

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра учёта анализа и аудита

(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры
учёта анализа и аудита
Протокол от «02» сентября 2021 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

квалификация

очная,

форма(ы) обучения

Год набора – 2021 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры учёта, анализа и аудита Семикин Д. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой учёта, анализа и аудита канд. эконом. наук, доцент Яковенко В.В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература	32
6.2. Дополнительная литература	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
6.4. Нормативные правовые документы	33
6.5. Интернет-ресурсы	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34
8. Приложение 1.	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1	Способность с помощью экономических методов выделять природные риски и превращать их для создания безопасных условий жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.1 Способность с помощью экономических методов выделять природные риски и превращать их для создания безопасных условий жизнедеятельности и	<ul style="list-style-type: none"> -Использует знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. - Использует основные закономерности территориальной организации экономики. - Оценивает место региона в территориальной организации производительных сил. - Выявляет закономерности территориальной организации экономики. - Оценивает на основе данных статистики проведение анализа имеющихся производительных сил региона и формулирование направлений развития экономики.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» входит в Блок 1. Вариативной части учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний математического анализа, микроэкономики, экономической информатики.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для осуществления анализа имеющихся производительных сил государства и формулирование направлений развития национальной экономики. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 34 часа из них 18 часов лекционных занятий, в том числе 10 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса, 16 часов практических занятий, в том числе 0 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ ²	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Очная форма обучения						
1	Тема 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	7	1	2	3	О,Р
2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	7	2	2	3	О
3	Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ	5	1	2	3	О
4	Тема 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	7	2/2*	2	3	Р,О
5	Тема 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	7	2/2*	2	3	Р,О
6	Тема 6. Современный топливно-энергетический комплекс России	7	2	2	3	Р,О
7	Тема 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	5	2/2*	-	3	О
8	Тема 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	7	2/2*	2	3	О
	Тема 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса экономики.	5	1	-	3	Р,О
	Тема 10. Современные тенденции развития и размещения АПК	7	1	2	3	Р,О
	Тема 11. Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	6	2/2*	-	3	Р,О

¹ **Примечание:** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

² ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

***Примечание:** лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

	Тема 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	4	-	-	3	О,Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	18/10*	16	36	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ ⁴	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Заочная форма обучения						
1	Тема 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	7	1	2	3	Р
2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	7	2	1	3	Р
3	Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ	5	1	1	4	О
4	Тема 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	7	1	1	4	Р
5	Тема 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	7	1	1	4	Р
6	Тема 6. Современный топливно-энергетический комплекс России	7	1	1	4	Р
7	Тема 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	5	1	1	4	Р
8	Тема 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	7	1	1	4	Р
	Тема 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса экономики.	5	1	1	4	Р

³ *Примечание:* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

⁴ ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

**Примечание:* лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

	Тема 10. Современные тенденции развития и размещения АПК	7	1	1	4	Р
	Тема 11. Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	6	1	1	4	Р
	Тема 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	4			4	О,Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	12	16	36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка

Конкурентные преимущества России в связи с ресурсным потенциалом, конкурентоспособность страны, легкая промышленность (Б), международное разделение труда (связь с ресурсным потенциалом Р.Ф.), Потенциал страны, размещения производства в условиях рыночной экономики, ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК).

Тема 2. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы

Трудовые ресурсы - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для выполнения общественно-полезной работы, экономически активное население, эмиграция Реэмиграция населения, миграция, качество жизни, инфраструктура, индекс человеческого развития, иммиграция, факторы размещения, тяжелая промышленность, Факторы размещения, территориальная структура, город, рурурбанизация, соотношение городского и сельского населения, транспортный комплекс, территориальная структура, природные условия принципы размещения населения в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Проекты регионального деления страны.

Общие черты и особенности кризисных регионов.

Роль Н.Н. Баранского в создании современного районирования России.

Тема 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности

Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, территориальная структура, территориально производственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), факторы размещения, экономический кластер.

Тема 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство

Структура хозяйственного комплекса России: отраслевая и территориальная. Место РФ в мировой экономике. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с новой инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики. Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Территориально – производственные комплексы (ТПК) их преобразование в кластерные структуры.

