

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.16 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд.экон.наук., доцент кафедры экономики и финансов

Чумакова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономики и финансов, к.э.н., доцент

Брехова Ю.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	0
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКсОС II –6.	СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	ПКс ОС II – 6.3	Способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач в государственном секторе

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)» Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» (Утвержден Приказом Минтруда России от 19.03.15 № 167н)	ПКс ОС II – 6.3	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме: – Формирование, распределение, перераспределение и использование централизованных денежных средств; бюджетная система государства; доходы, расходы и источники финансирования дефицита бюджета; межбюджетные отношения; государственный долг; программа государственных заимствований; бюджетная обеспеченность; налоговый потенциал; государственное задание.
		Умение применять знания на практике в полной мере: – Анализ показателей прогноза социально-экономического развития территории; планирование основных параметров бюджета; формирование бюджетного прогноза на долгосрочный и среднесрочный период; расчет базовых нормативов затрат; составление плана финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере: Формирование направлений повышения эффективности общественных финансов; составление программы оптимизации бюджетных расходов и расчет соответствующего бюджетного эффекта; анализ основных направлений бюджетной и налоговой политики на очередной финансовый год и плановый период; анализ обоснованности и достоверности параметров

		бюджета.
--	--	----------

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.16 «Государственные и муниципальные финансы» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как «Финансовый менеджмент», «Информационные системы в экономике».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 36 часов из них 20 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 34 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Очная форма обучения						
Тема 1	Финансы в экономической системе	6	2	2	2	<i>О,Т</i>
Тема 2	Финансовая система.	6	2	-	4	<i>О,З,Т</i>
Тема 3	Управление финансами и финансовая политика.	6	2	-	4	<i>О,Т</i>
Тема 4	Государственный финансовый контроль.	6	-	2	4	<i>О,Т</i>
Тема 5	Бюджет и бюджетное устройство.	6	2	2	2	<i>О,З,Т</i>
Тема 6	Бюджетный процесс.	6	2		4	<i>О,З,Т</i>
Тема 7	Доходы государственного бюджета.	6	2	2	2	<i>О,З,Т</i>
Тема 8	Расходы государственного бюджета	8	2	2	4	<i>О,Т</i>
Тема 9	Сбалансированность бюджетов	6	2	2	2	
Тема 10	Государственный и муниципальный долг. Государственные и муниципальные заимствования.	8	2	2	4	
Тема 11	Внебюджетные фонды государства		2	2	2	
Промежуточная аттестация		2				Зачет
Всего:		72	20	16	34	2 З.Е.

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы в экономической системе.

Понятие государственных финансов как науки о финансировании государственной деятельности. Предпосылки появления финансов. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений. Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контрольная. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства и в процессе расширенного воспроизводства. Структура системы государственных и муниципальных финансов, характеристика основных элементов и их назначение. Формирование финансовых ресурсов: создание финансовых ресурсов, первичное распределение финансовых ресурсов, перераспределение финансовых ресурсов.

Тема 2. Финансовая система.

Финансовая система общества: понятие, состав. Принципы построения государственной финансовой системы. Характеристика сфер и звеньев государственной финансовой системы Российской Федерации: государственный бюджет, местные бюджеты, государственный кредит, внебюджетные специальные фонды, государственное страхование, финансы государственных предприятий. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Финансовые рынки.

Тема 3. Управление финансами и финансовая политика.

Финансы как объект управления. Субъекты управления финансами, объекты управления финансами. Органы управления финансами. Методы управления финансами: финансовое планирование и прогнозирование. Финансовая политика. Финансовый механизм. Типы финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации на различных уровнях управления. Государственные и муниципальные финансы, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления. Институциональные формы управления государственными и муниципальными финансами.

Тема 4. Государственный финансовый контроль.

