

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

---

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры  
экономики и финансов

Протокол от « 31 » августа 2020 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.01 ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

---

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление и муниципальный менеджмент

---

(направленность (профиль))

Магистр

---

(квалификация)

Очная, заочная

---

Формы обучения

2021

---

(год набора)

Волгоград, 2021 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора, декан факультета государственного управления экономикой, Ларина С.Е.

**И.о. заведующего кафедрой**

государственного и муниципального управления, доктор юридических наук  
Ботнев В.К.

**Автор(ы)–составитель(и) от ВИУ-филиал РАНХиГС:**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов Молоканов В.М.  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

экономики и финансов канд. экон. наук, доцент Брехова Ю.В.  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы</u> .....	4
<u>2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО</u> .....	5
<u>3. Содержание и структура дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>Структура дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	9
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....	20
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	22
<u>6.1. Основная литература</u> .....	22
<u>6.2. Дополнительная литература</u> .....	22
<u>6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</u> .....	23
<u>6.4. Нормативные правовые документы</u> .....	23
<u>6.5. Интернет-ресурсы</u> .....	24
<u>6.6. Иные источники</u> .....	24
<u>7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u> .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1 Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1.1	Формирование способности к системному мышлению, критическому анализу при проведении исследований макро- и микрофакторов развития экономики общественного сектора
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1.1.	Способность понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в области рационального использования государственных и муниципальных ресурсов

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.1	Определяет формы и экономические последствия применения инструментов макро- и микроэкономического анализа и государственного регулирования в рыночной экономике
		Определяет структуру экономики общественного сектора, в том числе на региональном уровне.
		Анализирует тенденции и явления в общественном секторе Оценивает модели развития экономических институтов на микро – и макроуровнях
формирование трудовых функций, связанных с проведением оценки и анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации в условиях международной конкуренции (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ОПК-5.1.1.	Определяет инструменты и методы государственного регулирования экономики
		Применяет статистические способы определения современных тенденций развития политических и экономических процессов
		Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, общая трудоемкость 108 часа (3 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и государственных финансов.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление и Б1.В.06 Государственные и муниципальные финансы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 50 часов из них 16 часов лекционных занятий, 32 часа практических занятий и 22 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 26 часа из них 12 часов лекционных занятий, 12 часа практических занятий и 73 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
<b>Очная форма обучения</b>						
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	8	2	4	2	О
2	Распределение, эффективность и благосостояние	8	2	4	2	О
3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	8	2	4	2	О
4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	8	2	4	2	О
5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	8	2	4	2	О
6	Экономические основы бюджетного федерализма	8	2	4	2	О
7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	6	2	2	2	О
8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	6	2	2	2	О

9	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	6		2	4	
10	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	4		2	2	О, Т, Реф.
Промежуточная аттестация		2+36				Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>2+36</b>

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
<b>Заочная форма обучения</b>						
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	9	2	2	5	О
2	Распределение, эффективность и благосостояние	8	2	2	4	О
3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	8	2	2	4	О
4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	8	2	2	4	О
5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	8	2	2	4	О
6	Экономические основы бюджетного федерализма	8	2	2	4	О
7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	12			12	О
8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	12			12	О
9	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	12			12	
10	Состояние и перспективы развития общественного	12			12	О, Т, Реф.

	сектора экономики в России				
Промежуточная аттестация	2+9				Экзамен
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	2+9

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

*Примечание:*  
необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф).

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага**

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общ-ственных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

#### **Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние**

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

#### **Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка.**

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

#### **Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

#### **Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов

#### **Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма**

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

#### **Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора.**

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем

#### **Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора.**



Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

#### **Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития**

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

#### **Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России.**

Общественный сектор экономики России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины: Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	опрос
Тема 2.	Распределение, эффективность и благосостояние	опрос
Тема 3.	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	опрос
Тема 4.	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	опрос
Тема 5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	опрос
Тема 6.	Экономические основы бюджетного федерализма	опрос
Тема 7.	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	опрос
Тема 8.	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	опрос
Тема 9.	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	опрос
Тема	Состояние и перспективы развития общественного сектора	опрос, тестирование,

10.	экономики в России	защита реферата
-----	--------------------	-----------------

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### Типовые оценочные средства

#### Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Виды и свойства общественных благ.

Социально-значимые блага и их характеристики

Место и роль государства в создании общественных благ

Функции и место государства в экономическом кругообороте.

Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.

Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.

#### Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Сущность Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов и доходов.

Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса).

