

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2020 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Финансы и кредит**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.08 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2021 г.

Волгоград, 2020 г.

**Автор-составитель:**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Новиков Максим Викторович

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Ю.В. Брехова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.08 «Мировая экономика и международные экономические отношения» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2020 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>10</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	10
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>19</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	19
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	19
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>26</b>
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	27
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	27
7.5. Иные источники.....	27
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>28</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.08 «Мировая экономика и международные экономические отношения»** обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.5	Способность использования знаний в международной экономической сфере для анализа текущей экономической ситуации и принятия экономических решений

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг» Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» (Утвержден Приказом Минтруда России от 19 марта 2015 г. N 167н).	УК ОС-9.5	на уровне знаний: - формирование базового категориального аппарата в области мировой экономики и международных экономических отношений;
		на уровне умений: - выявлять направления использования экономических знаний в области мировой экономики и международных экономических отношений;
		на уровне навыков: - применения инструментов анализа мировой экономики.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Мировая экономика и международные экономические отношения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕ).

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономика, экономической география и регионалистики, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для анализа состояния и перспектив развития мирового хозяйства с целью максимально эффективной реализации конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в рамках международного разделения труда.

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Мировая экономика и международные экономические отношения» реализуется после изучения: «Экономическая география и регионалистика», «Макроэкономика», «История экономических учений».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часа (лекций – 36 часа, практических занятий – 18 часа, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	11	4		2		5	<i>О</i>
Тема 2	Типология стран в мировой экономике	12	4		2		6	<i>О, Т</i>
Тема 3	Глобализация мировой экономики	11	4		2		5	<i>О</i>
Тема 4	Международная экономическая интеграция	11	4		2		5	<i>Т</i>
Тема 5	Международная торговля как форма МЭО	11	4		2		5	<i>О</i>
Тема 6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	12	4		2		6	<i>О, Т</i>
Тема 7	Международное движение капитала	11	4		2		5	<i>О, Т</i>
Тема 8	Международная трудовая миграция	11	4		2		5	<i>О</i>
Тема 9	Свободные экономические зоны	12	4		2		6	<i>О, Т</i>
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		4						<i>ЗаО</i>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>48</b>	

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (*К*), опрос (*О*), тестирование (*Т*), коллоквиум (*Кол*) и виды учебных заданий: эссе (*Э*), реферат (*Р*), доклад (*Д*)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (*Экз*), зачет (*З*), зачет с оценкой (*ЗО*).

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Система мировой экономики и мирового хозяйства**

Понятие мировой экономики. Предмет и объект изучения мировой экономики. Мировой рынок и его характерные черты. Мировое хозяйство. Международные экономические отношения: признаки МЭО; объекты МЭО; субъект МЭО на микро- и макроуровне. Субъекты мирохозяйственных связей (резиденты и нерезиденты). Международное разделение труда (МРТ). Формы МТР. Виды осуществления МРТ. Движение факторов производства и их классификация. Этапы становления мирового хозяйства.

#### **Тема 2. Типология стран в мировой экономике**

Классификация стран по уровню экономического развития. Развитые страны: «Большая семерка»; менее развитые страны Западной Европы; страны «переселенческого капитализма». Особенности экономики развитых стран. Классификация развивающихся стран. Новые индустриальные страны (НИС). Этапы развития НИС. Особенность развития азиатских НИС. Особенности развития латиноамериканских НИС. Страны с переходной экономикой. Классификация стран по географическому положению. Ресурсная классификация стран. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала. Классификация Международного валютного фонда.

#### **Тема 3. Глобализация мировой экономики**

Особенности развития постиндустриального общества. Особенности развития мировой экономики на современном этапе. Понятие и сущность глобализации. Проводники глобализации. Основные направления глобализации. Особенности глобализации. Развитие мировой экономики в условиях глобализации. Политика экономического либерализма. Научно-техническая революция (НТР). Регионализация. Последствия глобализации для мирового хозяйства.

#### **Тема 4. Международная экономическая интеграция**

Сущность мировой интеграции и ее предпосылки. Отличие интеграции от традиционного международного сотрудничества. Преимущества и недостатки международной интеграции. Формы экономической интеграции. Интеграционные процессы в Европе. Этапы интеграции в ЕС. Особенности европейской интеграции. Интеграция в Северной Америке. Характерные черты и особенности НАФТА. Интеграционные объединения Латинской Америке и их характерные черты. Интеграционные объединения АТР. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

#### **Тема 5. Международная торговля как форма МЭО**

Динамика и структура международной торговли. Этапы развития международной торговли. Тенденции изменения структуры международной торговли. Методы международной торговли. Прямой метод международной торговли. Косвенный метод. Кооперативный метод. Метод встречной торговли. Институционально-конкурсный метод. Метод электронной торговли. Международная товарная номенклатура. Платежный баланс. Торговый баланс. Сальдо баланса. Платежный баланс России. Внешняя торговля России. Особенности ценообразования на мировом рынке.