Тема 6. Современный топливно-энергетический комплекс России

Международное разделение труда (по отношению к ТЭК, отраслевая структура ТЭК, природно-ресурсный потенциал, природные ресурсы (запасы углеводородов) – все элементы природы, которые используются в производстве., промышленно холдинговая компания (ПХК), территориальная структура ТЭК, территориально производ-ственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), транспортный комплекс как часть ТЭК, факторы размещения ТЭК.

Тема 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка

Индустриальное общество, интернационализация хозяйственной жизни, инфраструктура, конкурентные преимущества (в плане экспорта продукции металлургического комплекса), конкурентоспособность металлургической отрасли, либерализация, международная торговля, международное разделение труда (в металлургии), металлургическая база, транспортный комплекс, факторы размещения металлургии.

Тема 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России

Закономерности размещения производительных, инвестиционный конкурентные факторы, конкурентоспособность страны, международная торговля, международное разделение труда, отраслевая структура, потенциал страны (по запасам древесины), принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, таможенная пошлина, факторы размещения.

Тема 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре

Значение и структура машиностроительного комплекса для мировой экономики и РФ. Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения. Место России в производстве основных видов продукции машиностроения.

Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Направления развития и размещения машиностроительного комплекса в условиях рынка. Основные районы концентрации машиностроительного комплекса в мире и РФ. На основании полученной информации обосновать основные принципы размещения предприятий машиностроения. Импорт, принципы размещения производства машиностроительного комплекса в условиях рыночной экономики, протекционизм в области машиностроения,

территориально производственный комплекс (ТПК), транспортный комплекс, факторы размещения машиностроения.

Тема 10. Современные тенденции развития и размещения АПК

Современные эконом–географические закономерности развития Российской и мирового АПК. Проблема модернизации отрасли. Закономерности размещения производительных сил АПК.

Тема 11. Территориальная организация сферы обслуживания РФ

Глобализация, факторы размещения, транспортный комплекс, территориально производственный комплекс (ТПК) территориальная структура, природные условия, принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, качество жизни, индекс человеческого развития

Тема 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда

Закономерности размещения производительных сил индекс человеческого развития, отраслевая структура, принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, организация стран—экспортёров нефти ОПЕК, Шанхайская организация сотрудничества.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Экономическая география и регионалистика»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	Ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК), факторы, экспорт природных ресурсов.	О,Р	Р
2	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Факторы размещения, территориальная структура, город, рурурбанизация, соотношение городского и сельского населения.	О О	Р
3	Экономическое и административное районирование РФ	Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.	О	О
4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.	Р,О	Р
5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	Структура хозяйственного комплекса России: отраслевая и территориальная. Место РФ в мировой экономике.	Р,О	Р
6	Современный топливно-энергетический комплекс	Международное разделение труда (по отношению к ТЭК, отраслевая структура	Р,О	Р

	России	ТЭК.		
7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	Металлургическая база РФ, факторы размещения металлургии.	О	Р
8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	Закономерности размещения химико-лесного комплекса. Современные тенденции развития химико-лесного комплекса РФ.	О	Р
9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	Значение и структура машиностроительного комплекса для мировой экономики и РФ. Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения. Место России в производстве основных видов продукции машиностроения.	Р,О	Р
10	Современные тенденции развития и размещения АПК	Проблема модернизации отрасли. Закономерности размещения производительных сил АПК.	Р,О	Р
11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	Территориальная организация сферы обслуживания РФ: принципы размещения место РФ в мировом разделении труда в рамках данной сферы.	Р,О	Р
12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	Мировые политико-экономические группировки стран (организация стран—экспортёров нефти ОПЕК, Шанхайская организация сотрудничества и др.).	О,Т	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Экономическая география и регионалистика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Устный опрос
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос
Тема 4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Проверка реферата Устный опрос
Тема 5	Экономическая интеграция отраслевой структуры	Устный опрос

	России в мировое хозяйство	Проверка реферата
Тема 6	Современный топливно-энергетический комплекс России.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	Устный опрос
Тема 8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	Устный опрос
Тема 9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	Устный опрос Проверка реферата
Тема 10	Современные тенденции развития и размещения АПК	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.

Вопросы устного опроса:

1. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:
 - а) нефти и газа,
 - б) каменный уголь, бурый уголь,
 - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
 - г) расположение основных лесных угодий РФ.
2. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
3. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
4. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
5. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

Темы рефератов:

1. Природно-ресурсный потенциал Центрального ФО.
2. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного ФО.
3. Природно-ресурсный потенциал Южного ФО.
4. Природно-ресурсный потенциал Приволжского ФО.

