

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Экономики и
финансов

Протокол от «31» августа 2020 г. №01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.09.01 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Финансы и кредит"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов, Землянский А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ст. преп кафедры экономики и финансов, Зеленский А.Г.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов канд. экон. наук, доцент, Брехова Ю.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
6.6. Иные источники	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Государственное регулирование экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 6	СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	ПКс ОС II – 6.3	Способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач в государственном секторе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Финансовое консультирование	ПКс ОС II – 6.3	Следующих знаний: основ государственного регулирования и управления экономикой Следующих умений: анализа государственного сектора и сферы государственных и муниципальных финансов, включая использование информационных технологий Следующих навыков: принятия решений на основе проведенного анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Государственное регулирование экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области полученных в ходе изучения таких предшествующих дисциплин как: Б1.В.11 «Теория отраслевых рынков», Б1.О.07 «Макроэкономика», Б1.В.23 «Бюджет и бюджетная система РФ», Б1.В.05 «Деньги, кредит, банки», Б1.В.14 «Налоги и налогообложение».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Государственное регулирование экономики» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.В.ДВ.12.01 «Экономика общественного сектора», Б1.В.ДВ.05.01 «Информационные системы в экономике».

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов из них 22 часа лекционных занятий, в том

числе 10 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса, 18 часа практических занятий и 30 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 2 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ^{**1} , промежуточной аттестации ^{***}
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ ²	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	5	2/2*	-	3	<i>O, P</i>
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	7	2/2*	2	3	<i>O</i>
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	7	2/2*	2	3	<i>O</i>
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	7	2	2	3	<i>O</i>
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	7	2	2	3	<i>O</i>
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	7	2	2	3	<i>O</i>
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	7	2	2	3	<i>O</i>
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	7	2/2*	2	3	<i>O</i>
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	7	2	2	3	<i>O</i>
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	9	4/2*	2	3	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация		2				Зачет
Всего:		72	22/10*	18	30	2 ЗЕ

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О) реферат (Р).

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).

¹ **Примечание:** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

² ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

***Примечание:** лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства

Эволюция взглядов на экономическую роль государства с позиции основных школ экономической мысли. Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики. Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства. Кейнсианский переворот в экономической науке, неоклассический подход, и формирование неоконсервативной модели государственного регулирования экономики (монетаризм).

Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике.

Основные функции государства в рыночной экономике. Формы и методы государственного регулирования экономики. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма, дальнейшая эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики

Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики

Задачи и содержание государственного регулирования на различных этапах формирования рыночного хозяйства в России. Система государственного регулирования. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика

Устойчивый экономический рост и его значение для экономики. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты.

Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления.

Понятие и содержание фискальной политики государства. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.

Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства

Структура рынка и факторы, влияющие на ее формирование. Понятие доминирующей компании. Картели и их классификация. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.

Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики

Государственный сектор и его место в рыночной экономике. Государственные монополии: причины возникновения и специфика. Государственные корпорации. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.

Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов

Удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, обеспечение условий всесторонне и гармонично развитых членов общества – стратегическая и высшая цель цивилизованного государства. Законодательные основы социальной политики. Государственное регулирование рынка труда. Дифференциация доходов и способы измерения. Необходимость активной государственной политики по уменьшению резкой дифференциации доходов различных групп населения. Социальная защита населения: отечественный и западный опыт.

Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды.

Международное разделение труда как основа мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Основные формы международных экономических отношений. Теории мировой торговли. Протекционизм, фритредерство. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений. Государственное регулирование курса национальной валюты.

Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития.

Прогнозирование и планирование экономического развития: мировой опыт и российская специфика. Прогнозирование развития экономики: научные основы, функции и повышение роли. Система прогнозов. Методы и организация прогнозирования важнейших показателей системы национальных счетов (СНС). Социально-экономическое программирование. Виды программ. Технология программирования, целевые программы. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 Государственное регулирование экономики выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства. Кейнсианский переворот в экономической науке, неоклассический подход, и формирование неоконсервативной модели государственного регулирования экономики (монетаризм).	О,Р
2.	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма, дальнейшая эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики.	О
3.	Предмет и задачи государственного	Преимущества и недостатки государственного	О

	регулирования экономики.	регулирования экономики.	
4.	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Устойчивый экономический рост и его значение для экономики.	О
5.	Фискальная политика и ее основные направления.	Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты.	О
6.	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Структура рынка и факторы, влияющие на ее формирование.	О
7.	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.	О
8.	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, обеспечение условий всесторонне и гармонично развитых членов общества – стратегическая и высшая цель цивилизованного государства.	О
9.	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Россия в международном разделении труда. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений.	О
10.	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Социально-экономическое программирование. Виды программ. Технология программирования, целевые программы. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Государственное регулирование экономики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
Очная форма		
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Устный опрос
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Устный опрос
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Устный опрос
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	Устный опрос
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Устный опрос
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Устный опрос
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Устный опрос

Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Устный опрос Письменный тест
---------	---	---------------------------------

4.1.2. Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса (перечень примерных вопросов - п.4.3)

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Эволюция взглядов на экономическую роль государства

Вопросы устного опроса:

1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства с позиции основных школ экономической мысли.
2. Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства.
3. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики.
4. Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства.
5. Кейнсианский переворот в экономической науке.
6. Неоклассический подход, и формирование неоконсервативной модели государственного регулирования экономики.
7. Монетаризм.