## **Тема 6. Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли**

Государственные организации в области регулирования и содействия развитию международной торговли. Причины государственного вмешательства в торговлю. Традиционные и не традиционные ограничения во внешней торговле. Таможенные пошлины и таможенный тариф. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные ограничения. Квотирование, лицензирование, «добровольное» ограничение экспорта. Формы государственной поддержки экспортной деятельности фирм. ГАТТ/ВТО: цели и направления деятельности.

## **Тема 7. Международное движение капитала**

Формы международных капиталопотоков и их характеристика. Традиционные теории движения капитала. Формы иностранных инвестиций. Влияние инвестиций на экономику страны. Преимущество для страны-экспортера и страны-импортера. Государственное регулирование международного движения капитала. Тенденции международной миграции капитала. Место РФ в системе международного движения капитала. Инвестиционный климат: сущность и факторы.

## **Тема 8. Международная трудовая миграция**

Сущность международной трудовой миграции. Источники международной трудовой миграции. Факторы международной трудовой миграции. Основные центры международной трудовой миграции. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран. Государственная миграционная политика: сущность, виды, цели и методы. Международное регулирование миграционных процессов. Участие России в процессах международной миграции рабочей силы.

## **Тема 9. Свободные экономические зоны**

Понятие и сущность свободной экономической зоны. Правовые основы, регламентирующие деятельность СЭЗ. Цели создания СЭЗ и эффект от их функционирования. Классификация СЭЗ. Торгово-складские зоны. Свободные экспортно-производственные зоны. Сервисные зоны. Оффшорные зоны. Комплексные зоны. Анклавные свободные экономические зоны. Интеграционные зоны. Особенности СЭЗ в развитых странах. Особенности СЭЗ в развивающихся странах. СЭЗ в РФ.



## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	Устный опрос, Письменный тест
Тема 2	Типология стран в мировой экономике	Устный опрос, Письменный тест
Тема 3	Глобализация мировой экономики	Устный опрос
Тема 4	Международная экономическая интеграция	Письменный тест
Тема 5	Международная торговля как форма МЭО	Устный опрос
Тема 6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Международное движение капитала	Устный опрос, Письменный тест
Тема 8	Международная трудовая миграция	Устный опрос
Тема 9	Свободные экономические зоны	Устный опрос, Письменный тест

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Тема 1. Система мировой экономики и мирового хозяйства

##### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность мировой экономики.
2. Этапы становления мирового рынка.
3. Характерные черты мирового рынка.
4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.
5. Признаки, объекты и субъекты международных экономических отношений.
6. Субъекты мирохозяйственных связей.
7. Международное разделение труда: факторы, влияющие на МРТ, формы и виды МРТ и эффект от МРТ.
8. Движение факторов производства.

##### Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Совокупностью национальных экономических систем, образующих единую систему называют:

- а. мировым рынком
- б. мировым хозяйством
- в. мировой экономикой
- г. международными экономическими отношениями

Вопрос 2. Субъектом международных экономических отношений на макроуровне является:

- а. союзы предпринимателей
- б. фирмы
- в. международные корпорации
- г. национальные правительства

Вопрос 3. Фактором, повлиявшим на углубление международного разделения труда, не является:

- а. процессы региональной интеграции
- б. культурно-социальные различия стран
- в. научно-технический прогресс
- г. экономическая экспансия транснациональных корпораций

Вопрос 4. К формам международного разделения труда не относятся:

- а. внутриотраслевая форма
- б. научно-техническая форма
- в. межродовая форма
- г. народнохозяйственная форма

Вопрос 5. К факторам производства по степени специализации относятся:

- а. основные
- б. специальные
- в. развитые
- г. приобретенные.

## **Тема 2. Типология стран в мировой экономике»**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация стран по уровню экономического развития.
2. Развитые страны и их основные характеристики.
3. Развивающиеся страны и их типология.
4. Новые индустриальные страны и особенности их развития.
5. Страны ОПЕК и их специфика.
6. Наименее развитые страны и их характерные черты.
7. Страны с переходной экономикой.
8. Географическая классификация стран.
9. Ресурсная классификация стран.
10. Классификация стран по уровню человеческого потенциала.
11. Классификация Международного валютного фонда.