5. Природно-ресурсный потенциал Уральского ФО.
6. Природно-ресурсный потенциал Сибирского ФО.
7. Природно-ресурсный потенциал Дальневосточного ФО.
8. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского ФО.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Население и трудовые ресурсы РФ.
Демографические проблемы.**

Задание:

Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объясните причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Регион	Территория тыс. км ²	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км ²
--------	---------------------------------	---------------------------------	---

1. Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.

2. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.

3. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.

4. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.

Вопросы устного опроса:

1. Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.
2. Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.
3. Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
4. В чем проявилась урбанизация в России в XX-XXI в.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экономическое и административное районирование РФ

Вопросы устного опроса:

1. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
2. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
3. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
4. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
5. Как эволюционировало административно-территориальное деление России времён Петра I, до современной РФ.
6. Какие существуют проекты регионального деления страны.
7. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности

Вопросы устного опроса:

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
5. Раскройте историю создания межотраслевые комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
8. Раскройте понятие территориально производственный комплекс (ТПК).
9. Покажите роль внешней торговли для развития отраслей народного хозяйства страны. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.
10. Подумайте и опишите какие на ваш взгляд отрасли экономики России будут развиваться ускоренными темпами в ближайшей перспективе.

Темы рефератов:

1. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
2. Межотраслевые комплексы: история создания и эволюция

Типовые оценочные материалы по теме 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство

Вопросы устного опроса:

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности

(промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.

5. Раскройте историю создания межотраслевых комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
8. Назовите основные резервы повышения конкурентоспособности РФ.

Темы рефератов:

1. Современные тенденции экономической интеграции.
2. Современные черты территориальной структуры промышленности России.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Современный топливно-энергетический комплекс России

Вопросы устного опроса:

1. Каковы перспективные направления развития топливно-энергетического комплекса.
2. Современные тенденции в развитии топливно-энергетического комплекса.
3. В чём причина мирового перепроизводства топливных ресурсов.
4. Место России в развитии ТЭК.
5. Какова роль электроэнергетика в развитии и территориальной организации производительных сил. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Использование нетрадиционных источников энергии.
6. Назовите основные топливные базы РФ.

Темы рефератов:

1. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса России.
2. Развитие топливно-энергетического комплекса Арктики.
3. Место России в мировом производстве энергии.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.

Задание:

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых, водных ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

+++ - решающее влияние

++ - сильное влияние

+ - слабое влияние

- отсутствие влияния

Отрасль	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Чёрная металлургия					
Цветная металлургия					
Алюминиевая металлургия					

Найдите на карте ТПК связанные с производством металлов и покажите функциональные категории отраслей: отрасли специализации и обслуживающие отрасли.

Вопросы устного опроса:

1. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики.
2. Покажите место России в данной структуре.
3. Каковы причины спада в машиностроительном комплексе после развала СССР.
4. Каково место России в мировом производстве отдельных видов продукции чёрной металлургии. Основные металлургические базы и центры производства.
5. Охарактеризуйте структуру металлургического комплекса.
6. Назовите основные металлургические базы России. В каких регионах они располагаются.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России

Разбор ситуаций:

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение химико-лесного комплекса, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

+++ - решающее влияние

++ - сильное влияние

+ - слабое влияние

- отсутствие влияния

Производственный комплекс	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Химико-лесной комплекс					

Вопросы устного опроса:

1. Какие тенденции выявлены в развитии химико-лесного комплекса РФ.
2. Каково значение химико-лесного комплекса в мировой экономики.
3. Каково место России в мировой торговле продукцией химико-лесного комплекса.
4. Назовите состав и структура лесной промышленности РФ
5. Факторы, определяющие развитие и размещение лесной промышленности в регионах РФ.
6. Охарактеризуйте Значение лесного комплекса в экономике РФ
7. Каково современное состояние лесной промышленности в регионах России.
8. Назовите современные проблемы развития лесной промышленности РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре.