Темы рефератов:

1. Меркантилизм и классическая школа А.Смита в государственном регулировании экономики.
2. Необходимость государственного регулирования экономики.
3. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики
4. Эволюция представлений о роли государства в экономике
5. Монетаристская модель государственного регулирования экономики
6. Современная модель регулирования национальной экономики

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Основные функции государства в современной рыночной экономике.

Вопросы устного опроса:

1. Основные функции государства в рыночной экономике.
2. Формы и методы государственного регулирования экономики.
3. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны.
4. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма
5. Эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики

Темы рефератов:

1. Стимулирование устойчивого экономического роста
2. Обеспечение занятости населения
3. Государственное регулирование цен
4. Создание правовой основы регулирования экономики
5. Распределение ограниченных ресурсов
6. Регулирование рынка труда в российской федерации
7. Обеспечение социальной защиты населения
8. Сохранение и улучшение окружающей среды
9. Региональная политика государства
10. Реализация национальных интересов и экономическая безопасность

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Предмет и задачи государственного регулирования экономики

Вопросы устного опроса:

1. Задачи и содержание государственного регулирования на различных этапах формирования рыночного хозяйства в России
2. Система государственного регулирования
3. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики

Темы рефератов:

1. Методология государственного регулирования экономики
2. Предмет и задачи государственного регулирования экономики
3. Методы государственного регулирования экономики
4. Принципы формирования системы государственного регулирования экономики
5. Субъекты и объекты регулирования рыночной экономики
6. Формы и методы государственного регулирования экономики

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Антициклическое регулирование экономики и его специфика

Вопросы устного опроса:

1. Устойчивый экономический рост и его значение для экономики
2. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность
3. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты

Темы рефератов:

1. Понятие и факторы экономического роста
2. Антициклическое регулирование экономики: неоклассический и кейнсианский подходы
3. Антикризисное регулирование в странах с развитой рыночной экономикой
4. Антициклическая политика Российской Федерации в современных условиях
5. Антироссийские санкции и экономический рост

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Фискальная политика и ее основные направления.

Вопросы устного опроса:

1. Понятие и содержание фискальной политики государства
2. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты
3. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Антимонопольная и конкурентная политика государства

Вопросы устного опроса:

1. Структура рынка и факторы, влияющие на ее формирование
2. Понятие доминирующей компании
3. Картели и их классификация
4. Федеральная антимонопольная служба и ее функции

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Государственный сектор в системе регулирования экономики

Вопросы устного опроса:

1. Государственный сектор и его место в рыночной экономике
2. Государственные монополии: причины возникновения и специфика
3. Государственные корпорации
4. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Социальное регулирование и государственная политика доходов

Вопросы устного опроса:

1. Удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, обеспечение условий всесторонне и гармонично развитых членов общества – стратегическая и высшая цель цивилизованного государства
2. Законодательные основы социальной политики
3. Государственное регулирование рынка труда
4. Дифференциация доходов и способы измерения
5. Необходимость активной государственной политики по уменьшению резкой дифференциации доходов различных групп населения
6. Социальная защита населения: отечественный и западный опыт

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Внешнеторговая политика государства и ее виды.

Вопросы устного опроса:

1. Международное разделение труда как основа мирового хозяйства
2. Россия в международном разделении труда
3. Основные формы международных экономических отношений
4. Теории мировой торговли. Протекционизм, фритредерство
5. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений
6. Государственное регулирование курса национальной валюты

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Прогнозирование и планирование экономического развития.

Вопросы устного опроса:

1. Прогнозирование и планирование экономического развития: мировой опыт и российская специфика

2. Прогнозирование развития экономики: научные основы, функции и повышение роли. Система прогнозов
3. Социально-экономическое программирование. Виды программ
4. Технология программирования, целевые программы
5. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана
6. Директивное и индикативное планирование

Вопросы для тестирования:

1. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
 - а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
 - б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
 - в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
 - г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.
2. К «провалам рынка» относят такие процессы как:
 - а) производство общественных благ;
 - б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
 - в) эффективность использования ресурсов.
3. Государственное регулирование рыночной экономики:
 - а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
 - б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
 - в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
 - г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.
4. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:
 - а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
 - б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
 - в) недоразвитостью личного потребления населения;
 - г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
5. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:
 - а) фискальная политика;
 - б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
 - в) антимонопольное регулирование;
 - г) создание государственных заказчиков.
6. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
 - а) может ослабить эффект рыночных механизмов;

- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

7. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:

- а) выкупать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку.

8. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
- б) рост дотаций и субсидий;
- в) рост бюджетного дефицита;
- *г) лимитирование денежной массы.

9. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития.

10. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада-это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок

11. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

12. Индексация доходов ...