Сущность, виды, формы и методы проведения финансового контроля. Основные виды государственного финансового контроля. Органы финансового контроля на разных уровнях управления и их функции. Организация контроля за поступлением бюджетных доходов Министерством финансов РФ, финансовыми органами субъектов Федерации и органами местного самоуправления. Роль Федерального казначейства и территориальных казначейств в организации контроля за поступлением доходов в бюджеты разного уровня. Роль контроля за исполнением бюджетов, его место в бюджетном процессе. Содержание контроля за исполнением бюджетов, его виды, формы и методы. Функции Счетной палаты РФ, счетных и контрольно – счетных палат субъектов РФ в осуществлении контроля за исполнением бюджетов. Роль Федерального казначейства Минфина РФ, территориальных финансовых органов в организации контроля за исполнением бюджетов, их задачи и функции по проведению контроля. Негосударственный финансовый контроль.

Тема 5. Бюджет и бюджетное устройство.

Социально – экономическая сущность и роль бюджета. Функции бюджета. Бюджет как инструмент финансового регулирования. Бюджет как инструмент экономического стимулирования. Бюджетное устройство и бюджетная система. Модели построения бюджетной системы в федеративных и унитарных государствах. Принципы построения бюджетной системы. Консолидированный бюджет Российской Федерации. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач. Территориальные бюджеты. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения.

Тема 6. Бюджетный процесс.

Финансово – бюджетная политика и бюджетный процесс. Основные задачи бюджетной политики. Участники бюджетного процесса. Нормативно – правовые акты, регламентирующие бюджетный процесс на разных уровнях бюджетной системы РФ. Задачи бюджетного процесса. Принципы организации бюджетного процесса. Бюджетное планирование. Организационная работа по составлению проекта бюджета. Определение размера и форм оказания финансовой помощи бюджетам субъектов РФ. Планирование бюджетного дефицита и источников его покрытия. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета. Составление отчета об исполнении бюджета. Особенности составления

региональных и местных бюджетов, их рассмотрение и утверждение. Исполнение федерального, региональных и местных бюджетов. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.

Тема 7. Доходы государственного бюджета.

Экономическое содержание доходов бюджета. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Классификация доходов бюджетов РФ. Понятия и принципы разграничения доходов между бюджетами разного уровня. Основы формирования доходной базы федерального бюджета в России. Организационные формы и особенности механизма мобилизации доходов в федеральный бюджет. Структура доходов федерального бюджета, ее оценка. Доходы бюджетов субъектов РФ: анализ состава и структуры, проблемы укрепления доходной базы. Доходы местных бюджетов, их содержание и классификация. Неналоговые доходы бюджетов всех уровней.

Тема 8. Расходы государственного бюджета.

Экономическое содержание расходов государственного бюджета. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ. Правовая основа планирования бюджетных расходов и их распределения по бюджетам разных уровней. Расходы федерального бюджета. Расходы региональных и местных бюджетов. Основные принципы и методы бюджетного финансирования. Формы предоставления бюджетных средств. Бюджетные субсидии, субвенции, дотации, бюджетные ссуды и др. Назначение каждого вида финансовой помощи, условия ее предоставления. Контроль финансовых органов за правильностью планирования бюджетных расходов.

Тема 9. Сбалансированность бюджетов

Дефицит бюджета и оценка его уровня. Причины возникновения бюджетного дефицита. Виды дефицита бюджета. Понятие несбалансированности бюджета, ее виды. Мировая практика управления сбалансированностью бюджета. Финансовое выравнивание. Стабилизационный фонд РФ, процесс управления им. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Тема 10. Государственный и муниципальный долг. Государственные и муниципальные заимствования.

Сущность государственного долга. Функции государственного долга: распределительная, регулирующая, контрольная. Управление государственным долгом. Задачи, решаемые в процессе управления государственным долгом. Российская Федерация как заемщик. Обеспечение государственного долга. Структура государственного долга. Внутренние займы Федерации. Внутренние займы субъектов РФ. Рынок федеральных ценных бумаг. Рынок субфедеральных ценных бумаг. Заемная деятельность государства на внешних рынках. Займы Федерации. Еврооблигации. Займы территорий. Российская Федерация как гарант. Российская Федерация как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды: внутренние кредиты и ссуды, кредиты субъектов РФ, внешние кредиты. Муниципальные займы.

