая сплоченность, групповое взаимодействие).
8. Охарактеризуйте проблему конформизма в социальной психологии.
9. Подготовьте словарь понятий к курсу практические приложения социальной психологии (3-4 понятия к разделам курса: психология общения, психология больших групп, психология малых групп, психология личности).

10. Разработайте тестовые задания к курсу практические приложения социальной психологии (2-3 задания к разделам курса: психология общения, психология больших групп, психология малых групп, психология личности).

### Вопросы к зачёту

1. Задачи социальной психологии на современном этапе. Проблема метода в социальной психологии. Классификация методов и их характеристика.

2. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, различные виды опросов, тесты, эксперимент. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании.

3. Методы исследования психологического климата группы. Климатические факторы группы. Структура климата группы: производственный, межличностный, социальный (средовой). Климат и микроклимат группы; факторы стабильности климата.

4. Социально-психологические методы исследования большой социальной группы. Идеи Г. Лебона и З. Фрейда по проблемам массовой психологии. Психология толпы. Особенности поведения толпы.

5. Социально-психологический тренинг: понятие, функции, основные составляющие. Разновидности тренингов. Стили ведения тренинга. Основные приемы, используемые ведущим тренинга. Роли ведущего.

Таблица 5.

### Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Методологические проблемы социально-психологического исследования	ОПК-1 ПК1-3 УК-2	З1-3 У1-3 Н1-3	<b>Пороговый уровень</b>	Сформированные и систематические знания понятийного аппарата дисциплины и основных этапов развития социальной психологии и современных социально-психологических направлений, различных теории межличностных отношений, индивидуальных особенностей и основных средств вербального и невербального общения, особенностей ролевого поведения человека, различных направлений прикладной	60-74% (удовлетворительно)

				<p>социальной психологии, закономерностей взаимодействия личности и социальной среды, социально-психологических законов формирования и развития групп, причин, форм и путей преодоления межличностных конфликтов, основных методов социальной психодиагностики.</p>	
			<b>Базовый уровень</b>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата дисциплины, основных этапов развития социальной психологии и современных социально-психологических направлений, различных теории межличностных отношений, индивидуальных особенностей и основных средств вербального и невербального общения, особенностей ролевого поведения человека, различных направлений прикладной социальной психологии, закономерностей взаимодействия личности и социальной среды, социально-психологических законов формирования и развития групп, причин, форм и путей</p>	75-89% (хорошо)

				преодоления межличностных конфликтов, основных методов социальной психодиагностики.	
			<b>Высокий уровень</b>	Сформированные и систематические знания понятийного аппарата дисциплины и основных этапов развития социальной психологии и современных социально-психологических направлений, различных теории межличностных отношений, индивидуальных особенностей и основных средств вербального и невербального общения, особенностей ролевого поведения человека, различных направлений прикладной социальной психологии, закономерностей взаимодействия личности и социальной среды, социально-психологических законов формирования и развития групп, причин, форм и путей преодоления межличностных конфликтов, основных методов социальной психодиагностики.	90-100% (отлично)
Предмет, задачи и методы практической социальной психологии	<i>ОПК-1 ПК1-3 УК-2</i>	<i>З1-3 У1-3 Н1-3</i>	<b>Пороговый уровень</b>	Сформированное умение использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	60-74% (удовлетворительно)

			<b>Базовый уровень</b>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	75-89% (хорошо)
			<b>Высокий уровень</b>	Демонстрирует частичные знания основных понятий и методов, этапов развития теоретического и эмпирического знания в психологии, общенаучных исследовательских методов, также психологических исследовательских методов, основных характеристик психологического эксперимента.	90-100% (отлично)

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на лекциях и семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия).

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Оценка «4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>

*В методических материалах по процедуре оценивания описываются условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания (в соответствии с формой промежуточной аттестации). При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания приводится схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему.*

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **1.5. Список литературы**



### *Основная литература по курсу*

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.; Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— М., 2015.— 383 с.; Академический Проект; 2015