### **Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. К развитым странам относятся страны, минимальный ВВП которых на душу населения составляет:

- а. 5 тыс. долл. США
- б. 1 тыс. долл. США
- в. 12 тыс. долл. США
- г. 3 тыс. долл. США

Вопрос 2. Данная страна не входит в «Большую семерку»:

- а. Канада
- б. Мексика
- в. ФРГ
- г. Италия

Вопрос 3. К развитым странам «переселенческого капитализма» относят:

- а. США
- б. ЮАР
- в. Швейцарию
- г. Австралию

Вопрос 4. Для новых индустриальных стран удельный вес обрабатывающей промышленности в ВВП должен составлять более:

- а. 15%
- б. 8%
- в. 12%
- г. 20%

Вопрос 5. К третьему поколению новых индустриальных стран относят:

- а. Мексику
- б. Филиппины
- в. Индонезия
- г. Чили

### **Тема 3. Глобализация мировой экономики**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные направления развития мирового хозяйства на современном этапе.
2. Понятие и ключевые тенденции глобализации.
3. Факторы, способствующие глобализации.
4. Последствия глобализации для мирового хозяйства.
5. Глобальные проблемы.

#### **Темы рефератов:**

1. Противоречие стран «Юг-Север».
2. Противоречие стран «Юг-Юг»
3. Регионализация как движущий фактор глобализации.
4. Участие России в процессе глобализации.
5. Роль международных организаций в процессе глобализации.

## Тема 4. Международная экономическая интеграция

### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предпосылки международной экономической интеграции.
2. Особенности международной экономической интеграции, ее преимущества и недостатки.
3. Формы экономической интеграции.
4. Интеграционные процессы в Европе.
5. Интеграционные процессы в Северной Америке.
6. Интеграционные процессы в Южной Америке.
7. Интеграционные объединения в АТР.
8. Интеграция на постсоветском пространстве (СНГ, ШОС, ЕАЭС).

### Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Выделите первую ступень международной экономической интеграции

- а. Общий рынок
- б. Таможенный союз
- в. Зона свободной торговли
- г. Экономический и валютный союз

Вопрос 2. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе привело:

- а. К введению нетарифных ограничений в торговле между странами ЕС
- б. К свободному движению всех видов капитала
- в. К ослаблению интеграционных процессов
- г. К строгому валютному контролю

Вопрос 3. С 1993 г. ЕС – это:

- а. Европейское Экономическое Сообщество
- б. Европейский Союз
- в. Европейский экономический Союз
- г. Европейский Экономический и валютный Союз

Вопрос 4. Отметьте название международной интеграционной группировки

- а. МОТ
- б. МФК
- в. ООН
- г. НАФТА

Вопрос 5. Какая из названных стран входит только в одну интеграционную группировку:

- а. США
- б. Китай
- в. Россия
- г. Япония

## Тема 5. Международная торговля как форма МЭО»

### Вопросы для устного опроса:

1. Основные теории международной торговли.
2. Динамика и структура международной торговли.
3. Международные товарные номенклатуры.
4. Платежный и торговый баланс.
5. Сальдо баланса.
6. Платежный баланс России.
7. Внешняя торговля России.
8. Особенности ценообразования на мировом рынке.

### Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Признаками международной коммерческой сделки является:

- а. перемещение предмета сделки за границу страны-продавца
- б. совершение платежа в иностранной валюте
- в. совершение сделки между сторонами, являющимися резидентами разных стран
- г. совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах

Вопрос 2. Основными направлениями внешнеэкономической деятельности является:

- а. технико-экономическое сотрудничество
- б. духовно-просветительское сотрудничество
- в. научно-техническое сотрудничество
- г. внешнеторговое сотрудничество

Вопрос 3. Предоставление услуг инженерно-технического характера включает в себя:

- а. внешнеэкономическая деятельность
- б. научно-техническое сотрудничество
- в. технико-экономическое сотрудничество
- г. духовно-просветительское сотрудничество

Вопрос 4. Внешнеторговые операции охватывают взаимоотношения следующего характера:

- а. культурного
- б. экономического
- в. правового
- г. социального

Вопрос 5. Российский филиал компании «МАН» обязался поставить российскому представительству фирмы «Филипс» партию моторов в обмен на электрооборудование. Какой характер носит эта сделка?

- а. компенсационный
- б. внешнеторговый
- в. коммерческий
- г. бартерный

## **Тема 6. Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Свободная торговля и протекционизм.
2. Формы государственного регулирования международной торговли.
3. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
4. Международные товарные соглашения.

### **Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. Какие меры государственного регулирования внешней торговли применяются, как ответные и приводят к политическому противостоянию:

- а. двухсторонние
- б. односторонние
- в. трехсторонние
- г. многосторонние.

Вопрос 2. В результате, каких мер вводятся конвенционные пошлины:

- а. односторонних
- б. трехсторонних
- в. многосторонних
- г. двухсторонних.