Вопросы устного опроса:

1. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса.
2. Покажите место машиностроительного комплекса в мировой экономики.
3. Каковы перспективы развития машиностроительного комплекса.
4. Обоснуйте основные принципы размещения предприятий машиностроения.
5. Назовите основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения.
6. Назовите современные проблемы и перспективы развития и размещения машиностроительного комплекса.
7. Охарактеризуйте степень влияния конкретных факторов на размещение машиностроения.

Темы рефератов:

8. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса России.
9. Тенденции развития Российского автопрома.
10. Вклад ВПК в модернизацию машиностроительного комплекса России.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Современные тенденции развития и размещения АПК

Вопросы устного опроса:

1. Какова структура промышленного комплекса (АПК) в РФ.

1. Современный уровень развития сельского хозяйства мировой экономике и РФ. Место страны в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции изменения производства и потребления продукции АПК в РФ.
2. Экономические проблемы сельского хозяйства.
3. Сравните специфику занятости в АПК таких стран как: США, Германия, РФ, Индия.
4. Определите зависимость современного развития АПК от:
 - а) экономических факторов
 - б) природных условий
5. Назвать новые формы хозяйствования в АПК.
6. Познакомиться со структурой АПК, определить место сельского хозяйства в нём.
7. Роль агробизнеса в мировой экономике в условиях демографического взрыва и роста потребления.
8. Каково место Российского АПК в мировой торговле сельхоз продукцией.
9. Перечислите основные сельскохозяйственные базы России.

Темы рефератов:

1. Россия как возможный крупный центр производства продовольствия
 1. Исторические аспекты развития АПК в России за последние 100 лет.
 2. Ведущие центры производства сельхоз продукции в мире и мировая торговля продукцией АПК.
 3. Основные тенденции развития агропромышленного комплекса регионов России.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Территориальная организация сферы обслуживания мировой экономики и РФ.

Вопросы устного опроса:

1. Каковы закономерности и факторы территориальной организации сферы обслуживания в регионах РФ.
2. Размещение сферы услуг в регионах РФ.
3. Назовите основные стадии развития сферы обслуживания в России и мире.
4. Назовите основные черты развития сферы обслуживания в России в XX в.
5. Каковы главные принципы развития сферы обслуживания.

6. Выявите взаимосвязь экономического развития государства с рассматриваемой отраслью народного хозяйства.
7. Каково место РФ в мировом разделении труда в рамках данной отрасли.
8. Каковы особенности и значение непроизводственной сферы?
9. Какие отрасли относятся к непроизводственной сфере?
10. Каким образом классифицируются услуги?
11. Что такое системы и центры обслуживания?
12. Какова иерархия центров обслуживания в России?
13. Каковы основные принципы размещения учреждений сферы обслуживания?
14. Какие отрасли непроизводственной сферы отличаются от остальных факторами размещения?
15. Где расположены главные рекреационные районы России?
16. Каковы главные особенности размещения организаций сферы НИОКР?

Темы рефератов:

1. Россия как возможный лидер туристической индустрии.
2. Основные тенденции территориальной организации сферы обслуживания России.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.

Вопросы устного опроса:

1. Какие сложились мировые политико-экономические группировки стран.
2. Каково место России в мировом разделении труда.
3. Какие наблюдаются тенденции в изменении экономической специализации стран.
4. Охарактеризуйте количественные и качественные сдвиги на карте мира.
5. Назовите качественные критерии могут использоваться в социально-экономической классификации стран.
6. Укажите основные проблемы России в международном разделении труда и пути их решения.

Письменно подготовьте ответы на следующие вопросы:

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2.3	Способность использовать основы экономических знаний в экономической географии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.2.3 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- Использует методологию и инструментарий для оценивания современного состояния и тенденциях изменений в размещении производительных сил РФ. -Использует знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	-Характеризует порядок образования территориальной организации экономики.
	- Использует методы экономической географии для определения места региона в территориальной организации производительных сил. - Оценивает угрозы и закономерности территориальной организации экономики.	- Определяет место региона в территориальной организации производительных сил. - Устанавливает необходимость, цель и задачи разработки территориальной структуры организации экономики.
	- На основе данных статистики проводит анализ имеющихся производительных сил региона и формулирование направлений безопасного развития экономики.	- Выделяет основные направления развития производительных сил региона и формулирует направления территориальной