Тема 11. Внебюджетные фонды государства.

Социально – экономическая сущность внебюджетных фондов. Организационно – правовые основы функционирования внебюджетных фондов в РФ. Государственные социальные внебюджетные фонды. Пенсионный фонд РФ, его место и значение в системе пенсионного обеспечения. Бюджет Пенсионного фонда РФ. Доходы бюджета ПФ РФ. Общая характеристика источников и методы формирования доходов бюджета Пенсионного фонда РФ. Единый социальный налог: плательщики, объект обложения, ставки, сроки уплаты. Использование средств Пенсионного фонда РФ: направления, формы, пути повышения эффективности. Территориальные органы Пенсионного фонда

Российской Федерации, их функции. Фонд социального страхования РФ, состав его доходов, направления расходования средств, управление средствами фонда, контроль за формированием и использованием средств Фонда социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования, доходы федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их состав и структура. Перспективы развития государственных социальных внебюджетных фондов. Специальные внебюджетные фонды.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.35 «Государственные и муниципальные финансы» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Финансы экономической системы	Предпосылки появления и этапы развития финансовых отношений.	О,Р	Р
2	Финансовая система.	Этапы развития финансовых отношений в России	О	Р
3	Управление финансами и финансовая политика.	Теории государственных финансов российских экономистов	О,Р	Р
4	Государственный финансовый контроль.	Виды негосударственного финансового контроля. Сущность, функции и организация аудита	О	Р
5	Бюджет и бюджетное устройство.	Проблемы становления местного самоуправления в России.	О,Р	Р
6	Бюджетный процесс.	Нормативно-правовая база бюджетного устройства и бюджетного процесса.	О	Р
7	Доходы государственного бюджета.	Становление и развитие налоговой системы в РФ.	О, СЗ	Р
8	Расходы государственного бюджета	Особенности финансового обеспечения социальной инфраструктуры.	О, СЗ	Р
9	Сбалансированность бюджетов	Современное состояние долговых обязательств Российской Федерации.	О	Р
10	Государственный и муниципальный долг. Государственные и муниципальные заимствования.	Государственные ценные бумаги.	О	О
11	Внебюджетные фонды государства	Предпосылки образования и этапы развития социальных внебюджетных фондов в Российской Федерации.	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.35 «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Финансы в экономической системе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Финансовая система.	Устный опрос
Тема 3	Управление финансами и финансовая политика.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Государственный финансовый контроль.	Устный опрос
Тема 5	Бюджет и бюджетное устройство.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Бюджетный процесс.	Устный опрос
Тема 7	Доходы государственного бюджета.	Устный опрос, Оценка решения ситуационной задачи
Тема 8	Расходы государственного бюджета	Устный опрос, Оценка решения ситуационной задачи
Тема 9	Сбалансированность бюджетов	Устный опрос
Тема 10	Государственный и муниципальный долг. Государственные и муниципальные заимствования.	Устный опрос
Тема 11	Внебюджетные фонды государства	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Финансы в экономической системе	Проверка реферата
Тема 2	Финансовая система.	Проверка реферата
Тема 3	Управление финансами и финансовая политика.	Проверка реферата
Тема 4	Государственный финансовый контроль.	Проверка реферата
Тема 5	Бюджет и бюджетное устройство.	Проверка реферата
Тема 6	Бюджетный процесс.	Проверка реферата
Тема 7	Доходы государственного бюджета.	Проверка реферата
Тема 8	Расходы государственного бюджета	Проверка реферата
Тема 9	Сбалансированность бюджетов	Проверка реферата
Тема 10	Государственный и муниципальный долг. Государственные и муниципальные заимствования.	Устный опрос
Тема 11	Внебюджетные фонды государства	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Сущность и функции финансов. Управление финансами

Вопросы устного опроса:

1. Понятие финансов и финансовых отношений. Функции финансов.
2. Финансовая система страны.
3. Понятие управления финансами.