Вопрос 3. Инструментами государственного регулирования внешнеторговой деятельности не являются:

- а. тарифное регулирование
- б. нетарифное регулирование
- в. запретов и ограничений
- г. цензуры.

Вопрос 4. Государственная монополия во внешней торговли в РФ распространяется на:

- а. водные биоресурсы
- б. драгоценные металлы
- в. лесные биоресурсы
- г. алмазы.

Вопрос 5. Различают следующие типы таможенных тарифов:

- а. эскалационный
- б. простой
- в. интенсивный
- г. экстенсивный.

### **Темы рефератов:**

1. Особенности международного регулирования международной торговли.
2. Этапы создания Всемирной торговой организации.
3. Наднациональное регулирование международной и региональной торговли.
4. Либерализация и ее виды.
5. Неопротекционизм в международной торговле.

6. Региональные торговые соглашения как инструмент регулирования международных товаропотоков.

## Тема 7. Международное движение капитала

### Вопросы для устного опроса:

1. Формы международных капиталопотоков и их характеристика.
2. Влияние инвестиций на экономику страны.
3. Инвестиционный климат: сущность и факторы.
4. Государственное регулирование международного движения капитала.
5. Тенденции международной миграции капитала.
6. Место РФ в системе международного движения капитала.
7. Вывоз капитала из России.

### Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Какая форма ввоза капитала предпочтительна для развивающейся страны:

- а. Депозитная
- б. Портфельная
- в. Ссудная
- г. Прямая инвестиционная

Вопрос 2. Какая из причин заинтересует страну А во вложении капиталов в экономику страны Б:

- а. Высокий уровень оплаты труда в стране Б
- б. Низкий уровень таможенных пошлин в стране Б
- в. Высокий уровень безработицы в стране А
- г. Предоставление государственных гарантий страной Б

Вопрос 3. Какие из названных видов инвестиций являются прямыми:

- а. Американский банк приобрел акции компании «Лукойл» на 5 млн. долл., общая стоимость эмиссии акций составила 600 млн. долл.;
- б. Российская фирма «Броксервис» приобрела по поручению клиента из ФРГ 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»;
- в. Канадская фирма «Мак-Дональдс» открыла очередной ресторан в Москве;
- г. Американский пенсионный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных облигациях.

Вопрос 4. Отметьте, какая группа стран получила в 90-е годы наибольший приток иностранных инвестиций:

- а. Страны Центральной и Восточной Европы
- б. Страны СНГ
- в. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии
- г. Страны Африки

Вопрос 5. Какую из ниже названных сделок можно отнести к прямым зарубежным инвестициям:

- а. Перевод турецкими рабочими заработной платы из России на родину
- б. Вывоз российским банком наличных долларов и размещение их в зарубежном банке
- в. Покупка Газпромом 80% акций болгарского предприятия

г. Покупка Центральным банком РФ долларов на зарубежном валютном рынке

**Темы рефератов:**

1. Нелегальные формы вывоза капитала
2. Инструменты государственного регулирования иностранных инвестиций.
3. Инвестиционный климат страны.
4. Инвестиционная привлекательность территорий.
5. Рейтинговые агентства.
6. Двусторонние инвестиционные соглашения.
7. Многосторонние инвестиционные соглашения.
8. Государственные гарантии иностранным инвесторам.

**Тема 8. Международная трудовая миграция**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность, источники, факторы международной трудовой миграции.
2. Основные центры притяжения рабочей силы.
3. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран.
4. Государственная миграционная политика: сущность, виды, цели и методы.
5. Международное регулирование миграционных процессов.
6. Участие России в процессах международной миграции рабочей силы.

**Темы рефератов:**

1. Этапы развития международной трудовой миграции.
2. Мировые центры международной трудовой миграции.
3. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
4. Иммиграционная политика РФ.
5. Бегство умов.
6. Современные тенденции в процессе международной трудовой миграции.

**Тема 9. Свободные экономические зоны**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и цели формирования СЭЗ.
2. Классификация СЭЗ.
3. Особенности СЭЗ в развитых странах.
4. Особенности СЭЗ в развивающихся странах.
5. Свободные экономические зоны в РФ.

**Темы рефератов:**

1. Особенности функционирования СЭЗ в Китае.
2. Технопарки как особая форма СЭЗ.
3. Российский опыт использования СЭЗ.
4. Оффшорные СЭЗ и особенности их функционирования.
5. СЭЗ как инструмент повышения инвестиционной привлекательности.
6. Опыт применения промышленных СЭЗ в отечественной практике.



## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.5  Способность использования знаний в международной экономической сфере для анализа текущей экономической ситуации и принятия экономических решений	– Характеризует основные элементы мировой экономики	– объясняет основные элементы мировой экономики и международных экономических отношений.
	– Определяет степень воздействия на национальную и мировую экономику процессов международной экономической интеграции, международной торговли, международного движения капитала и международной трудовой миграции	- выделяет уровни, формы и инструменты реализации международных экономических отношений; – определяет специфику участия стран и интеграционных объединений в мировой экономике; – характеризует особенности развития стран и уровень их интеграцию в мировое хозяйство в зависимости от географического положения и обеспеченности ресурсами.
	- Выявляет закономерности развития мировой экономики и международных экономических отношений с учетом конъюнктуры мировых рынков и особенностей развития отдельных стран или интеграционных объединений	- интерпретирует ключевые тенденции мирового хозяйства и глобальные тренды с учетом конъюнктуры мировых рынков;  -Выделяет основные тенденции развития региональных экономических объединений и специфику их участия в системе мирового хозяйства.

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Понятие и сущность мировой экономики.
2. Этапы становления и характерные черты мирового рынка.
3. Признаки, объекты и субъекты международных экономических отношений.
4. Субъекты мирохозяйственных связей.
5. Международное разделение труда: факторы, влияющие на МРТ, формы и виды МРТ и эффект от МРТ.
6. Развитые страны и их основные характеристики.
7. Новые индустриальные страны и особенности их развития.
8. Страны ОПЕК и их специфика.
9. Наименее развитые страны и их характерные черты.
10. Страны с переходной экономикой.
11. Географическая и ресурсная классификация стран.
12. Классификация стран по уровню человеческого потенциала.
13. Понятие и ключевые тенденции глобализации.
14. Факторы, способствующие глобализации.
15. Последствия глобализации для мирового хозяйства.
16. Понятие и предпосылки международной экономической интеграции.
17. Особенности международной экономической интеграции, ее преимущества и недостатки.
18. Формы экономической интеграции.
19. Интеграционные процессы в Европе.
20. Интеграционные процессы в Северной Америке.
21. Интеграционные процессы в Южной Америке.
22. Интеграционные объединения в АТР.
23. Интеграция на постсоветском пространстве (СНГ, ШОС, Евразэс).
24. Понятие международной торговли и международные торговые операции.
25. Международные торговые режимы.
26. Международная торговля товарами.
27. Международная торговля услугами.
28. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности.
29. Динамика и структура международной торговли.
30. Особенности ценообразования на мировом рынке.
31. Понятие и виды государственного регулирования международной торговли.
32. Свободная торговля и протекционизм.
33. Основные причины международной миграции капитала и ее влияние на мировую экономику.
34. Причины экспорта и импорт капитала.
35. Преимущества и недостатки экспорта капитала для страны-донора.
36. Преимущества и недостатки импорта капитала для страны-реципиента.
37. Формы иностранных инвестиций.
38. Инвестиционного климата стран.
39. Сущность и факторы международной трудовой миграции.

40. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран.
41. Государственная миграционная политика.
42. Классификация СЭЗ.
43. Особенности СЭЗ в развитых и в развивающихся странах.
44. Свободные экономические зоны в РФ.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.08 «Мировая экономика и международные экономические отношения» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Система мировой экономики и мирового хозяйства	Мировое хозяйство и его составные части.	<i>O</i>	<i>O, T</i>
2	Типология стран в мировой экономике	Рейтинг конкурентоспособности Всемирного экономического форума.	<i>O, T</i>	<i>O, T</i>
3	Глобализация мировой экономики	Место России в процессе глобализации.	<i>O</i>	<i>O, P</i>
4	Международная экономическая интеграция	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	<i>T</i>	<i>O, T</i>
5	Международная торговля как форма МЭО	Электронная торговля как метод международной торговли.	<i>O</i>	<i>O, T</i>
6	Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли	Процесс либерализации международной торговли	<i>O, T</i>	<i>T, P</i>
7	Международное движение капитала	Иностранные инвестиции в РФ.	<i>O, T</i>	<i>T, P</i>
8	Международная трудовая миграция	Процесс трудовой миграции на постсоветском пространстве.	<i>O</i>	<i>O, P</i>

9	Свободные экономические зоны	Свободные экономические зоны в России.	<i>O, T</i>	<i>O, P, T</i>
---	------------------------------	----------------------------------------	-------------	----------------

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой *план текста и четкое представление о неясных местах*, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует *выделить основные мысли автора* и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.



– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

#### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511321>

2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507496>

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519763>

2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523609>

3. Короткова Т.Л. Мировая экономика. Краткий курс для бакалавров: учебное пособие.— М.: Финансы и статистика, 2019. -192 с. [Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5338/>].— ЭБС «Лань», по паролю]

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
6. Федеральный закон от 21 мая 1993 г. N 5003-I «О таможенном тарифе».
7. Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров».
8. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
9. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. N 183-ФЗ «Об экспортном контроле».
10. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 30 декабря 1999г.№ 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
13. Федеральный закон от 21 июля 2005г.№115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
14. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ - [pravительство.rf](http://pravительство.rf)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы-[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

7. Официальный сайт Европейского союза - europa.eu
8. Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org](http://www.wto.org)
9. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию – [www.un.ru/ga/unctad/ org](http://www.un.ru/ga/unctad/org)
10. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии - [eurasiancommission.org](http://eurasiancommission.org)
11. Официальный сайт ЦБ РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

#### **7.5. Иные источники**

*Иные источники не используются*

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Финансы и кредит**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.08 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

## 1. Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность мировой экономики.
2. Этапы становления и характерные черты мирового рынка.
3. Признаки, объекты и субъекты международных экономических отношений.
4. Субъекты мирохозяйственных связей.
5. Международное разделение труда: факторы, влияющие на МРТ, формы и виды МРТ и эффект от МРТ.
6. Развитые страны и их основные характеристики.
7. Новые индустриальные страны и особенности их развития.
8. Страны ОПЕК и их специфика.
9. Наименее развитые страны и их характерные черты.
10. Страны с переходной экономикой.
11. Географическая и ресурсная классификация стран.
12. Классификация стран по уровню человеческого потенциала.
13. Понятие и ключевые тенденции глобализации.
14. Факторы, способствующие глобализации.
15. Последствия глобализации для мирового хозяйства.
16. Понятие и предпосылки международной экономической интеграции.
17. Особенности международной экономической интеграции, ее преимущества и недостатки.
18. Формы экономической интеграции.
19. Интеграционные процессы в Европе.
20. Интеграционные процессы в Северной Америке.
21. Интеграционные процессы в Южной Америке.
22. Интеграционные объединения в АТР.
23. Интеграция на постсоветском пространстве (СНГ, ШОС, Евразэс).
24. Понятие международной торговли и международные торговые операции.
25. Международные торговые режимы.
26. Международная торговля товарами.
27. Международная торговля услугами.
28. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности.
29. Динамика и структура международной торговли.
30. Особенности ценообразования на мировом рынке.
31. Понятие и виды государственного регулирования международной торговли.
32. Свободная торговля и протекционизм.
33. Основные причины международной миграции капитала и ее влияние на мировую экономику.
34. Причины экспорта и импорт капитала.
35. Преимущества и недостатки экспорта капитала для страны-донора.
36. Преимущества и недостатки импорта капитала для страны-реципиента.
37. Формы иностранных инвестиций.
38. Инвестиционного климата стран.
39. Сущность и факторы международной трудовой миграции.

40. Последствия миграции рабочей силы для участвующих стран.
41. Государственная миграционная политика.
42. Классификация СЭЗ.
43. Особенности СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
44. Свободные экономические зоны в РФ.

## 2. Тестовые материалы

1. Совокупностью национальных экономических систем, образующих единую систему называют:
  - а. мировым рынком
  - б. мировым хозяйством
  - в. мировой экономикой
  - г. международными экономическими отношениями
  
2. Первым этапом на пути становления мирового рынка было появление:
  - а. национального рынка
  - б. регионального рынка
  - в. внутреннего рынка
  - г. межконтинентального рынка
  
3. Субъектом международных экономических отношений на микроуровне является:
  - а. союзы предпринимателей
  - б. фирмы
  - в. международные корпорации
  - г. национальные правительства
  
4. Субъектом международных экономических отношений на макроуровне является:
  - а. союзы предпринимателей
  - б. фирмы
  - в. международные корпорации
  - г. национальные правительства
  
5. Резидентом РФ не являются:
  - а. юридическое лицо с местом нахождения в РФ
  - б. трудовой мигрант, выехавший на территорию РФ на срок более 1 года
  - в. иностранное посольство
  - г. физическое лицо, постоянно проживающей в РФ
  
6. Фактором, повлиявшим на углубление международного разделения труда, не является:
  - а. процессы региональной интеграции
  - б. культурно-социальные различия стран
  - в. научно-технический прогресс
  - г. экономическая экспансия транснациональных корпораций
  
7. К формам международного разделения труда не относятся:
  - а. внутриотраслевая форма
  - б. научно-техническая форма
  - в. межродовая форма
  - г. народнохозяйственная форма