### *Дополнительная литература*

1. Агеев В. С. Социальная идентичность личности // Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2009.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М., 2008.
4. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность». / Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- М., 2001.
7. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 2007.
8. Десев Л. Психология малых групп.- М., 2006.
9. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. - М., 2006.
10. Елена Дмитриева. Фокус-группы в маркетинге и социологии //www.sociology.extrim.ru.
11. Емельянов Ю.Н. Социально-психологическое обучение. - Л., 2006.
12. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности.- М., 2005.
13. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений / Под ред. В.Д. Шадрикова.- М., 2006.
14. Карпов А.В. Структурно-функциональная организация процессов принятия группового решения // Вопросы психологии, 2004, № 1.
15. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учеб.-метод. пособие / Марина Вячеславовна Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 331 с.
16. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я.- М., 2000.
17. Клегг Б. Как мотивировать людей /Пер. с англ., под ред. И.В. Андреевой. – СПб., 2003.
18. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий/ Под ред. Е.С. Кузьмина. В.Е. Семеновой. - Л., 2006.
19. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 2006.
20. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 2006.
21. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Руководство малой группой. // Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
22. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. - М., 2006.
23. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Стиль руководства и основные направления его исследования// Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
24. Кроник А.А. Межличностное оценивание в группах. - Киев, 2006.
25. Куликов В.Н. Прикладное исследование социально-психологического воздействия //Прикладные проблемы социальной психологии.- М., 2007.
26. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2007.
27. Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 2001
28. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг.- М., 2001.
29. Маслова С. Роли модератора фокус-групп. Возможности и границы. // [Журнал Практический маркетинг](#). - 2001 - №9.

30. Мерлин В.С. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности. Социальная психология личности. - М., 2006.
31. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Власть, влияние, руководство. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихоманрицкая.- М., 2008.
32. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. //Под ред. А.Л. Журавлева, Е.В. Журавлевой. - М., 2007.
33. Методики социально-психологической диагностики личности и группы//Под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Хащенко.- М., 2009.
34. Методы практической социальной психологии / Под ред. М.Ю. Жукова.- М., 2004.
35. Методы социальной психологии. // Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. - Л., 2009.
36. Моргунов Е.Б. Личность и организация.- М., 2009.
37. Нанеишвили Б.. Фокус-группы как метод качественных маркетинговых исследований. // Практический маркетинг. 2006, №8.
38. Нецветайлова Е. Н. Психология социальной работы: учебно-метод. комплекс / Е. Н. Нецветайлова; ВАГС. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2005. - 40 с.
39. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. – СПб., 2003.
40. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб., 2003.
41. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. - СПб., 2008.
42. Парыгин Б.Я. Основы социально-психологической теории. -М., 2007.
43. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ.- М., 2001.
44. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 2006.
45. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. - М., 2009.
46. Петровский А.В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности. / Вопросы психологии. 2007, № 5.
47. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. –М., 1978.
48. Платонов Ю.П. Социальная психология трудовой деятельности. Опыт теоретико-эмпирического исследования. - СПб., 1992.
49. Прикладная социальная психология./Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.- М., 2006.
50. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. –М., 2001.
51. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В. Петровского.- М., 2006.
52. Робер М.-А., Тильман Ф. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе. // Хрестоматия по социальной психологии. Сост. Т. Кутасова.- М., 2007.
53. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы.- М., 1988.
54. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях.//Журнал практического психолога. №12, 2003.
55. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии. /Пер с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна – М., 2008.
56. Сартан Г.Н., Смирнов А.Ю., Гудимов В.В., Подхватилин Н.В., Алешунас М.Р. Новые технологии управления персоналом. – СПб., 2003.
57. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин –Минск, 2006.
58. Современная зарубежная социальная психология. Тексты /Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской.- М., 2007.
59. Социальная психология и социальное планирование / Под ред. Е.С. Кузьмина, А.А. Бодалева. - Л., 2007.

60. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской.- М., 2008.
61. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
62. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэррон, Д. Бирн, Б. Джонсон.- 4-е изд. – СПб., 2003.
63. Спивак В.А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия. - СПб., 2007.
64. Тренев В.Н., Магура М.И., Леонтьев С.В. Управление человеческими ресурсами при реализации проектов.- М., 2002.
65. Управление персоналом /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина.- М., 2006.
66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.- М., 2002.
67. Хрестоматия по социальной психологии./Сост. Т.В. Кутасова.- М., 2007.
68. Шибутани Т. Социальная психология. –Ростов н/Д., 2006.
69. Щедрина Е.В. Психологическая теория коллектива.- М., 2006.
70. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. - М., 2007.
71. Ядов В.А. Социальная идентификация личности. - М., 2007.
72. Материалы научного журнала «Науковеденье»: <http://naukovedenie.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы:**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

### **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория №02, кабинет психологического консультирования. Оборудована модульной мебелью, перегородкой, диваном, креслом-грушей

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения, :

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.