4. Система управления финансами.
5. Управление централизованными финансами в ведущих зарубежных странах.

Темы рефератов:

1. Значение и роль государственных финансов
2. Финансовая система государства
3. Американская модель рыночной экономики
4. Западноевропейская модель рыночной экономики
5. Скандинавская модель рыночной экономики
6. Финансовые ресурсы государства
7. Финансовые ресурсы субъектов ведения хозяйства
8. Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы

Тема 2. Финансовая система.

Вопросы для устного опроса:

1. Финансово – кредитная система национального хозяйства и место в ней государственных и муниципальных финансов.
2. Элементы государственной финансовой системы
3. Децентрализованные финансы.
4. Централизованные финансы.

Темы рефератов:

1. Сущность и роль финансов хозяйствующих субъектов как фундамента финансовой системы страны

Тема 3. Управление финансами и финансовая политика.

Вопросы для устного опроса:

1. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ.
2. Функции Министерства финансов РФ.
3. Методы финансового управления.
4. Основные направления финансовой политики.

Темы рефератов:

1. Особенности территориальной структуры местного самоуправления в России.
2. Бюджетное регулирование: формы, методы (анализ зарубежного опыта).
3. Бюджетное регулирование: формы, методы (анализ отечественного опыта).

Тема 4. Государственный финансовый контроль.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность финансового контроля.
2. Формы финансового контроля.
3. Место бюджетного контроля в системе финансового контроля.
4. Задачи аудиторского контроля.

Темы рефератов:

1. Основные функции Счетной палаты РФ.
2. Федеральное казначейство и его функции.
3. Финансовый контроль в зарубежных странах.

Тема 5. Бюджет и бюджетное устройство.

Вопросы для устного опроса:

1. Бюджетное устройство?
2. Консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъектов РФ и их роль в бюджетном процессе.
3. Основные принципы построения бюджетной системы РФ.
4. Бюджетный федерализм и его основные модели.
5. Вертикальное и горизонтальное выравнивание бюджетных систем, механизмы выравнивания.
6. Что является отличительной особенностью системы межбюджетных отношений в РФ?

Темы рефератов:

1. Отличительные особенности системы межбюджетных отношений в РФ.
2. Межбюджетные отношения на примере зарубежных стран.

Тема 6. Бюджетный процесс..

Вопросы для устного опроса:

1. Бюджетный процесс, его участники и стадии.
2. Основные документы в основе составления проекта бюджета.
3. Стадии процесса рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
4. Составление отчета об исполнении бюджета.
5. Секвестирование расходов бюджета.

Темы рефератов:

1. Принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета.
2. Особенности бюджетного процесса в муниципальных образованиях.

Тема 7. Доходы государственного бюджета.

Вопросы для устного опроса:

1. Доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: понятие, классификация.
2. Доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: состав и структура.
3. Организационный порядок планирования налоговых доходов по уровням бюджетной системы.
4. Содержание методики планирования налоговых доходов по уровням бюджетной системы.
5. Организационный порядок планирования неналоговых доходов по уровням бюджетной системы.

Темы рефератов:

1. Роль дотаций в формировании доходов бюджетов.
2. Роль субсидий в формировании доходов бюджетов.
3. Роль субвенций в формировании доходов бюджетов.

Ситуационные задачи:

1. В соответствии с пояснительной запиской к Федеральному закону «О федеральном бюджете» (раздел III) заполните следующую таблицу:

Наименование налогов и сборов	С какого периода	Содержание	Изменение ставки	Условия по Налоговому кодексу РФ

2. Составьте таблицу с изменениями, вносимыми в доходы бюджета в течение текущего года, используя законы субъектов РФ и решения собрания Депутатов муниципального образования (по выбору студента). Сформулировать вывод о причинах вносимых корректировок.