8. К факторам производства по степени специализации относятся:
- а. общие
  - б. специальные
  - в. развитые
  - г. основные
9. К факторам производства по своему происхождению относятся:
- а. общие
  - б. специальные
  - в. развитые
  - г. основные
10. К развитым странам относятся страны, минимальный ВВП которых на душу населения составляет:
- а. 12 тыс. долл. США
  - б. 10 тыс. долл. США
  - в. 2 тыс. долл. США
  - г. 3 тыс. долл. США
11. Данная страна не входит в «Большую семерку»:
- а. Канада
  - б. Мексика
  - в. ФРГ
  - г. Италия
12. К странам «переселенческого капитализма» относят:
- а. Канаду
  - б. ЮАР
  - в. Швейцарию
  - г. Австралию
13. К странам ОПЕК относятся:
- а. Венесуэла
  - б. Россия
  - в. США
  - г. Непал
14. Характерными чертами экономики стран ОПЕК является:
- а. высокий уровень современных технологий в производстве
  - б. высокий уровень доходов
  - в. дифференцированная структура экспорта
  - г. сырьевая зависимость экономики
15. Для новых индустриальных стран удельный вес обрабатывающей промышленности в ВВП должен составлять более:
- а. 15%
  - б. 8%
  - в. 12%

г. 20%

16. К третьему поколению новых индустриальных стран относят:

- а. Мексику
- б. Филиппины
- в. Индонезия
- г. Чили

17. К новым индустриальным странам экстравертивного типа развития относят:

- а. Бразилию
- б. ФРГ
- в. Индия
- г. Японию

18. К новым индустриальным странам интровертивного типа относят:

- а. Бразилию
- б. ФРГ
- в. Индия
- г. Японию

19. К «малым азиатским драконам» относятся:

- а. Вьетнам
- б. Сингапур
- в. Таиланд
- г. Китай

20. В наименее развитых странах уровень дохода на душу населения составляет:

- а. более 900 долларов, но менее 1500 долларов
- б. менее 450 долларов
- в. менее 750 долларов
- г. более 1500 долларов, но менее 2000 долларов

21. Страна с переходной экономикой, где проводилась шоковая терапия, были:

- а. Польша
- б. Вьетнам
- в. Монголия
- г. Китай

22. Какая страна является нетто-экспортером услуг:

- а. Россия
- б. Германия
- в. США
- г. Китай

23. Какая страна является крупнейшим нетто-импортером товаров:

- а. ФРГ
- б. Китай
- в. США
- г. Канада



24. Какая страна является крупнейшим экспортером товаров:
- а. ФРГ
  - б. Китай
  - в. США
  - г. Канада
25. Наивысшей степенью международной экономической интеграции является:
- а. таможенный союз
  - б. валютный союз
  - в. общий рынок
  - г. зона свободной торговли
26. Данный документ стал основой для создания экономического и валютного союза в ЕС:
- а. Единый европейский акт
  - б. Шенгенское соглашение
  - в. Маастрихтский договор
  - г. Парижский договор
27. В настоящее время членами ЕС является:
- а. 25 стран
  - б. 15 стран
  - в. 28 стран
  - г. 30 стран
28. В зону евро входят:
- а. 15 стран
  - б. 25 стран
  - в. 19 стран
  - г. 10 стран
29. В состав АТЭС входят:
- а. 21 стран
  - б. 23 страны
  - в. 12 стран
  - г. 34 страны
30. Римский договор о создании Европейского экономического сообщества был подписан:
- а. 1950
  - б. 1985
  - в. 1957
  - г. 1968
31. Члена Европейской ассоциации свободной торговли являются:
- а. Австрия
  - б. Швейцария
  - в. Великобритания
  - г. Ирландия

32. Данные страны не входят в зону Евро:

- а. Германия
- б. Дания
- в. Испания
- г. Италия

33. Членами НАФТА являются:

- а. Бразилия
- б. Чили
- в. Мексика
- г. Перу

34. Меркосур является:

- а. зоной свободной торговли
- б. таможенным союзом
- в. единым рынком
- г. экономическим и валютным союзом

35. АСЕАН была образована:

- а. 1960
- б. 1967
- в. 1973
- г. 1980

36. Россия является членом следующей интеграционной группировки:

- а. НАФТА
- б. Меркосур
- в. АТЭС
- г. ЕС

37. Прямыми иностранными инвестициями в РФ считается участие иностранного инвестора в уставном капитале фирмы, которое составляет более:

- а. 25%
- б. 50%
- в. 10%
- г. 30%

38. Характерными чертами иностранных портфельных инвестиций является:

- а. долгосрочность
- б. контроль над объектом инвестиций
- в. спекулятивный характер
- г. производственная направленность

39. Прочие иностранные инвестиции могут осуществляться в виде:

- а. ссуд
- б. грантов
- в. лизинговых сделок
- г. финансовой помощи

40. Инвестиционный климат это:

- а. это уровень реализации потенциальных возможностей отечественных и иностранных юридических совершать и принимать инвестиции
- б. это уровень реализации потенциальных возможностей иностранных юридических совершать и принимать инвестиции
- в. это уровень реализации потенциальных возможностей иностранных юридических и физических лиц совершать и принимать инвестиции
- г. это уровень реализации потенциальных возможностей отечественных и иностранных юридических и физических лиц совершать и принимать инвестиции

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

1. Каким образом происходило становление международного рынка?
2. При каких условиях происходит процесс международной экономической интеграции между странами?
3. Что является причинами неравномерности распределения международных факторов производства между странами?
4. Почему международные организации в ряде случаев используют понятие «экономика» вместо «страна»?
5. Как связаны между собой процесс вестренизации и модернизации?
6. В чем заключается особый путь латиноамериканских НИС?
7. Как колониальное прошлое повлияло на процесс экономической интеграции стран Юго-Восточной Азии?
8. Каким образом культурные, географические и иные особенности влияют на уровень экономического развития страны?
9. Почему страны используют торговые барьеры во взаимной и международной торговле?
10. Что является причинами международного разделения труда?
11. Какие существуют особенности развития азиатских НИС?
12. При каких условиях возможна эффективная экономическая интеграция стран?
13. Почему образование общего рынка невозможно без предварительного создания таможенного союза?
14. Какими преимуществами обладает интернет-торговля?
15. В чем заключается особенность интеграции на постсоветском пространстве?
16. Что послужило причиной перехода от внутреннего рынка (локального) к этапу становления национального рынка?
17. В чем проявляется санирующая роль мирового рынка?
18. Что является причинами асимметрии интеграционных процессов в Северной Америке?
19. Какие особенности имеет динамика и структура внешнеторгового оборота РФ?
20. В чем отличительные черты трудовой миграции на постсоветском пространстве?
22. Что является преимуществом политики свободной торговли?
23. Почему была создана ВТО?
24. Какие критерии используются для оценки степени открытости экономики?
25. Какие существуют плюсы и минусы привлечения иностранных инвестиций?
26. Почему прямые иностранные инвестиции более привлекательны для страны-реципиента?

#### **3.2. Практические задания (задачи)**

Задача №1. Рассчитать объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением  $S=50+5P$ , уравнение кривой спроса имеет вид  $D=400-10P$ , а мировая цена товара составляет 10 у.е.

Задача № 2. Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна  $D1=100-5w$ , а функция предложения труда  $S1=60+3w$ , ( $w$  – зарплата в долл. за час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид:  $D1=120-3w$ ;  $S1=40+5w$

Задача № 3. В странах А и В функции спроса и предложения на товар X составляют:  $D^A=10-2P$ ,  $S^A=4+P$ ,  $D^B=20-3P$ ,  $S^B=2+2P$ , где P – цена в ден. ед. Какой будет мировая равновесная цена на товар X, если страны А и В будут торговать между собой?

Задача № 5. Ставка российского импортного тарифа на автомобиль составляет 60%, на комплектующие к нему 30%. Стоимость комплектующих составляет 40% стоимости автомобиля. Рассчитать уровень эффективной защиты российского рынка автомобилей.

Задача № 6. ВВП страны, рассчитанный по валютному курсу, составляет 1000 млрд. \$. Валютный курс равен 30 руб. за 1 \$, а ППС равен 10 руб. за 1 \$. Каким будет ВВП страны (млрд. \$), рассчитанный по ППС?

#### 4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

**Тестовые материалы:** 1)в; 2)в; 3)б; 4)г; 5)в; 6) б; 7) б; 8) б; 9) г; 10) а; 11) б; 12) г; 13) а; 14) г; 15) г; 16) в; 17) в; 18) а; 19) б; 20) в; 21)а; 22) в; 23)в; 24) б; 25) б; 26) в; 27)в; 28)в; 29)а; 30) в; 31)б; 32)б; 33)в; 34)б; 35)б; 36)в; 37)в; 38)в; 39)а; 40)в.

#### **Практические задания (задачи):**

Задача №1- Ответ: объем импорта составит 200 тыс. шт.

Задача № 2 - Ответ: возможная эмиграция рабочих будет из страны 1

Задача № 3 – Ответ: мировая равновесная цена на товар X составит 3 ден. ед

Задача № 4 – Ответ: рыночный (плавающий) обменный курс составит 35 руб

Задача № 5 - Ответ: уровень эффективной защиты российского рынка автомобилей составляет 80%.

Задача № 6 - Ответ: ВВП страны, рассчитанный по ППС, составит 3000 млрд. \$.