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		трансформации экономики.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Роль экономической географии и регионалистики как фундаментальной науки по территориальной организации производства. Её место в системе экономических наук.
2. Методы экономической географии. Применение экономико-математических методов.
3. Территориальное разделение труда. Принципы территориальной организации хозяйства. Выбор наиболее эффективного варианта размещения отрасли и предприятия.
4. Экономико–географические закономерности размещения производства в странах рыночной экономики. Специфические черты размещения производства в РФ. Экономическое районирование как метод экономико-географических исследований. Иерархия и таксономические единицы экономического районирования.
5. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
6. Территориально-производственные комплексы и их структура.
7. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
8. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
9. Специфика размещения производительных сил РФ.
10. Специфика ресурсообеспеченности и ресурсоснабжения – регионов. Проблемы интенсификации экономики в контексте использования природных ресурсов при переходе к рыночной экономике.
11. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
12. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.

13. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.
14. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
15. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
17. Отраслевая и территориальная структура промышленности в условиях рынка.
18. Отраслевое строение экономики РФ. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
19. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и влияние на территориальную организацию производства.
20. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
21. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.
22. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.
23. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
24. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно-импортные отношения в данной отрасли.
25. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Значение АПК в системе импортозамещения. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
26. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
27. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
28. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
29. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
30. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
31. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
32. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
33. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.

34. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
35. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.
36. Экономико-географическая характеристика Крымского региона как част Южного федерального округа.
37. Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области.
38. Социально-экономический потенциал Волгоградской области.
39. Специфика размещения производительных сил Волгоградского региона.
40. Внешнеэкономические связи РФ, их основные тенденции развития в контексте членства России в ВТО.
41. Основные черты экономического потенциала экономических районов (Федеральных округов) и проблемы их развития.
42. География мировых экономических связей России, экономическая интеграция.
43. Промышленность развитых стран. Место РФ в развитии промышленного сектора экономики.
44. Научно-технический потенциал РФ.
45. Мировое хозяйство как система и международное разделение труда.
46. Миграционные процессы в РФ и мире.

Типовые вопросы теста по курсу «экономической географии регионалистики»

1. *К системе, каких дисциплин относится дисциплина "Экономическая география и регионалистика"?*
 - А. естественных
 - Б. философских
 - В. общеэкономических
 - Г. экологических
 - Д. географических
2. *Когда было создано Содружество независимых государств?*
 - А. – 1989
 - Б. – 1996
 - В. – 1991
 - Г. - 1994
3. *Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?*
 - А. – Белоруссия
 - Б. – Таджикистан
 - В. – Украина
 - Г. - Армения
4. *Как называется таможенный режим России и Белоруссии?*
 - А. - свободной торговли
 - Б. – конфедерации
 - В. - беспошлинной торговли
 - В. Таможенный Евразийский экономический союз
5. *Сколько экономических районов (Федеральных округов) в РФ?*
 - А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г.12
6. *Главный производитель нефти в мире?*

А. - Саудовская Аравия

Б. – Россия

В. – Венесуэла

Г.-Канада

7. Основной производитель каменного угля в мире?

А. – Китай.

Б. – США

В. – Россия

Г- Польша

8. Численность населения России (данные 2016 г.)

А. - 161 млн. чел.

Б. - 145 млн. чел.

В. - 136 млн. чел.

Г.-140 млн. чел.

9. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?

А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. Г. Южный ФО

Типовые вопросы устного опроса:

1. Назовите основные стадии развития сферы обслуживания в России и мире.
2. Назовите основные черты развития сферы обслуживания в России в XX в.
3. Каковы главные принципы развития сферы обслуживания.
4. Выявите взаимосвязь экономического развития государства с рассматриваемой отраслью народного хозяйства.
5. Каково место РФ в мировом разделении труда в рамках данной отрасли.

Типовые темы рефератов:

1. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса России.
2. Тенденции развития Российского автопрома.
3. Вклад ВПК в модернизацию машиностроительного комплекса России.

Шкала оценивания

Устный опрос

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания

	<p>программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
-----	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономическая география и регионалистика» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний

в области политической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития политической науки, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса рассмотреть ключевые научные проблемы политической науки, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам политического исследования, взаимосвязи методов политической науки с методами общенаучными, использованию информационных средств и программных продуктов для осуществления аналитической и исследовательской деятельности. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов, вынесенных в курс. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного проблемного изложения не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и компьютер.