Показатель и	Утверждено, млн. руб.	Изменения в текущем году, млн. руб.				
		№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения

Тема 8. Расходы государственного бюджета.

Вопросы для устного опроса:

1. Расходы бюджетов: понятие, классификация.
2. Состав и структура расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
3. Факторы и риски планирования бюджетных ассигнований на исполнение действующих обязательств.
4. Факторы и риски планирования бюджетных ассигнований на исполнение принимаемых расходных обязательств.

Темы рефератов:

1. Методология и практика планирования и прогнозирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору студента).
2. Бюджетирование, ориентированное на результат: теория и практика.
3. Особенности формирования программной структуры бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
4. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования: понятие, структура, порядок формирования.

Ситуационные задачи:

1. Составьте таблицы «Состав и структура расходов федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета на среднесрочную перспективу (по разделам)». Укажите факторы, влияющие на формирование объема расходов бюджетов.

Разделы	Отчетный год		Текущий/Очередной год		Отклонение (+ ; -)		Плановый год (текущий +1)		Плановый год (текущий +2)	
	млрд. руб.	Уд. вес, %	млрд. руб.	Уд. вес, %	По сумме, млрд. руб.	По уд. весу, %	млрд. руб.	Уд. вес, %	млрд. руб.	Уд. вес, %
ИТОГО										

Тема 9. Сбалансированность бюджетов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие бюджетного дефицита, его виды и причины возникновения.
2. Сбалансированность бюджета и методы его регулирования.
3. Роль Министерства финансов Российской Федерации в обеспечении сбалансированности федерального бюджета.

4. Роль финансовых органов в обеспечении сбалансированности бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

Темы рефератов:

1. Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности федерального бюджета.
2. Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
3. Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности местных бюджетов.
4. Порядок формирования и использования Резервного фонда.
5. Порядок формирования и использования Фонда национального благосостояния.

Тема 10. Государственный и муниципальный долг. Государственные и муниципальные заимствования.

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация государственных займов.
2. Государственные внутренние займы.
3. Государственные внешние займы.
4. Государственная гарантия.
5. Бюджетные кредиты и бюджетные ссуды.
6. Муниципальная политика привлечения заемных средств.

Тема 11. Внебюджетные фонды государства

1. Сущность и правовая основа целевых бюджетных и внебюджетных фондов, история их развития, направления совершенствования.
2. Фонды обязательного медицинского страхования, их формирование и использование.
3. Фонды социального страхования, источники их образования и направления использования.
4. Пенсионный фонд, необходимость его создания, источники формирования и направления использования.

Итоговое тестирование:

1. Государственный бюджет является финансовым планом:
 - 1) директивным;
 - 2) прогнозным;
 - 3) ориентировочным;
 - 4) децентрализованным.
2. Под финансами следует понимать:
 - 1) денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, компаний, учреждений, организаций и населения;
 - 2) денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов;
 - 3) фонды денежных средств.
3. Функция финансов, позволяющая образовывать денежные фонды целевого назначения, называется:
 - 1) контрольной;
 - 2) регулирующей;
 - 3) стабилизационной;
 - 4) распределительной.
4. Система экономических отношений между субъектами рынка называется:
 - 1) бюджетом;