Сущность теоремы о невозможности.

«Эффективность и справедливость» подходы к компромиссу.

Сущность и функции общественного благосостояния.

Минимальная потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда; сущность и порядок установления.

Децильный коэффициент.

#### Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Виды провалов рынка и их содержание.

Общественный сектор и его место в экономике.

Место общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов.

Коллективная собственность и проблемы ее использования.

Сущность теоремы Коуза.

Место и роль государства в регулировании деятельности естественных монополий.

Государственная собственность и государственное регулирование.

#### Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Экономические теории общественного выбора.

Сущность политического процесса, современные политические системы.

Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор.

Сущность правила простого большинства: плюсы и минусы.

Правило простого большинства.

Теорема Мэя.

Сущность парадокса голосования.  
Сущность и основные положения теоремы Эрроу о невозможности.  
Медианный избиратель и коалиции.  
Альтернативные правила принятия коллективных решений.  
Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.

#### **Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Государственный бюджет и его структура.  
Консолидированный бюджет и его составляющие.  
Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки.  
Федеральные, региональные и местные налоги.  
Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Кривая Лэффера  
Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках.  
Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития.  
Общественные расходы и производство в государственном секторе.  
Общественное потребление и государственные инвестиции.  
Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства

#### **Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма** *Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма.

Федерализм и функции государственных финансов.

Принципы бюджетного федерализма.

Теорема о децентрализации.

Гипотеза Тибу.

Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.

Разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма.

Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

Модели бюджетного федерализма, их характеристики.

Особенности бюджетного федерализма в России.

#### **Тема 7 Местное самоуправление в развитии общественного сектора**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Теории и модели местного самоуправления.

Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.

Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления.

Социальные стандарты.

Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем

#### **Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций.

Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями.

Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

Государственные и негосударственные некоммерческие организации.

Сущность бюджетного дефицита. Причины появления бюджетного дефицита и пути его покрытия.

### **Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор.

Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов.

Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

### **Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России** *Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Общественный сектор экономики России; структура и масштабы.

Изъятия государства.

Взаимосвязь государства и рынка.

Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России.

Индикаторы оценки уровня жизни населения России.

Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.

### **Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях**

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Либеральное государство.
6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
11. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
18. Современные задачи развития общественного сектора российской

экономики.

19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
24. Политика государственных инвестиций в России.
25. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.
26. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
27. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
28. Особенности бюджетного федерализма в России.
29. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.
30. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.
31. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
32. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.
33. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
34. Государственная собственность в современной экономике России.

### **Примеры тестов**

1. **Масштабы общественного сектора экономики определяются:**
  - 1) **удельным весом государственных доходов и расходов в национальном доходе;**
  - 2) экономическим ростом;
  - 3) степенью экономического развития;
  - 4) объемами инвестиций в развитие культуры и спорта.
  
2. **Какое из приведенных ниже положений верно:**
  - 1) качество общественных и частных благ определяется в специальных государственных лабораториях;
  - 2) качество общественных и частных благ определяет потребитель;
  - 3) **качество общественных благ определяется стандартами, а частных благ потребительским спросом;**
  - 4) качество общественных и частных благ определяется критериями, установленными государством
  
3. **В основе роста величины прожиточного минимума лежат данные:**
  - 1) об уровне потребительских цен на товары и услуги;
  - 2) **о доходах населения;**
  - 3) о численности населения;
  - 4) о занятости населения в экономике

**4. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:**

- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
- 2) **национальная оборона**
- 3) пенсионное обеспечение
- 4) кабельное телевидение

**5. Принцип компенсации Калдора-Хикса состоит в том, что:**

1) позволяет разграничить проблему экономической эффективности и распределения;

2) **те члены общества, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери, понесенные другими индивидами, и при этом сохранить прежний уровень благосостояния;**

3) учитывает все изменения в благосостоянии индивида.

**6. К «провалам» государства относятся:**

- 1) несовершенство политического процесса
- 2) ограниченность контроля над бюрократией
- 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- 4) **все ответы правильные**

**7. Теория общественного выбора предполагает, что действия и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяются:**

- 1) национальными традициями;
- 2) **заботой об общественном благе;**
- 3) их собственными интересами;
- 4) советами политических консультантов.

**8. Определите тип такого блага, как знания:**

- 1) чисто общественное благо
- 2) исключаемое общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) **чисто частное благо**

**9. Бюрократический аппарат необходим для:**

- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
- 2) **управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами**
- 3) все ответы верны
- 4) нет верных ответов

**10. Медианный избиратель – это избиратель, который:**

- 1) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
- 2) **имеет среднюю степень заинтересованности в решении общественных проблем;**
- 3) голосует только за депутатов правящей партии;
- 4) относиться к представителям среднего класса.