Углубленному изучению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» способствуют практические занятия. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных

решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссия; решение задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, таблиц, письменного ответа на вопрос, карт.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного

материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: в чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы

окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы

следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 376 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507>.
2. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные — М: ФЛИНТА, 2016. — 411 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84209>
3. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013
4. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>

6.2. Дополнительная литература

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров / Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Мария Геннадьевна Клевцова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 562 с.: ил., табл. - (Бакалавр.Углубленный курс).
3. Лексин В. Н. Кризис системы расселения в контексте кардинальной трансформации территориальной организации российского общества / В. Н. Лексин // Российский экономический журнал. - 2012. - № 1. - С. 3-44.
4. Сассен С. География и структура глобализации / С. Сассен // Вопросы теории международных отношений: региональное и глобальное измерения: [сб. пер.

науч. ст.] / [сост. Н. В. Ганц, Т. И. Бунина]; ФГБОУ ВПО Рос.акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ ; Сев.-Зап. ин-т. - СПб., 2012. - С. 25-56.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 376 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56358>
1. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные — М: ФЛИНТА, 2016. — 411 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84209>
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
7. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
8. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
9. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.pf](http://pravительство.pf)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Министерство труда и социальной политики <http://www.rosmintrud.ru/>

7. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др. дополняется программным обеспечением, которое реально используется преподавателем, но не представлено в списке и наоборот, программное обеспечение, которое не используется из материально-технической базы исключается.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.2 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА»

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Роль экономической географии и регионалистики как фундаментальной науки по территориальной организации производства. Её место в системе экономических наук.
2. Методы экономической географии. Применение экономико-математических методов.
3. Территориальное разделение труда. Принципы территориальной организации хозяйства. Выбор наиболее эффективного варианта размещения отрасли и предприятия.
4. Экономико–географические закономерности размещения производства в странах рыночной экономики. Специфические черты размещения производства в РФ. Экономическое районирование как метод экономико-географических исследований. Иерархия и таксономические единицы экономического районирования.
5. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
6. Территориально-производственные комплексы и их структура.
7. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
8. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
9. Специфика размещения производительных сил РФ.
10. Специфика ресурсообеспеченности и ресурсоснабжения – регионов. Проблемы интенсификации экономики в контексте использования природных ресурсов при переходе к рыночной экономике.
11. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
12. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
13. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.
14. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
15. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.

16. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
17. Отраслевая и территориальная структура промышленности в условиях рынка.
18. Отраслевое строение экономики РФ. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
19. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и влияние на территориальную организацию производства.
20. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
21. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.
22. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.
23. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
24. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно-импортные отношения в данной отрасли.
25. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Значение АПК в системе импортозамещения. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
26. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
27. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
28. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
29. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
30. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
31. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
32. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
33. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
34. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
35. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

36. Экономико-географическая характеристика Крымского региона как част Южного федерального округа.
37. Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области.
38. Социально-экономический потенциал Волгоградской области.
39. Специфика размещения производительных сил Волгоградского региона.
40. Внешнеэкономические связи РФ, их основные тенденции развития в контексте членства России в ВТО.
41. Основные черты экономического потенциала экономических районов (Федеральных округов) и проблемы их развития.
42. География мировых экономических связей России, экономическая интеграция.
43. Промышленность развитых стран. Место РФ в развитии промышленного сектора экономики.
44. Научно-технический потенциал РФ.
45. Мировое хозяйство как система и международное разделение труда.
46. Миграционные процессы в РФ и мире.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.

Вопросы устного опроса:

6. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:
 - а) нефти и газа,
 - б) каменный уголь, бурый уголь,
 - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
 - г) расположение основных лесных угодий РФ.
7. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
8. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
9. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
10. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

Темы рефератов:

9. Природно-ресурсный потенциал Центрального ФО.
10. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного ФО.
11. Природно-ресурсный потенциал Южного ФО.
12. Природно-ресурсный потенциал Приволжского ФО.
13. Природно-ресурсный потенциал Уральского ФО.
14. Природно-ресурсный потенциал Сибирского ФО.
15. Природно-ресурсный потенциал Дальневосточного ФО.
16. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского ФО.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Население и трудовые ресурсы РФ.
Демографические проблемы.**

Задание:

(Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объясните причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Регион	Территория тыс. км ²	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км ²
--------	---------------------------------	---------------------------------	---

5. Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.

6. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.

7. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.

8. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.

Вопросы устного опроса:

5. Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.
6. Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.
7. Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
8. В чем проявилась урбанизация в России в XX в.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экономическое и административное районирование РФ

Вопросы устного опроса:

8. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
9. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
10. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
11. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
12. Как эволюционировало административно-территориальное деление: от России времён Петра I, до современной России.
13. Какие существуют проекты регионального деления страны.
14. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности

Вопросы устного опроса:

11. Укажите структура хозяйственного комплекса экономики.
12. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.

13. Покажите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Кластерная структура современной экономики.
14. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
15. Покажите роль внешней торговли как одна из основных форм внешнеэкономических связей. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.

Темы рефератов:

3. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
4. Межотраслевые комплексы: история создания и эволюция

Типовые оценочные материалы по теме 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство

Вопросы устного опроса:

9. Каково место РФ в мировой экономике.
10. Какова отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ.
11. Что такое отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
12. Межотраслевые комплексы – их структура.
13. Что такое территориально – производственные комплексы (ТПК).

Темы рефератов:

3. Современные тенденции экономической интеграции.
4. Современные черты территориальной структуры промышленности России.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Современный топливно-энергетический комплекс России

Вопросы устного опроса:

1. Каковы перспективные направления развития топливно-энергетического комплекса.
2. Современные тенденции в развитии топливно-энергетического комплекса.
3. В чём причина мирового перепроизводства топливных ресурсов.
4. Место России в развитии ТЭК.
5. Какова роль электроэнергетики в развитии и территориальной организации производительных сил. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Использование нетрадиционных источников энергии.

6. Назовите основные топливные базы РФ.

Темы рефератов:

4. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса России.
5. Развитие топливно-энергетического комплекса Арктики.
6. Место России в мировом производстве энергии.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.

Задание:

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых, водных ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

- +++ - решающее влияние
- ++ - сильное влияние
- + - слабое влияние
- отсутствие влияния

Отрасль	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Чёрная металлургия					
Цветная металлургия					
Алюминиевая металлургия					

Найдите на карте ТПК связанные с производством металлов и покажите функциональные категории отраслей: отрасли специализации и обслуживающие отрасли.

Вопросы устного опроса:

7. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики.
8. Покажите место России в данной структуре.
9. Каковы причины спада в машиностроительном комплексе после развала СССР.
10. Каково место России в мировом производстве отдельных видов продукции чёрной металлургии. Основные металлургические базы и центры производства.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России

Разбор ситуаций:

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение химико-лесного комплекса, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

- +++ - решающее влияние
- ++ - сильное влияние
- + - слабое влияние
- отсутствие влияния

	Ресурсы	

Производственный комплекс	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	Районы потребления готовой продукции
Химико-лесной комплекс					

Вопросы устного опроса:

1. Какие тенденции выявлены в развитии химико-лесного комплекса РФ.
2. Каково значение химико-лесного комплекса в мировой экономике.
3. Каково место России в мировой торговле продукцией химико-лесного комплекса

Типовые оценочные материалы по теме 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре.

Вопросы устного опроса:

11. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса.
12. Покажите место машиностроительного комплекса в мировой экономике.
13. Каковы перспективы развития машиностроительного комплекса.
14. Обоснуйте основные принципы размещения предприятий машиностроения.
15. Назовите основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения.

Темы рефератов:

16. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса России.
17. Тенденции развития Российского автопрома.
18. Вклад ВПК в модернизацию машиностроительного комплекса России.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Современные тенденции развития и размещения АПК

Вопросы устного опроса:

10. Какова структура промышленного комплекса (АПК) в РФ.
11. Современный уровень развития сельского хозяйства мировой экономике и РФ. Место страны в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции изменения производства и потребления продукции АПК в РФ.
12. Экономические проблемы сельского хозяйства.
13. Сравните специфику занятости в АПК таких стран как: США, Германия, РФ, Индия.
14. Определите зависимость современного развития АПК от:
 - а) экономических факторов
 - б) природных условий
15. Назвать новые формы хозяйствования в АПК.
16. Познакомиться со структурой АПК, определить место сельского хозяйства в нём.
17. Роль агробизнеса в мировой экономике в условиях демографического взрыва и роста потребления.
18. Каково место Российского АПК в мировой торговле сельхоз продукцией.