- 2) финансами;
- 3) деньгами;
- 4) кредитованием.
5. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта – это:
 - 1) финансы предприятий;
 - 2) финансовые отношения;
 - 3) финансовая политика;
 - 4) финансовые ресурсы.
6. Основополагающие звенья финансовой системы – это:
 - 1) государственные финансы;
 - 2) финансы предприятий;
 - 3) финансы предприятий, государственные финансы, страхование.
7. Система установленных государственных форм, видов, методов организации финансовых отношений, называется:
 - 1) финансовой политикой;
 - 2) финансовым эталоном;
 - 3) финансовым механизмом;
 - 4) финансовым рынком.
8. Ключевыми функциями финансов являются:
 - 1) оперативная функция, хозрасчётная функция, контрольная функция;
 - 2) распределительная функция, производственная функция, регулирующая функция;
 - 3) распределительная функция, контрольная функция.
9. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают:
 - 1) финансы предприятий;
 - 2) государственные кредиты;
 - 3) государственные бюджеты;
 - 4) фонды страхования.
 - 5) .
10. Что является информационной базой для финансового планирования на федеральном уровне?
 - 1) Прогноз социально-экономического развития государства;
 - 2) Бизнес-планы организаций;
 - 3) Бюджеты домашних хозяйств;
 - 4) Бюджеты субъектов РФ.
11. Кем осуществляется бюджетное планирование?
 - 1) Органами государственной власти;
 - 2) Органами местного самоуправления;
 - 3) Домашними хозяйствами;
 - 4) Коммерческими организациями.
12. Каковы функции федеральных органов исполнительной власти в процессе бюджетного планирования?
 - 1) Составление проекта федерального бюджета;
 - 2) Внесение проекта федерального бюджета на утверждение;
 - 3) Утверждение федерального бюджета;
 - 4) Осуществление финансового контроля.
13. Наибольшая доля в структуре доходов федерального бюджета принадлежит:
 - 1) доходам целевых бюджетных фондов;
 - 2) налоговым поступлениям;
 - 3) доходам от имущества государства;

- 4) доходам от оказания платных услуг учреждениями и организациями.
14. Какой из налогов является региональным?
- 1) транспортный;
 - 2) земельный;
 - 3) водный..
15. Какой из налогов зачисляется в местный бюджет?
- 1) на имущество юридических лиц;
 - 2) на игорный бизнес;
 - 3) на имущество физических лиц.
16. Какой из налогов является федеральным?
- 1) налог на имущество физических лиц;
 - 2) налог на имущество юридических лиц;
 - 3) налог на добавленную стоимость.
17. Доходы бюджетов формируются за счет:
- 1) банковских кредитов;
 - 2) неналоговых доходов;
 - 3) налоговых доходов.
18. Доходы бюджетов формируются в соответствии с:
- 1) Бюджетным законодательством РФ;
 - 2) Таможенным законодательством РФ;
19. Бюджетное устройство РФ – это:
- 1) общегосударственные финансы и финансы субъектов РФ;
 - 2) государственный бюджет;
 - 3) организация бюджетной системы, принципы ее построения;
 - 4) совокупность бюджетов РФ.
20. Сколько уровней имеет бюджетная система РФ?
- 1) 4;
 - 2) 3;
 - 3) 2;
 - 4) 1.

Ответы: 1-1, 2-2, 3-4, 4-2, 5-4, 6-3, 7-3, 8-3, 9-1, 10-1, 11-1,2, 12-1,2, 13-2, 14-1, 15-3, 16-3, 17-2,3, 18-1, 19-3, 20-2.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности,

	частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационных задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении ситуационных задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация применения на практике изученных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Задача решена правильно, учащийся демонстрирует умение применения на практике изученных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Задача решена с ошибками, при логически верном пути ее решения, учащийся демонстрирует возможность применения на практике изученных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Задача решена с ошибками, учащийся демонстрирует частичную возможность применения на практике изученных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие возможности применения на практике изученных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

Итоговое тестирование.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проведении тестирования в форме кроссворда, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа
-----	--------------	-----	--------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ПК-19	Способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные схемы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК-19.2	Способность применять знания основных положений бюджетного планирования
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ПК-21.2.1	Способность применять знания бюджетного планирования на уровне государственного (муниципального) учреждения
ПК-23	Способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	ПК-23.1.1	Способность применять знания методов проведения финансового контроля, оценки результатов и формирование предложений по совершенствованию финансово-экономической деятельности сектора государственного и муниципального управления.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.2 Способность применять знания основных положений бюджетного планирования	Формирование, распределение, перераспределение и использование централизованных денежных средств; бюджетная система государства; доходы, расходы и источники финансирования дефицита бюджета; межбюджетные отношения; государственный долг; программа государственных заимствований; бюджетная обеспеченность; налоговый потенциал; государственное задание.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

