

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.08.03.Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза

Автор: Старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии Мартиросян К.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

38.03.03 «Управление персоналом», Образовательная программа «Стратегическое и операционное управление персоналом организации»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

План курса:

Тема 1. Введение в проблематику. Краткий исторический экскурс в историю социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза. Предмет, задачи и принципы социально-психологической адаптации.

Классификация методов социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза.

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

Тема 2. Психометрические основы социально-психологической диагностики.

Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения социально-психологической адаптации. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза.

Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Измерение как переход к математической модели объекта. Возможность объективного сравнения объектов на основе изменений. Понятие шкалы измерения, типы шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z – шкала, IQ – шкала, T – шкала, шкала стенов. Признак, одиночное измерение и измерение на выборке. Распределение признака: табличное и графическое представление. Теоретическое и эмпирическое распределение. Примеры теоретических распределений: равномерное, нормальное. Параметры распределения: меры средней тенденции и вариативности признака. Измерение двух и более признаков. Производные признаки. Связь признаков. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов. Нормирование. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования. Составление сводных таблиц по результатам психодиагностического исследования. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды

валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

Тема 3. Особенности процедуры диагностики и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза.

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности.

Тема 4. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 5. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика.

Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест

«Словарь».

Тема 8. Диагностика личности и ее социально-психологическая адаптация

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности.

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла.

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 10. Образовательная среда вуза : факторный анализ

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 11. Особенности социально -психологической адаптации как способа развития обучающихся к образовательной среде вуза.

Калифорнийский психологический опросник (CPI). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 12. Перспективы развития социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза.

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

Основная литература.

- Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Омск:.,— 218 с.— Омский государственный институт сервиса 2014
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга,.— 159 с. 2012
<http://www.iprbookshop.ru/6327>
- Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.— 72 с. Евразийский открытый институт 2011
<http://www.iprbookshop.ru/11092>.