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
- в) ведет к усилению социальной дифференциации
- г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

13. Эгалитарный принцип социальной справедливости подразумевает, что ...

- а) справедливость устанавливается рынков
- б) все члены общества получают равные блага
- в) максимизируется полезность наименее обеспеченных лиц
- г) максимизируется полезность всех членов общества

14. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме ...

- а) пенсионеров
- б) работающих по найму
- в) детей
- г) временно нетрудоспособных

15. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...

- а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
- б) установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых
- в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
- г) противодействие инфляции

16. Неравенство доходов – это ...

- а) различия в налогообложении доходов
- б) неравномерное распределение национального дохода между населением страны
- в) разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
- г) различия в уровне оплаты труда

17. Кривая Лоренца показывает ..

- а) степень неравномерности персонального распределения доходов
- б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов
- в) динамику изменения доходов за период
- г) уровень доходов различных групп населения

18. Минимальный размер заработной платы устанавливается ...

- а) тарифным соглашением
- б) государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
- в) федеральным законом
- г) индивидуально для каждого работника

19. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ...

- а) фрикционной формой безработицы
- б) застойной формой безработицы
- в) циклической формой безработицы
- г) структурной формой безработицы

20. Что из перечисленного является основным принципом в области государственного регулирования окружающей среды?

- а) приоритет охраны жизни и здоровья
- б) стандарты качества окружающей среды
- в) стандарты на продукцию
- г) экологизированная система подготовки и принятия хозяйственных решений
- д) поддержка предпринимательской и инновационной деятельности

Ответы: 1/а; 2/а; 3/г; 4/б; 5/а; 6/а; 7/в; 8/г; 9/в; 10/г; 11/б; 12/г; 13/г; 14/в; 15/в; 16/в; 17/г; 18/в; 19/в; 20/а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации

финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 6	Способность осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Антимонопольная и конкурентная политика государства.
2. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.
3. Внешнеторговая политика государства и ее виды.
4. Государственное регулирование денежного обращения.
5. Государственное регулирование курса национальной валюты.
6. Государственное регулирование экономики с точки зрения институционализма.
7. Государственное регулирование экономики с точки зрения кейнсианства.
8. Государственное регулирование экономики с точки зрения меркантилизма.
9. Государственное регулирование экономики с точки зрения неоклассического синтеза.
10. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.
11. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.
12. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты.
13. Государственный сектор в системе регулирования экономики.
14. Денежно-кредитная политика государства.
15. Диверсификация и ее значение для экономики страны.
16. Дифференциация доходов и способы измерения.
17. Естественные монополии: причины возникновения и специфика.
18. Инвестиционная политика и ее значение для развития экономики.
19. Индексы рыночной концентрации и монопольной власти.
20. Инфляция и безработица: виды и причины возникновения.
21. Картельные соглашения: причины появления и последствия для экономики.
22. Макроэкономические показатели и их роль в государственном регулировании экономики.
23. Методы государственного регулирования экономики.
24. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.

25. Номинальный и реальный валютный курс.
26. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
27. Основные функции государства в современной рыночной экономике.
28. Относительные и абсолютные макроэкономические показатели.
29. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.
30. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
31. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.
32. Система государственного регулирования и ее становление в России.
33. Устойчивый экономический рост и его значение для экономики.
34. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.
35. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны.
36. Фискальная политика и ее основные направления.
37. Цикличность в развитии мировой экономики.
38. Экономическая безопасность страны.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации на рынке ценных бумаг.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском институте управления - филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую

связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. Е. Рисина. - М.: КноРус, 2014. - 238 с.
2. Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие / Екатерина Владимировна Харченко, Юлия Владимировна Вертакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2011. - 324, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Н.Н. [и др.] Организация государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие- Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25774>.
2. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111
3. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
4. Буянкина А. Н. Государственное регулирование деятельности унитарных предприятий: моногр. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015
5. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс]: учебное пособие— Электрон. текстовые данные. - СПб: Интермедия, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27972>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Экономическая безопасность России: Общий курс: учеб./ под ред. В. К. Сенчагова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Алексеева Н.Н. [и др.] Организация государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие- Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25774>.
2. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111

3. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
4. Буянкина А. Н. Государственное регулирование деятельности унитарных предприятий: моногр. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015
5. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. Е. Рисина. - М.: КноРус, 2014. - 238 с.
6. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс]: учебное пособие— Электрон. текстовые данные. - СПб: Интермедия, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27972>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие / Екатерина Владимировна Харченко, Юлия Владимировна Вертакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2011. - 324, [1] с.
8. Экономическая безопасность России: Общий курс: учеб./ под ред. В. К. Сенчагова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс: www.consultant.ru/popular/budget/
2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2015–2016 годах // Электронный ресурс: special.kremlin.ru.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) // Электронный ресурс: base.garant.ru/10164072/
4. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1,2 // Электронный ресурс: base.garant.ru/10900200/
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>.
6. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (действующая редакция от 29.12.2014) // [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/bank/>.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
8. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
9. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
10. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
11. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Материалы периодической печати

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.