	<p>Анализ показателей прогноза социально-экономического развития территории; планирование основных параметров бюджета; формирование бюджетного прогноза на долгосрочный и среднесрочный период; расчет базовых нормативов затрат; составление плана финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений.</p>	<p>Умения применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Формирование направлений повышения эффективности общественных финансов; составление программы оптимизации бюджетных расходов и расчет соответствующего бюджетного эффекта; анализ основных направлений бюджетной и налоговой политики на очередной финансовый год и плановый период; анализ обоснованности и достоверности параметров бюджета.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
<p>ПК-21.2.1 Способность применять знания бюджетного планирования на уровне государственного (муниципального) учреждения</p>	<p>План финансово-хозяйственной деятельности. Приносящая доход деятельность. Субсидия на государственное (муниципальное) задание. Субсидия на иные цели. Ведомственный перечень услуг. Базовые нормативы затрат. Учредитель. Автономное, бюджетное, казенное учреждение. Государственное (муниципальное) унитарное предприятие.</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Составление плана финансово-хозяйственной деятельности. Формирование и доведение государственного (муниципального) задания. Проведение анализа условий оплаты труда в учреждении, установленных учредителем. Осуществление расчета базовых нормативов затрат. Формирование направлений использования дохода учреждения, полученного от внебюджетной деятельности.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Формирование плана оптимизационных мероприятий государственных и муниципальных учреждений. Проведение анализа способов и резервов увеличения платных услуг, предоставляемых учреждением. Формирование направлений развития</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

	финансовой самостоятельности государственных и муниципальных учреждений.	
ПК-23.1.1 Способность применять знания методов проведения финансового контроля, оценки результатов и формирование предложений по совершенствованию финансово-экономической деятельности сектора государственного и муниципального управления.	Принципы финансового контроля; ревизия; проверка; обследование; санкционирование операций; внутренний и внешний контроль; предварительный и последующий контроль; бюджетное нарушение; бюджетные меры принуждения.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Составление плана проведения контрольного мероприятия; документация результатов финансового контроля (акт, предписание, представление, заключение); выявление рисков нарушения принципов контроля в ходе проведения контрольного мероприятия; оценка обоснованности приостановления или продления контрольного мероприятия; анализ осуществления бухгалтерского и управленческого учета.	Умения применять знания на практике в полной мере
	Анализ объектов контроля с целью выявления бюджетных нарушений: нецелевое использование бюджетных средств, нарушение условий предоставления бюджетного кредита, нарушение условий предоставления (расходования) межбюджетных трансфертов, и т.д.; оценка ущерба и применение бюджетных мер принуждения с целью возмещения использованных с нарушением средств бюджета, с наименьшим негативным эффектом для исполнения соответствующего бюджета.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и субъекты государственного регулирования социально-экономических процессов в стране.
2. Формы и методы государственного финансового регулирования.
3. Основные объекты и направления государственного финансового регулирования (регулирование территориальных, отраслевых пропорций и социальных процессов).
4. Содержание и значение финансового прогнозирования.
5. Содержание и задачи финансового планирования.
6. Виды финансовых планов.
7. Методология финансового планирования.