**11. Фискальная функция налогов состоит:**

- 1) в перераспределении средств между производителями;
- 2) **в формировании денежных доходов государства;**
- 3) в развитии рыночных стимулов производства;

4) в решении стратегических задач.

**12. Если налоги возрастают в той же пропорции, что и доходы плательщика, то они называются;**

- 1) пропорциональными;
- 2) прогрессивными;
- 3) регрессивными;
- 4) маркированными.

**13. «Провалы» государства – это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.**

- 1) да
- 2) нет

**14. Реализация мер социальной защиты населения направлена :**

- 1) на обеспечение высокого уровня доходов населения;
- 2) регулирование цен в экономике;
- 3) **приведение доходов отдельных слоев населения к социально необходимому уровню**
- 4) решению демографических проблем

**15. Чисто частное благо – это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:**

- 1) да
- 2) нет

**16. Чисто общественное благо – это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.**

- 1) да
- 2) нет

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.1	Формирование способности к системному мышлению, критическому анализу при проведении исследований макро- и микрофакторов развития экономики общественного сектора
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1.1.	Способность понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в области рационального использования государственных и муниципальных ресурсов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1.1 Формирование способности к системному мышлению, критическому анализу при проведении исследований макро- и микрофакторов развития экономики общественного сектора	Определяет формы и экономические последствия применения инструментов макро- и микроэкономического анализа и государственного регулирования в рыночной экономике	Применяет инструменты и методы государственного регулирования экономики
	Определяет структуру экономики общественного сектора, в том числе на региональном уровне.	Проводит сегментацию экономики общественного сектора
	Анализирует тенденции и явления в общественном секторе Оценивает модели развития экономических институтов на микро – и макроуровнях	Оценивает деятельность государства по перераспределению доходов
ОПК-5.1.1. Способность понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в области рационального использования государственных и муниципальных ресурсов	Определяет инструменты и методы государственного регулирования экономики	Применяет критерии оценивания общественных благ, метод дисконтирования, статистические способы измерения неравенства в распределении доходов
	Применяет статистические способы определения современных тенденций развития политических и экономических	Проводит анализ издержек и выгоды Проводит оценку



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	процессов	эффективности проектов общественных капиталовложений Рассчитывает индекс развития человеческого потенциала
	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе.	Определяет экономические параметры бедности Проводит оценку затрат и результатов в частном и общественном секторах.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Примерные темы аналитических записок

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Специфика общественного сектора в различных экономических системах.
7. Тенденции развития общественного сектора.
8. Равенство, справедливость и перераспределение.
9. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
10. Основные направления использования принципа «второго лучшего».
11. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
12. Манипулирование результатами голосования.
13. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
14. Практика лоббирования в разных странах.
15. Реабилитация бюрократии.
16. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
17. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
18. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
19. Эквивалентные налоги.
20. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
21. Искажающее действие общественных расходов.
22. Современные системы общественного страхования.
23. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
24. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
25. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
26. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
27. Основные цели контрактации и создания квазирынков.
28. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода», их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.
29. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
30. Гипотеза Тибу: теоретическая модель и проблемы практической реализации.
31. Влияние перераспределительной политики государства на экономический рост.

32. Управление внешним и внутренним государственным долгом как управление государственными пассивами.
33. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее функции в современном обществе. Модели бюрократии.
34. Учет риска и неопределенности при оценке общественного проекта.
35. Теневое ценообразование.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
14. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
15. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
16. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
17. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
18. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
19. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
20. Виды налогов. Налоговые системы.
21. Оптимальное налогообложение в контексте общего равновесия. Кривая Лаффера.
22. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
23. Формы и направления общественных расходов.
24. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники его покрытия.
25. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.
26. Бюджетный процесс: процедура подготовки, согласования и утверждения федерального бюджета Российской Федерации.
27. Формы организации государственного и муниципального секторов экономики.
28. Смешанные социально значимые блага, их свойства.
29. Проблема эффективности государственной бюрократии. Коррупция и борьба за ренту.
30. Государство благосостояния: назначение и основные критерии оценки.
31. Понятие налоговой системы государства и ее элементы. Функции Министерства по налогам и сборам РФ.
32. Виды налогов и сборов в Российской Федерации, их классификация, специальные налоговые режимы.
33. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

34. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
35. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
36. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
37. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
38. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований: сущность и формирование. Сущность бюджетных ассигнований и основные направления исполнения.
39. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
40. Особенности бюджетного федерализма в России.