Темы рефератов:

4. Россия как возможный крупный центр производства продовольствия
5. Исторические аспекты развития АПК в России за последние 100 лет.
6. Ведущие центры производства сельхоз продукции в мире и мировая торговля продукцией АПК.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Территориальная организация сферы обслуживания мировой экономики и РФ.

Вопросы устного опроса:

17. Назовите основные стадии развития сферы обслуживания в России и мире.
18. Назовите основные черты развития сферы обслуживания в России в XX в.
19. Каковы главные принципы развития сферы обслуживания.
20. Выявите взаимосвязь экономического развития государства с рассматриваемой отраслью народного хозяйства.
21. Каково место РФ в мировом разделении труда в рамках данной отрасли.

Темы рефератов:

3. Россия как возможный лидер туристической индустрии.
4. Основные тенденции территориальной организации сферы обслуживания России.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.

Вопросы устного опроса:

7. Какие сложились мировые политико-экономические группировки стран.
8. Каково место России в мировом разделении труда.
9. Какие наблюдаются тенденции в изменении экономической специализации стран.

Тест по курсу «экономической географии регионалистики»

1. К системе, каких дисциплин относится дисциплина "Экономическая география и регионалистика"?

- А. естественных
- Б. философских
- В. общеэкономических
- Г. экологических
- Д. географических

2. Когда было создано Содружество независимых государств?

- А. – 1989
- Б. – 1996
- В. – 1991
- Г. - 1994

3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?

- А. – Белоруссия

- Б. – Таджикистан
В. – Украина
Г. – Армения
4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?
А. – свободной торговли
Б. – конфедерации
В. – беспошлинной торговли
Г. Таможенный Евразийский экономический союз
5. Сколько экономических районов (Федеральных округов) в РФ?
А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г. 12
6. Главный производитель нефти в мире?
А. – Саудовская Аравия
Б. – Россия
В. – Венесуэла
Г. – Канада
7. Основным производителем каменного угля в мире?
А. – Китай.
Б. – США
В. – Россия
Г. – Польша
8. Численность населения России (данные 2020 г.)
А. – 161 млн. чел.
Б. – 146 млн. чел.
В. – 136 млн. чел.
Г. – 140 млн. чел.
9. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?
А. – Север. Б. – Дальний Восток. В. – Северный Кавказ. Г. Южный ФО
10. Экономически активное население РФ составляет:
А. – около 86 млн. чел.
Б. – около 56 млн. чел.
В. – около 76 млн. чел.
Г. – около 90 млн. чел.
11. В диагностику экономического потенциала не входит:
А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. – транспорт. Г. – производительные силы
12. Доля ТЭК в общем объеме промышленности РФ в 2019 г.?
А. – 22 %
Б. – 51 %
В. – 41 %.
Г. – 70%
13. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%):
А. – 3/4
Б. – 1/2
В. – 1/5
Г. – 1/10
14. В каком макрорегионе самый высокий в РФ удельный вес промышленности?
А. – на Урале
Б. – на Северо-западе
В. – в Поволжье
Г. – в ЮФО
15. В Восточной Сибири более всего развита промышленность?
А. – добывающая.
В. – перерабатывающая

В. – энергетическая

Г.- пищевая

16. В общем плане отраслевая структура промышленности характеризует (выберите лишнее):

А. уровень индустриализации развития страны

Б. уровень технического развития страны

В. степень экономической самостоятельности республики

Г. уровень производительности общественного труда

Д-уровень инфляции

17. Назовите ведущую отрасль экономики России?

А. - промышленность

Б. - сельское хозяйство

В. - коммуникации и услуги

Г. – сфера обслуживания

18. ВПК – это:

А. - межотраслевая инфраструктура. Б. - межотраслевой комплекс. В. - военно-промышленная корпорация.

19. Примерные запасы газа (CH_4) в РФ?

А. - 55 трлн. м³

Б. - 58 трлн. м³

В. - 48 трлн. м³

Г.- 38 трлн. м³

20. ОАО «Газпром» - крупнейшая газовая компания:

А. – в мире

Б. – в России

В. - в северном полушарии

Г. – в Европе