8. Сущность, организация, задачи, функции и принципы финансового контроля.
9. Виды и методы финансового контроля.
10. Система государственного финансового контроля. Контрольные функции государственных органов, осуществляющих бюджетный контроль.
11. Виды негосударственного финансового контроля. Сущность, функции и организация аудита.
12. Государственные и муниципальные финансы: понятие, сущность и роль в социально-экономическом развитии государства.
13. Социально-экономическая сущность бюджета и бюджетная система РФ.
14. Правовые и организационные основы бюджетного процесса.
15. Составление проектов бюджетов.
16. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
17. Исполнение бюджета в Российской Федерации.
18. Доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
19. Расходные обязательства федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
20. Порядок планирования доходов и расходов.
21. Назначение, состав и структура бюджетной классификации РФ.
22. Особенности управления субфедеральным долгом и муниципальным кредитом.
23. Понятие и экономическое содержание бюджетного планирования и прогнозирования.
24. Значение бюджетного планирования и прогнозирования в реализации бюджетной политики Российской Федерации..
25. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
26. Бюджетные полномочия исполнительных органов власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
27. Бюджетные полномочия Министерства финансов Российской Федерации по вопросу составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
28. Методы бюджетного планирования: особенности их использования в условиях реформирования бюджетного процесса.
29. Развитие программно-целевого метода бюджетного планирования.
30. Сбалансированность бюджетов: понятие, принципы и методы регулирования.
31. Бюджетный дефицит: понятие, источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
32. Межбюджетные трансферты: понятие, виды, методы планирования.
33. Бюджетный профицит: понятие, управление, проблемы.
34. Содержание государственного кредита. Классификация государственных займов.
35. Методы и инструменты управления государственным долгом.
36. Управление средствами Резервного фонда.
37. Управление средствами Фонда национального благосостояния.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». при оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме.
------------	---

	Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки,

стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Подьяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник— Электрон. текстовые данные Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52454>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Белоножко М.Л. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник— Электрон. текстовые данные Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Нешитой А.С. Финансы [Электронный ресурс]: учебник— Электрон. текстовые данные Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4550>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Балакина, А.П. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4217 – Загл. с экрана.
2. Балакина, А.П. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4217 – Загл. с экрана.
3. Барулин, С.В. Финансы [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон.дан. – М. :КноРус, 2015. – 640 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53709 – Загл. с экрана.
4. Галочкина, О.А. Муниципальные финансы и бюджет: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2008. – 148 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63776 – Загл. с экрана.
5. Глотова, И.И. Финансы: учебник [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких [и др.]. – Электрон.дан. – Ставрополь :СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2013. – 492 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61087 – Загл. с экрана.
6. Горловская, И.Г. Общая теория финансов и финансовой системы: практикум [Электронный ресурс] : . – Электрон. дан. – Омск :ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2012. – 68 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12865 – Загл. с экрана.
7. Горловская, И.Г. Общая теория финансов и финансовой системы: практикум [Электронный ресурс] : . – Электрон. дан. – Омск :ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2012. – 68 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12865 – Загл. с экрана.
8. Горловская, И.Г. Финансы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – Омск :ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2012. – 164 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12883 – Загл. с экрана.
9. Грицюк, Т.В. Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. – Электрон.дан. – М. : Финансы и статистика, 2015. – 504 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65898 – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Молокова Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография.— Саратов: Вузовское образование, 2013, 160 с., [Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks»]

6.4. Нормативные правовые документы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
6. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 N 1950-р (ред. от 02.11.2015) «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации»
9. Основные направления бюджетной политики на очередной год и плановый период.
10. Указ Президента РФ от 29.04.1996 N 608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)».
11. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
12. Приказ Минфина России от 01.07.2013 N 65н (ред. от 01.12.2015) «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации».
13. Закон Волгоградской области от 11.06.2008 N 1694-ОД «О бюджетном процессе в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями).
14. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
15. Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 N 239 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ» (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <http://www.nalog.ru>
3. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора - <http://www.rosfinnadzor.ru>
4. Федеральное казначейство (федеральная служба) - <http://www.roskazna.ru>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>
6. Счетная палата Российской Федерации - <http://audit.gov.ru/>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru

8. Официальный сайт комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
9. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
10. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
11. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
12. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - <http://volgograd.roskazna.ru/>
13. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.