На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса экзаменационного билета.

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика,

	аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», если обучающийся набрал менее 5 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 6 до 15 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 16 до 25 баллов.

Оценка «отлично», от 26 до 30 баллов, выставляется обучающемуся при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе, со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопрос и выполнения практической работы. Студенты присутствуют на экзамене при выступлении всех экзаменуемых.

Готовиться к экзамену необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо выбрать одну из тем, представленных в Разделе 4.3.2.

Внимательно изучить и осмыслить выбранную тему в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение. Необходимо подготовить практическую часть ответа, отражающую специфику вопроса.

Защиту практической работы необходимо построить на основе требований к публичному выступлению (вступление, основная часть, заключение).

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после защиты практической работы, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Неудовлетворительно проставляется только в ведомости.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке к опросу.*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу

страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

*Методические рекомендации по написанию теста:*

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл. Время прохождения теста 20 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б».

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература**

1. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: Аспект-Пресс Режим доступа: [http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view\\_file&lid=2105](http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105)
2. Белостоцкий А.А. Долгосрочное бюджетное планирование: приоритеты развития государственных финансов // Экономические науки. – 2011. – № 7 (80).
3. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4. 5 с.
4. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12. 11 с.
5. Якобсон Л., Колосницына М. Экономика общественного сектора - М., Юрайт. 2015. 558 с.
6. Экономика и управление земельными отношениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Газалиев. - М. : Дашков и К, 2015. - 176 с. - Режим доступа: ЭБС "Лань"/
7. Российская экономика в 2015 году. Тенденции и перспективы. Вып. 37 / В. Мау ; под. ред. С. Г. Синельникова-Мурылева, А. Д. Радыгина ; Институт экономической политики имени Е. Т. Гайдара. - М., 2016. - 466 с.
8. Экономика общественного сектора: учебник: допущено УМО вузов России... / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова; РАН, Институт экономики; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М 2015.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: Аспект-Пресс Режим доступа: [http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view\\_file&lid=2105](http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105)
2. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.
3. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.
4. Гаджиев Ю.А. Перспектива распределения населения по уровню доходов в регионах Севера//Проблемы прогнозирования - 2014г. - № 1 (142).
5. Ларина С.Е. Развитие координации и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в бюджетном процессе Российской Федерации // LaRussie, 1<sup>er</sup> Europeetmediterraneedanslacrise / L'Harmattan, 2013.

6. Мудрова Н.В. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов // Финансы. – 2014. – № 3.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: 2007. —624с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС

«Консультант-Плюс».

5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / – Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / – Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / – Российская государственная библиотека
4. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / – Система дистанционного бизнес образования
5. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> – Гарант
7. [www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru) (официальный сайт журнала «Социологические исследования»)
8. [www.mintrud.ru](http://www.mintrud.ru) (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)
9. [www.AUP.ru](http://www.AUP.ru) (Административно-управленческий портал)
10. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
12. <http://www.urbaneeconomics.ru> – Институт экономики города
13. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара

### 6.6. Иные источники

1. Оценка бюджетного разрыва в РФ. /Е. Горюнов, М. Казакова, Л. Котликофф, А. Мамедов, К. Нестерова, В. Назаров, Е. Гришина, П. Трунин, А. Шпенев. // NBER, WorkingPaper 19608 – 07.11.2013.
2. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. – М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р).
3. Тимофеева О.И. Государственные программы в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 11.
4. Пасько С.Н. Перспективы формирования и реализации эффективных инвестиционных стратегий в экономике РФ// Приоритетные научные направления: от теории к практике.- 2012.- № 1.
5. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
6. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора.- М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
7. Пинская М. Р. Теория налогов: Курс лекций для факультета магистерской подготовки.- М.: Финакадемия, 2009. -68 с.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. №537) -М., 2009.
9. ФЗ РФ N 7 от 12.01.1996 "О некоммерческих организациях".- М., 1996.
10. Экономика общественного сектора. Учебник / Под ред. П.В.Савченко, И.А.Погосова, Е.Н.Жильцова.- М.: ИНФРА-М 2010. -736 с.
11. Эрроу Дж. Коллективный выбор и индивидуальные ценности. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.- 204 с.



## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая

электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.